



Jana Amose Komenského

DIDAKTIKA VELIKÁ

všeobecné umění,

JAK VŠECKY VŠEMU UČITI,

či ukazující

jistý a výborný způsob, kterak po všech některé křesťanské říše
obcích, městech a osadách takové zarážeti školy,

aby všeliká obojího pohlaví mládež,

kde by nikdo nikde pominut nebyl,

v literním umění vyučena, v mravích vyselektována, pobožností zapojena býti
i tím řádem v letech dospívání ke všemu, co k přítomnému a budoucímu
životu přináleží, nastrojena býti mohla,

krátce, libě, mocně.

KDE VŠEHO, K ČEMU BÝVÁ VEDENO,

základy se vyšetřují ze samičké věci přirozenosti;

pravda se prokazuje za rovno běžícími z řemeslných umění příklady;

porádek se rozměřuje na léta, měsíce, dny, hodiny;

cesta naposledy se ukazuje snadná a jistá, by to šťastně ke skutku
bylo dovedeno.

Z latiny přeložil profesor JOSEF ŠMAHA.

LB475
C6A42

53639
104

VALUABLE
RECEIVED

Čtenářům pozdravení.

Didaktika znamená umění vyučovati. I to stíhati slitovavše se nad Sisyphovými ve školách balvany 1) jali se v nově někteří muži výteční jakož s nestejným si počínáním tak s nestejným zdarem.

2. Někeří sháněli se po krátkých návodech kudy jazyk toliko ten neb onen snadněji předkládati. Jiní ohledávali cest kratších, kterak vědu neb umu tu neb onu hbitěji vštěpovati. Jiní jiného cos; všickni téměř po zevnitřních jakýchsi snadnější praxi sebraných vyšetřeních, t. j. z přezvědu, jakož se mluvívá 2).

3. My osmělujeme se slibovati didaktiku velikou, t. j. všeobecné umění, kterak všecky všem vyučovati věcem, a to vyučovati na jisto, aby účinek nemohl za tím nejíti a vyučovati hbitě, totiž bez obtížnosti učitelův neb učňův neboli tesknosti, spíše s přeznamenitou obapol líbezností, a vyučovati mocně, nepovrchně a na oko než zavozováním ku vzdělání pravému, ku mravům milým, ku zbožnosti nejvnitřnější. Naposledy ukazu-

jeme všecko toto z domyslu, t. j. vyvodíce ze samičké nepohnuté věci přirozenosti jako ze živého pramene potůčky stále, kteréž zase v jeden sbírajíce tok vzděláváme umění jakés všeobecné ku zarážení škol všeobecných.

4. Veliké ovšem jsou to věci, kteréž se slibují, a jichž sluší přenáramně si žádati; avšak snadno napřed vidím, že se pravdivěji někomu sny nežli vypravováním o jisté věci zdáti budou. Zdrž však soud, kdokoli jsi, až poznáš, kteraké věci v tom vězejí; a potom volno bude netoliko souditi než i o tom vypovědět. Nebo nepřejí sobě, neřkuli abych žádal, aby někdo přesvědčenostmi našimi uchvácen byl, by věci nehrubě vyšetřené přivolení dal, nýbrž úsilně napomínám, vybízím, na nejvýše prosím, aby kdokoli sem vchází jakožto divák, vlastní smysly přinášel i to vybroušené, (kteréby se nedaly žádným domněním kouzlem zarazit.)

5. V pravdě věc to jest naskrze vážná a jakož žádostmi všech sluší jí vyhledávati tak radami všech uvažovati, společnými pracemi všech jí píleti, jakožto která dotýká se obecného lidského pokolení blaha. Kterou větší neboli lepší službu můžeme státu přinášeti než když učíme a cvičíme mládež? zvláště v těchto bězích a časech, v kterých tak zašla, že přispíváním všech náleží jí v uzdu pojímati a krotiti, praví Cicero. Filip Melancthon pak napsal: Mládež prý náležitě vzdělávati trochu více jest než dobytí Troje. Kam přináleží toto povědění Řehoře Nazianzenského: *τεχνὴ τεχνῶν ἀνθρώπων ἀγειν, τὸ πολυτροπώτατον καὶ τὸ ποικιλωτάτον τῶν ζωῶν*, t. j. umění nad umění člověka vésti, nejmistrnějšího a nejvrtkavějšího všech tvorů 3).

6. Umění tedy nad umění učiti, jest věc pracného úsilí i potřebuje soudu výborného aniž jednoho člověka než mnohých, antě nikdo jediný tak okatým není, aby jeho bystrosti přemnohé neušly věci.

7. Protož slušně vyhledávám toho od svých čtenářů, anobř pro blaho lidského pokolení na nejvýše prosím všecky, kterýmž toto viděti se dostane, předně aby všetečnosti nepřičítali toho, že někdo jest, který v úmysl bere netoliko o takové a tak veliké věci se pokusiti alebř i slibovati, an se to děje k cíli nad míru prospěšnému. Druhé, aby ihned od naděje nepouštěli, nezdařili se prvý hned pokus, i nedovedena-li námi věc žádostmi na mysli vzešla k plné dokonalosti. Nebo třeba, aby prvě semena věcí vzešla, pak po stupních svých vyvstávala. Jakkoli tedy všecky tyto naše věci nedokonalý jsou a vytknutího cíle ještě nedocházejí, předse věc sama ukáže, že jsou stupněm vyšším a cíle bližším než se posud zdálo. Naposledy prosím čtenáře, aby takovou přinášeli pozornost, pilnost i soudu netoliko svobodu ale i bystrost, jakáž přísluší na věci veliké velmi. Na mne připadne jakož příčinu předsevzetí některým slovem navrci, tak nálezu nového hlavy prostičce uvéstí, potom pak plnou důvěrností poručiti ono upřímnosti, toto dalšímu vyhledávání všech, kteří bystře soudí.

8. Toto umění vyučovati a učiti se na tom dokonalosti stupni, ku kterémuž zdá se, že nyní chce vystupovati, bylo z dobré částky věkům předešlým neznámo, i proto prací a obtíží, zatínání a omylů, chyb a vad plno bylo literární umění, plny byly školy, že ku podstatnějším

vzdělanosti vyniknouti nemohli leč ti, kterým výtečnějších dostalo se vtipů.

9. Než začal nedávno bůh vzecházejícímu novému století jakémusi jako zář vyskýtati vzbudiv v Německu několik dobrých mužů, kteří, steskše sobě velice s motaninami metody ve školách běžné, podjímali se mysliti o snadnější nějaké a kratší cestě kudy jazykům a umám učit, jedni totiž po druhých i proto jedni mimo druhé s větším zdarem, jakož patrno z jejich na světlo vydaných didaktických knížek i ukázek.

10. Míním Ratichy, Lubiny, Helwiche, Rittery, Bodiny, Glanmy, Vogely, Wolfstirny a kterého napřed slušelo jmenovati, Jana Valentina Andreaca, (který jakož církví a zpráv státních tak škol neduhy napořád ve svých zlatých spisech čistě odkrýval i léky kde někde ukazoval,) neb jest-li kteří od nás ještě mimo to spatření nebyli. Avšak i Francouzsko tou skalou hýbati začalo, když Jan Cecilius Frey 4) l. 1629 v Paříži milostnou didaktiku vydal (o názvu nová a snadničká cesta k božským vědám a umám a jazykům i řečem z patra vedeným).

11. Tyto já když jsem za příčinou odkudkoliv danou rozvínati počal, nelze říci, kterakou rozkoš jsem měl, která namnoze krotila, žalost mou nad zhoubou vlasti i přezkormouceným způsobem Německa veškerého. Nebo začal jsem se nadívati, že toho nenadarmo pojí prozřetelnost nejvyššího boha, aby i zkažení škol starých i navržení nových po ideách nových na týž vpadalo čas. Jmenovitě komu jest úmysl nové vyzvednouti stavení, srovnává prvé místo až i odklizením předešlého nehrubě pohodlného nebo sešlého stavení.

12. Toto pravím myšlení dobrou ve mně vzbuzovalo naději pomíšenou libou rozkoší, než která potom pomaličku že se tratí, znamenal jsem domnívaje se, že dosti ze základu nevykládá se věc tak známenitá.

13. Plněji tedy o některých věcech žádaje zpraven býti, o některých také poučiti, odpravil jsem listy k jednomu a druhému a třetímu z nich, avšak nadarmo, dílem že své sobě nálezky příliš tuze choval mnohý, dílem že listy bez odpovědi ke mně se vrátily nedošedše těch, ku kterýmž byly vypraveny 5).

14. Jeden z nich (přeslovutný J. V. A.) laskavě odepsal, že svítlnu nám podává a vzbuzoval, by také k něčemu sluchu propůjčeno bylo 6). Čímž mysl naše jako nabádána jsouc jala se častěji toto u sebe přemítati, až i přenáramná obecného prospěchu žádost přinutila o tuto věc pokusiti se ze základu.

15. Postaviv tedy mimo koleje cizí nálezky, myšlenky, výšetření, připomenutí, pustil jsem se věc samu znova vyšetřovat a vyhledávat příčin, zásad, způsobů i cílů učení se (discentiae, které slovo z Tettuliana 7) tak přivéstí lze).

16. Odkud vzešlo mi toto sepsání, věc plněji než posavad (jakož naději mám) vyjádřenou předkládající; navrženo sic poprvé mateřsky 8) ku potřebě mého národu, již však k radě mužů dobrých latinou obdařeno, aby vůbec prospívalo, bude-li moci.

17. Káže ovšem láska toho, co bůh ukázal ku blahu lidského pokolení, (tak mluví p. d. Lubin o své didaktice) pokolení smrtelníků nezáviděti než veškerému vyložiti světu. Nebo tať jest povaha všech dober (vede týž dále), že se všemi jimi se sdíleno

bývá, jakožto kterými čím více a čím s množšími se sdíleno bývá, tím více a hojněji postačují všem.

18. Také jest zákonem lidskosti, ví-li kdo strádajícím o nějaké pomoci věcem jejich velmi případné, aby neopouštěl ji přinést, zvláště kdenení činiti o věc jednoho člověka než mnohých, ani lidí než měst, krajin, říší anobrž veškerého pokolení lidského jako v tomto předsevzetí.

19. Nalezne-li se proto přece někdo tak divným, který by se domníval, že vésti školské věci nepřipadá na povolání bohoslovce, ten ať ví, že až do živého v prsou tato pochybnost mnou přemítána, než které cítil jsem, že jiným způsobem zprostiti se nemohu, než když poslechnu boha a k obecnému dobrému uvažovati budu, cokoli boží navrhlo vnuknutí.

20. Dopustte prosím, bych důvěrněji s vámi mluvil, křesťanská srdce! Vědí, kteří mne lépe znají, že jsem člověk vtipu nepatrného a téměř beze všeho vzdělání, který však škod života oplakává a velice jest žádostiv, aby mezery naše, lze-li nějakým způsobem, vyplněny byly buď mými buď cizími nálezy (kteréž nikde přijíti nemohou než z milosti boží)

21. Vyšetřeno-li tedy zde také něco bystře, není moje, než toho který z úst nemluvnat připravuje sobě chválu, a který aby ukázal se skutečně věrným, pravdomluvným, dobrotivým, dává prosícím, otvírá tlukoucím poskytl hledajícím (Luk. XI.), abychom i my proto na sebe uvedené dary ne neradi na jiné převodili. Kristus můj zná, že mi tak prosté jest srdce, že vyučovati a vyučovánu býti, napomínati a napomínánu býti

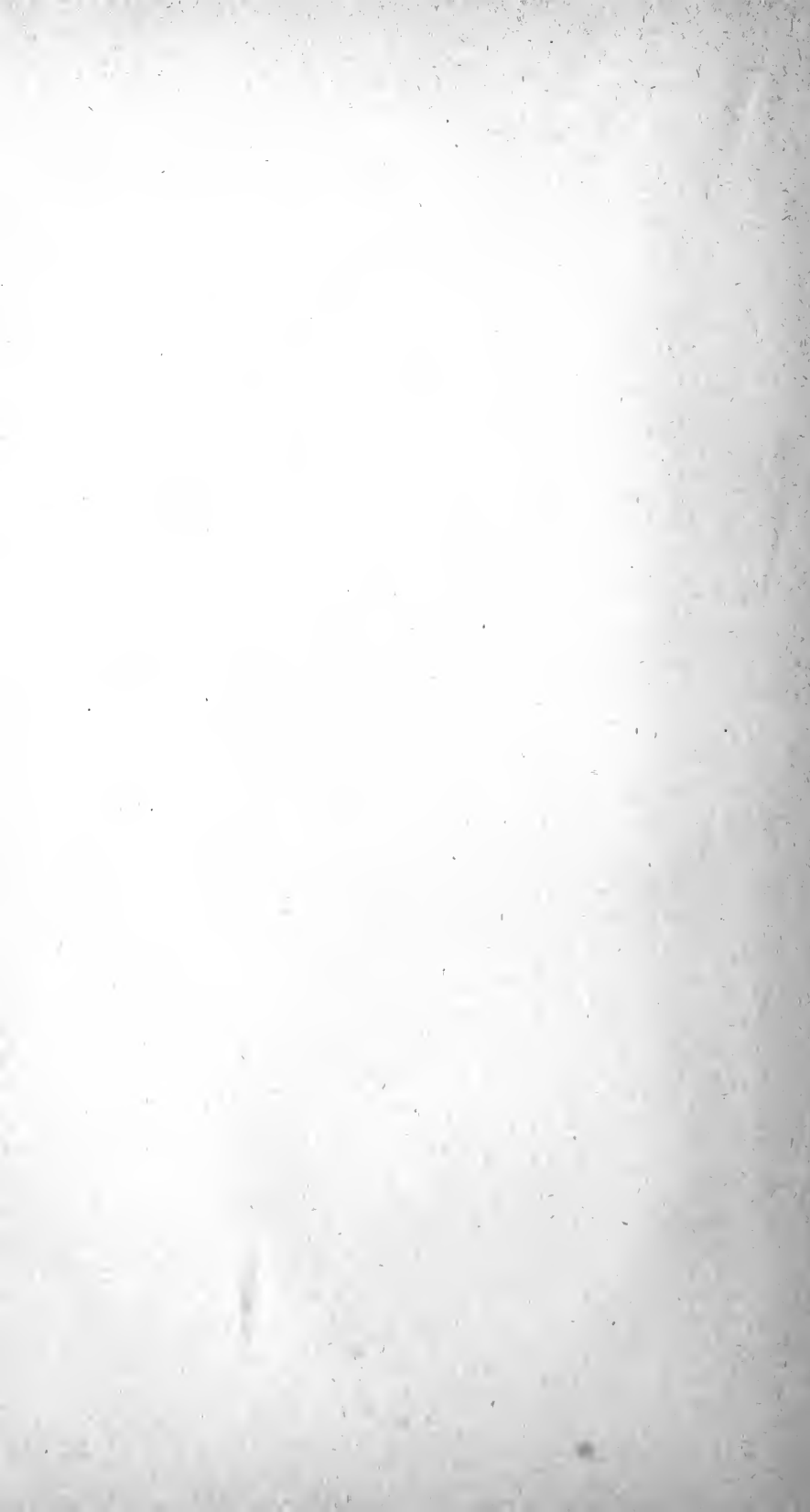
za učitele učitelů (kdyby v které stránce slušelo)
za žáka žáků odbývati, (pakli někde prospěchu
bych se nadál), za žádný rozdíl mnou pokládáno
nebývá.

22. Tedy cokoliv vyšetřiti mně dal hos-
podin, aj pokládám k obecné potřebě, spo-
lečno budiž.

23. Najde-li kdo něco lepšího, totéž ať
učiní, aby, kdyby hřivnu svou do šátku složil
a schoval, nepravostí nebyl stíhán od pána,
který chce, aby penězi těžili služebníci jeho, by hři-
vna každého na stůl dána jsouc získala jiné hřivny
(Luk. XIX).

Hledati velikých věcí volno jest, bylo i vždy bude,
aniž práce v pánu počatá marnou bude.





Všem věcí lidských zástupcům,

zpráv obecních zprávcům, církve pastýřům,
škol ředitelům, dítek rodičům a poručníkům
milost budiž a pokoj od boha a otce pána
našeho Ježíše Krista v duchu svatém.

Stvořeného na počátku z prachu země člověka postavil bůh v ráji rozkoše, který štípil na východ nejen proto, aby ostíhal jeho a jej dělal. (1 Mojž. II. 15), ale aby také sám byl zahradou rozkoší bohu svému.

2. Jakož zajisté ráj byl nejutěšenější díl světa, tak člověk nejrozkosnější z tvorů. Ráj štípen byl na východ, člověk k obrazu toho, jehož východové jsou od počátku, ode dnů věčnosti. V ráji vyvedeno bylo všelijaké stromoví na pohledění krásné a k jídlu chutné ze všeho, co ho jinde porůznu bylo po veškeré zemi; v člověku na jednu jako hromadu shrnuta všeliká ve světě látka i všeliké tvary a tvarův stupně ku vyobrazení veškerého umění moudrosti boží. Ráj měl strom vědění dobrého a zlého: člověk má mysl k rozeznávání a vůli k vyvolování, cokoli kde dobrého neb zlého jest. V ráji byl strom života; v člověku sám nesmrtelnosti strom, totiž moudrost boží, kteráž kořeny věčné v člověku založila (Syr. I. 14.) Řeka vycházela z místa rozkoše ku svlažování ráje, která odtud dělila se na čtyry hlavní řeky (1. Mojž. II. 10); v srdce člověka rozdílné ducha svatého dary vplývají ku svlažování ho, i zase z břicha jeho plynou řeky vody živé, (Jan VII. 38) t. j. v člověku a člověkem rozlévá se rozličně

Dva nejutěšnější účinky stvoření ráj a člověk.

Porovnání člověka s rájem

1.

2.

3.

4.

5.

moudrost boží jako řekami na všechny strany se dělí-
cími. Což též svědčí apoštol, když praví, že skrze církev
knížactvu a mocem na nebesích oznamována byla roz-
ličná moudrost boží (Efez III. 10).

3. Právě tedy rájem rozkoší bohu svému jest
člověk každý, trvá-li, kde jest postaven. Podobně církev
sama, která jest lidí bohu oddaných shromážděním,
připodobňuje se častěji v písmě sv. k ráji, zahradě,
vinici boží.

*Ztracení ráje
obojího*

4. Ale, ach neštěstí našeho! Ztratili jsme ráj
rozkoší tělesných, v kterémž jsme byli a ztratili jsme
spolu ráj rozkoší duchovních, což jsme byli sami. Vy-
hnáni jsme na pustiny země a učiněni jsme sami pu-
stinou a pouští jakousi mrzutou a šerednou. Nevděční
totiž byli jsme toho, čím nás hojně opatřil bůh v ráji
v příčině těla a duše; slušně tedy z obého jsme vyzuti,
duše a tělo naše lopotám vydány.

*Toužení boží
na to*

5. Poslyšme o tom proroka, v osobě pyšného
a k pomstě oddaného Tyrského krále takto mluvícího:
V rozkošech ráje božího byl jsi. Všelijaké
drahé kamení přikrývalo tě, sardius, topa-
zius, jaspis, tarsis, onychyn, beryl, safír, kar-
bunkulus a smaragd i zlato. Nástrojové bubnů
a píšťal, hned jakžs se narodil, připraveni byli
tobě. Byls cherubem hned od pomazání svého,
hned jakž jsem tě za ochránce (za pána tvo-
rům jiným) představil; na hoře svaté boží
byls, uprostřed kamení ohnivéhoš chodil ne-
ustále. Byl jsi dokonalý na cestách svých,
hned jakžs se narodil, až se našla nepravost
při tobě. Pro množství kupectví tvého na-
plněny jsou vnitřnosti tvé nepravostí a zhře-
šil jsi. Proto vyhladil jsem tě z hory boží
a zahubil tě atd. Poněvadž se pozdvihlo srdce
tvé slávou tvou, ztratil jsi moudrost svou,
na zem porazil jsem tě atd. (Ezech. XXVIII. 13).

atd.) Porazil, ach, a rozmetal nás v spravedlivém svém rozhorlení, že ač jsme byli jako zahrada Edenská, již jsme učiněni jako samota pouště.

6. Sláva však a chvála a čest a požehnání na věčné věky budiž slitovnicku našemu bohu, který, jakoli nás na chvílku poopustil, přece nezanechal pustinou věčnou, anobřž vyslav moudrost svou, kterou štípena jsou nebesa a země a všechno, ohradil zase milosrdenstvím svým zapuštěný ráj svůj, pokolení lidské, aby zamrklé i uschlé srdci našich stromy sekerou a pilou a škoblí zákona svého podtínal a ostrouhav nové z nebeského ráje rouby vštípil, a kteréž, aby kořeny pouštěti a vzrůstati mohly, vlastní krví zalil i rozličnými ducha svého svatého dary jakoby potůčky živé vody polévati nepřestává, také dělníky své, duchovní štěpaře vysílaje, kteří by věrnou péčí vedli o nové planiště boží. Nebo tak k Isaiášovi a v osobě jeho k jiným dí bůh: Vložil jsem slova svá v ústa tvá, a stínem ruky své přikryl jsem tě, abys štípil nebesa a založil zemi a řekl Sionu: Lid můj jsi ty. (Isai. LI. 16.)

*Obnovení ráje
našeho milostí
boží*

7. Rozzelenává se tedy znova zahrada církve, potěšení srdci božímu, jakož u Isaiáše zase mluví (v hl. LI. v. 3.): Potěší Hospodin Siona, potěší všech pustin jeho, a učiní poušť jeho přerozkošnou a pustinu jeho podobnou zahradě hospodinově; radost a veselí bude nalezeno v něm, dík činění a hlas žalmů, zpívání. A u Šalomouna: Zahrada zamčená jsi, sestro má, choti, zahrada zamčená, studnice zapečetěná. Výstřelkové tvoji jsou jako zahrada, štěpy zrnatých jablek vysazená s ovocem rozkošným, jahodek cyprových s nardem atd. (Píseň Šal. IV. 12. 13.) Načež choť církev odpovídá: Ó ty sám vrchoviště zahrad, studnice vod živých, kteréž plynou z prudkosti z Libanu! Věj vě-

*Církev rájem
zase se zelená-
jícím*

tříčku půlnoční, a přijď větríčku polední, prověj zahradu mou, aťtekou vonné věci její! Ať přijde milý můj do zahrady své a jí rozkošné ovoce své. (Píseň Šal. IV. 15. 16. 17.)

*týžž přece va-
dnoucím*

8. Ale však pak daří-li se dosti podle přání nové toto ráje božího štípení? Podrůstají-li zdárně všickni výstřelkové? nesou-li všickni nového štípení stromové nard nebo šafrán nebo skořici nebo mirru nebo koření a ovoce vzácné? Poslechněme hlas boha k církvi své mluvícího: Já jsem tě štípil jako vinný kmen výborný, a abys byla všecka napořád semenem výborným; i kterakž jsi mi proměnila se v plané reví a naprosto v jiné? (Jerem. II. 21.). Aj toužení boží, že i nové toto ráje štípení planí!

*Nařikání nad
tou věcí boha a
moudrých lidí.*

9. A takovýchto úpění plno jest písmo, plny všelikterakého zmatku oči všech, kteří kdy jali se dívatí na věci lidské, neb i na věci církve samé. Nejmundřejší z lidí, Šalomoun, vše, co pod sluncem se děje, i vlastní své myšlenky, řeči, skutky pilně na myslí přemítaje, počal nařikati, že nikde nic se nenaskýtá než marnost a nezřízenosti, což křivého jest, že nemůže se zpřímíti, a nedostatků ani sčísti že nelze (Eccles. I. 15), tak hrubě že i sama moudrost trápením jest ducha, i že rozmnožuje horlení a bolest (Eccles. I. 18.)

*Lid proč si toho
nevšimá*

10. Nebo jako kdo nemoci své nezná, jí nehojí; kdo bolestí necítí, nestená; kdo nebezpečí neznamená, se nehrozí, i nad propastí nebo srazy kterýmikoli stojí: tak kdo zžírajících lidské pokolení a církev nepořádků nepozoruje, divno není, že tím dojímán nebývá. Avšak kdo sebe a jiné nesčíslnými vadami se prýštiti vidí, kdo ran a vředů svých a cizích větší a větší jitření cítí, i těžkým z nich jdoucím puchem chřípě naplněné má; kdo sebe a jiné mezi pranebezpečnými prohlubněmi a slujemi státi, mezi nastraženými osidly všude kráčet, anobrž po srazech stálých lézti a hned toho

hned onoho dolů letěti vidí: těžko jest nezděsiti se, netrnouti, bolestí nezemíratí.

11. Nebo což jen při nás a věcech našich na svém místě nebo ve své míře? Nikde nic. Všecko na opak a různě, buď leží nebo se valí. Místo rozumnosti, kterou jsme andělům rovnati se měli, jest při nejedněch tupost taková, že věci, jichž nejvíce věděti třeba, zároveň s hovady neznají; místo opatrnosti, kterou bychom měli, k věčnosti oddáni jsou, k věčnosti se strojiti, jest takové zapomínání nejen na věčnost ale i na smrtelnost, že zemským a pomíjejícím věcem anobř smrti prapATRné se poddávají přemnoží. Místo moudrosti nebeské, kterou dopuštěno bylo nejlepšího z nejlepších poznati, ctíti i jeho přesladce požívati, velmi mrzuté jest od toho boha, v němž živi jsme, hýbeme se a trváme, odvrácení i prabláznovské nej-
světější jeho velebnosti dráždění. Místo vespolečné lásky a upřímnosti jsou vespolečné nenávisti, nepřítelství, války, vraždy, místo spravedlnosti křivda, bezpráví, náti-
skové, krádeže, loupeže. Místo čistoty jsou nečistoty a oplzlosti v myšleních, řečech, skutcích, místo sprostnosti a pravdomluvnosti lži, podvody, lsti ošemetné. Místo pokory jest hrdost a nadýmání se druh proti druhu.

*Prokázání pří-
klady, že všechny
naše věci jsou
převráceny a
porušeny,*

1.

2.

12. Běda tobě nešťastné pokolení, žes tak velice se zvrhlo! Hospodin z nebe popatřil na syny lidské, aby viděl, byl-li by kdo rozumný a hledající boha. Než všickni se odvrátili, napořád neužiteční učinění jsou, není, kdoby činil dobré, není ani jednoho. (Žalm XIV. 2. 3.) I ti, kteří jiným za vůdce se vychvalují, zle předcházejí, svádějí; ti, kteří dennicemi měli by býti, šíří namnoze mráкотu. Jest-liže pak kde něco dobrého a pravého, jest kusé, mdlé, na různě, anobř stín a domnění, přirovnáš-li to k tomu, coby právě mělo při nás býti. Neznamená-li toho kdo, ať ví, že mráкотou nemáhá;

*i my že jsme
docela ztraceni.*

moudří, kteří nehledí brejlemi obvyklých domnění než jasným pravdysvětlem, pozorující své a cizí věci, vidí, co vidí.

Dvojí útěcha:

I. Ráj věčný.

13. Dvoje však ostaveno nám potěšení. Prvé že vyvoleným svým bůh věčný ráj strojí, kdež dokonalost se navrátí a to plnější a stálější než ona prvá, která nyní jest ztracena. Do toho ráje z těla ubíral se Kristus (Luk. XXIII. 43.), a vtržen byl Pavel (2 Kor. XII. 4), a slávu jeho spatřil Jan (Zjev. II. 7. a XXI. 10.)

II. Ráje církve

zde také týž obnovení.

14. Druhé potěšení, že zde také časem ráj církve obnovuje i poušť její v zahradu rozkošnou přetvořuje bůh, jakož ukazují svrchu uvedená boží zaslíbení. Viděli jsme, že to již několikráte slavně učiněno: po pádu, po potopě, po uvedení lidu do země kanaejské, za Davida a Šalomouna, po navrácení se z Babylona a vzdělání zase Jeruzaléma, po vstoupení Krista na nebe a hlásání evangelia po národech, za Konstantina a jindy. I strojí-li snad nyní také po sršlavostech tak hrozných válek i po tak náramném zemí zpustošení milostivější tváří na nás vzezříti otec milosrdenství, zavázání jsme vděčně bohu vstříc jíti i napomáhati také sami věcem svým způsoby a cestami, kteréž ukáže sám všecko svými cestami spravující, nejmoudřejší bůh.

A toho obnovení

nejplatnější způsoby náležitým

mládeže cvičením.

15. To však obzvláště jest, čemu nás písmo boží učí, že není žádné jiné pod nebem platnější cesty napraviti zašlosti lidské nad pravé mládeže vedení. Šalomoun zajisté namotav se mezi všemi lidských omylů motaninami a nanařkav se, že, co křivého jest, nelze zpřímiti ani nedostatků sčísti, obrátil se naposledy ku mládeži prose pro bůh, aby v dnech mladosti své na stvořitele svého pamatovala i se ho bála a příkázání jeho ostříhala: nebo prý na tom **všecko člověku** záleží (Eccles. XII. 10., I. 13.) A jinde praví: Vyučuj mladého podle způsobu cesty jeho; nebo když se i sstará, neuchýlí se od ní. (Přísl. XXII. 6.) Proto David: Podtež dívky, po-

slouchejte mne, bázni Hospodinově vyučovati vás budu. (Žalm XXXIV. 12.) Než i sám nebeský David i pravý Šalamoun, věčný syn boží, napravít nás s nebe seslán byv, touž cestu nataženým jako prstem ukázal, když řekl: Nechtež dítek jíti ke mně a nebraňtež jim; nebo takovýchť jest království nebeské. (Mar. X. 14.) K nám pak ostatním řekl: Neobráťte-li se, a nebudete-li jako pacholátka, nikoli nevejdete do království nebeského. (Mat. XVIII. 3.)

16. Eihle jaké jsou to řeči! Slyštež to i pozorně rozvažujte všickni, co tuto všech mistr a pán mluví! Jak samy dítky za spůsobné ke království božímu, anobřž za dědice téhož království vyhlašuje! ty toliko k účastnosti dědictví připouštěje, kdož by se k dítkám připodobnili. O kéž vy, milé dítky, rozumíte své této nebeské výsadě! Vaše hle jest, cokoli pozůstává ozdoby nebo práva k nebeské vlasti v pokolení našem! Váš jest Kristus, vaše posvěcení ducha, vaše milost boží, vaše dědictví věku budoucího; vaše všecko to, protože vám nejpředněji a neomylně náleží, anobřž samým vám, leč by se kdo obrátě učiněnou byl jako vy. Aj hle, my urostlí, kteří sami sebe pokládáme za lidi, vás za opičata, sami sebe za moudré, vás za bláznata, sami sebe za výmluvné, vás za nemluvnata, již do vaší jsme odeslání školy! Vy nám dáni za mistry, vaši činové našim za obraz a vzor!

*Děti obnovení
pravého netoliko
předmětem než
i vzorem.*

17. Proč maličkých tolik sobě bůh váží a je velebí, chtěl-li by kdo uvažovati, příčiny nenajde důležitější nad tu, že při dětech vše jesti sprostnějším a způsobnějším přijímati lék, kterého politování hodným věcem lidským poskytlá milosrdenství boží. Ač pak z pádu Adamova příslé porušení prošlo veškeren lidského pokolení obor, však poněvadž druhý Adam, Kristus, lidské pokolení znova v sebe, strom života, vštípl, i že nikdo vyhlucován nebývá, leč kdo vlastní

*Proč maličkých
tak velice bůh
sobě váží.*

nevěrou (která na nemluvnata ještě nepřipadá) se vylučuje (Mar. XVI. 16.); stává se, že nemluvnata, která se ještě z nova hříchy a nevěrou neporušují, vyhlašována za hlavní království božího dědice, ač umějí-li ve přijaté již milosti boží se ostříhati a světem neposkvrněnými se uchovávat. A tomu rovněž snáze lze učiti děti než jiné, any zlými navyklostmi ještě nejsou osedlány.

*Proč nás odrostlé k nim ode-
sílá.*

18. Za tou příčinou Kristus káže nám odrostlým se obrátiti, abychom se stali jako maličtí, to jest abychom zlým věcem, kterých jsme se nepravým vedením chytli i jinými nepravými světa příklady se naučili, se od učovali a navracovali se na prvější stupeň sprostnosti, tichosti, pokory, čistoty, poslušnosti atd. Ale že pak nic těžší nepřichází jako navyklostem odvykati (nebo zvyk druhá přirozenost; přirozenost však byt vyhnals vidlí, přece týž i týž vracuje se): jde odtud, že nic není těžšího nežli člověka zle navedeného zase navoditi. Nebo strom jak vyrostl, na výš vystřelený jsa nebo nízký a o větvích dobře rozložených anebo skřivených, tak stojí vyspěje, přestrojiti se nedá. Loukoť, dřevo v kole ohnuté i v té míře zatvrdlé, raději se láme než se ku přímosti vrací, jakož zkušením na bíledni. Což také o lidech zle činiti navyklých vyhláší bůh: Může-li změnit mouřenín kůži svou anebo pardus peřestost svou, také vy budete moci dobře činiti, naučivše se zle činiti. (Jerem. XIII. 23.)

*Obnovení církve
třeba, by počalo
se nemluvnaty,*

19. Odkud neproměnitelně se zavírá, mají-li léky na zašlosti lidského pokolení způsobeny býti, že to nejhlavněji dítí se musí opatrným a prozíratelným mládeže vedením. Právě tak jako ten, kdo by zahradu obnoviti chtěl, musí ji vysázeti mladistvými stromky i štěpované ku veselému vzrůstání prozíratelně ošetřovati, poněvadž sic umění nepatrná jest platnost, aby obstárné stromy přeštěpovány a plodností

zapájeny byly. Sprostné tedy mysli marnými světskými smysly a obyčejí ještě neosedlané a nepokálené nepřihodnějšími jsou bohu.

20. I to u proroka ukazuje bůh, kdež potouživ *jakož svědčí bůh* na všeobecné porušení osvědčuje, že není nikoho již, koho by vyučoval umění, komu by posloužil, aby vyrozuměl naučení, leč že ostaveným ode mléka, odloženým od prsí (Isai. XXVIII. 9.).

21. A zdá se, že to také v obraze ukázati chtěl *Slavný Kristův skutek.* pán, když stroje se bráti do Jeruzaléma, kázal sobě sic oslici přivéstí a oslátko oslice, avšak nejel na oslici než na oslátku. I dokládá evangelista, že takové oslátko poručil sobě přivéstí pán, na němžto ještě žádný z lidí byl neseděl (Luk. XIX. 30.) Máme-li mysliti, že to nadarmo se stalo a zaznamenáno jest? Odstup to; všechna Kristova, největší a nejmenší slova a díla, jakož i všechny v písmě tytičky, mají tajemství do sebe na poučení naše. Jisté tedy buď, ačkoli Kristus starce a mladíky k sobě volá a oboje ssebou do nebeského Jeruzaléma rád vede, mladší však, ode světa ještě neosedlaní že způsobilějšími jsou obvyknouti jhu Kristovu mimo ty, které svět svými břemeny na ně vloženými zemdílil a zvášnil. Mládež tedy naši ke Kristu přivoditi jesti slušno; na ně jeho své rozkošné a sama sebe vzkládati libuje Kristus. (Mat. XI. 30.)

22. Véstí pak prozřetelně mládež jesti k tomu pro- *Prozřetelné mládež vychovávatí co?* hlédati, aby jejich mysli od nákaz světa uchovávány byly, a semena počestnosti v nich složená čistými i ustavičnými napomenutími a příklady aby ku šťastnému klíčení vyluzována byla, naposledy známostí pravou boha a sebe sama i věcí rozličných mysli zapájeny byly, aby tudy zvykali ve světle božím spatřovati světlo i otce světél nade všechno milovati a ctíti.

23. To kdyby se dalo, skutečně by se ukázalo, že *A který toho prospěch.* pravo to, co žalmista zpívá, že bůh z úst nemluvnátek a těch, již prsí požívají, dokonává

chválu pro nepřátely, aby zkazil nepřítelé i mstitele. (Procházka 1804. Žalm. VIII. 3). t. j. aby zahanbil ďábla, který mstítí chtěje odsouzení svého tyto boží strůmky, mládež, rozličnými přelstivých svých obmyslů ranami poráží nebo pekelným jedem (příklady rozličné bezbožnosti a vnukání převrácených) z kořene nakažuje, aby nebo do konce uschli a se skáceli, neb aspoň chřadli a vadli a neužitečnými se stali.

*Bůh kterak
mládež opatruje.*

24. A za toutě příčinou bůh jednak dítkám přidává anděly za strážné (Mat. XVIII. 10.), jednak vystavuje rodiče za pěstouny i velí, aby dítky od nich ve cvičení a v napomínání páně vychovávány byly (Efez. VI. 4.), jednak poroučí opravdově všem ostatním, aby zlými příklady mládeže nepohoršovali a nekazili, ohlašuje jinak činícím věčnou bídu (Mat. XVIII. 6., 7.).

*A kterak my
jsme zavázáni
příkladem pa-
triarchů.*

25. Než kterým způsobem máme to činiti v takovém světského zmatku rozvodnění? Za času patriarchů, když svatí oni muži ode světa se oddělivše obzvláště bydlili i sami ve svých čeledech byli nejen čeledními otci než i kněžími, mistry a učiteli, snáze ta věc šla. Nebo vzdálivše ode společnosti nešlechtníků dítky své vedli svojímu příkladem cností dobrým svítíce za sebou lehýčkým napomínáním, vzbuzováním a pokáraním, bylo-li kde třeba. Co že Abraham činíval, sám bůh jesti svědkem pravě: Vím, že přikáže synům svým a domu svému po sobě, aby ostříhali cesty hospodinovy a činily spravedlnost a soud. (1 Mojž. XVIII. 19).

*Nyní zlé společ-
nosti kazí mlá-
dež*

26. Avšak nyní vesměs bydlíme, dobří smíšení jsouce se zlými, anobř zlých než hodných neskonale větší jest počet. A jejich příklady tak mocně bývá zachvacována mládež, že za kazijed zla podaná poučování o vzdělávání cností žádné platnosti do sebe nemají nebo nepatrnou.

*Aniž rodiče
dbají neb umějí
zlu čeliti,*

27. Co pak, že i ona o cnostech poučování řídce podávána bývají? Řídcí jsou rodičové, kteří dítky své něčemu dobrému učití mohou, buď že sami ničemu ta-

kovému se nenaučili, nebo že jiným čímsi zaměstnání jsou toho zanedbávají.

28. Řídcí jsou i učitelé, kteří mládeži dobro dobře vštěpovati umějí. Aneb jestli kdo kdy, uchycen bývá některým pánem, aby soukromně na jeho děti vynakládal práci, lidu propňjčován nebývá. *aniž učitelové
všickni*

29. Odtud se stává, že ostatní mládež bez náležitého vzdělávání jako les roste, kterého nikdo neštěpuje, nezavlažuje, neokleštuje, ku přímostí nestrojí. Odtud divoké a neskročené povahy a obyčeje posedají svět i všechna města a městečka a všechny domy a všechny lidi, jejichžto těla a duše prýští se holými zmatky ze všech stran. By dnes oživouce Diogenes, Sokrates, Seneca, Šalomoun zase mezi nás přišli, nenalezli by jiného, než co tam někdy. By bůh z nebes k nám promluvil, jiného by neřekl než co řekl, že porušení jsou všickni a ohavni učinění ve všech snámostech svých (Žalm XIV. 2.). *Odtud vše v
houšť roste a v
horách klopotá*

30. A protož, jestli kdo kde po národech, který jakou takou radu dáti nebo vymysleti neb úpěním, vzdycháním, pláčem a slzami na bohu vyprositi může, kterým způsobem by o podrůstající mládež co nejlépe mohlo býti se postaráno, ten ať nemlčí, ale radí, myslí, prosí. Zlořečený, kdo zavodí slepého, aby bloudil po cestě, dí bůh (5. Mojž. XXVII. 17.). Zlořečený tedy také, kdo moha slepého z blouzení vyvésti nevyvodí. Běda tomu, kdo by pohoršil jednoho z maličkých těchto, praví Kristus (Mat. XVIII. 6. 7.). Běda tedy také tomu, kdo pohoršení vzdáliti moha nevzdaluje. Nechce bůh, aby osel anebo vůl po lesích a polích bloudící nebo pod břemenem ležící opuštěn byl, než aby mu pomůženo bylo, bys nevěděl, čím jest, bys věděl, že tvého jest nepřítelé (2. Mojž. XXIII. 4., 5. Mojž. XXII. 1.); a má se mu líbiti, jestliže ne hovádka bezrozmá než tvor *Rady tedy o
obecné blaho
mají pojití
všickni, sice čeka-
tí mají na sebe
blesků božích,*

rozumný, nejednoho nebo dva než veškeren svět blouditi vidouce nestarostně mjíme, ruky nepříčiníme?

Odstup to, odstup!

*Na Babylon
zmatků sluší ta-
siti meč*

31. Zlořečený ten, kdož dělá dílo hospo-
dinovo lstivě, a zlořečený ten, kdož zdržuje
meč svůj od krve Babylona (Jerem. XLVIII. 10);
a nadíváme my se bez viny býti ošklivý zmatků svých
Babylon bezpečnou myslí snášejíce? Ach vytáhni meč,
kdokoli jej připásaný máš anebo ne víš, ve které posvě
vězí a se chová! I bys požehnán byl hospodinem, Ba-
bylona plnění pomáhěj.

vrchnosti světské

32. Vedťe horlivě toto dílo páně vy vrchnosti,
služebníci boha nejvyššího, a mečem, kterýž vám
připásal hospodin, mečem spravedlnosti vykořeňujte ne-
pořádky, kterými svět se naplňuje a boha vašeho dráždí!

*a služebníkům
církevním.*

33. Vedťe to pilně vy představení, služeb-
níci Ježíše Krista věrní a mečem vám svěřeným
na obě strany ostrým, mečem úst, vytínejte zlé věci!
Nebo k tomu, aby jste plenili a kazili, a hubili
a bořili zlé, stavěli pak a štěpovali dobré,
ustanoveni jste. (Jerem. I. 10., Žalm CL. 5., Řím
XIII. 4. atd.). Již pak jste srozuměli, že šťastněji ne-
může bráněno býti zlým věcem v lidském pokolení, jako
aby v prvním věku bráněno bylo, že šťastněji nemohou
štěpování býti strůmkové na věčnost trvati mající, jako
kdyby za mladistva štěpování a vedení byli, že šťastněji
nemůže na místo Babylona Sion vzděláván býti, jako
kdyby živé boží kamení, mládež časně lámána, vytesá-
vána, hlazena i ku stavbě nebeské nastrojována byla.
Chceme-li tedy míti dobře spořádané a kve-
toucí církve a zprávy obecní a domovní,
napřed pořádejme školy a k rozkvětu vedme,
aby byly pravými i živými lidí dílnami, se-
meništi církvi, zpráv obecních i domovních.
Tak teprva dojdeme cíle svého, jinak nikdy.

34. Již pak, kterak k tomu jest přistoupiti a ve skutek žádostivý uvést, aj přdestíráme to před oči, my, kterýchž ducha vzbudil hospodin! Co jest, hleďte a slyšte a pozorujte, kterýmkoliv bůh oči dal, aby viděli, a uši, aby slyšeli, a mysl, aby soudili.

*Způsob té věc
již sluší vyložiti
a uvážiti.*

35. Zastkví-li se komu světlo prve nepozorované, dej bohu čest, i nezávid' blesku toho nového novému věku. Uznamenáš-li však v tom světle nedostatek světla, by nejmenší, anebo doplň a vyčiš, anebo napomeň, aby vyčištěno býti mohlo: více vidí očí než oko.

*Bud' že kdo něco
světla zde nového
spatří, bud' že
nic, co činiti?*

36. Tak díla božího svorně dělati sobě vespolek pomůžeme; tak zlořečenství lstivě dílo páně dělajícím vyhlášeného ujdeme; tak nejdražší světa klenoty, mládež, - velmi dobře opatříme; tak blesku účastni budeme zaslíbeného vedoucím jiné k spravedlnosti (Dan. XII. 3.).

*Odměn snažným
zde jest čekati.*

Nechť bůh nad námi se smiluje, abychom ve světle jeho viděli světlo! Amen.

Umění didaktického prospěch.

Aby didaktika právě zpravena byla, důležité jest,

1. rodičům, kteří posavad na mnoze nejisti bývali, čeho o jejich dítkách bylo by se nadíti. Jednali, prosili, dary kojili, měnili také učitele, tak často nadarmo jakos užitkem ledajakým. Avšak že metoda při vyučování až k neomylné jistotě dovedena, nebude lze než aby s boží pomocí vždy za tím šel účinek žádoucí.

2. učitelům, ze kterých přenejedni zhola neznali umění vyučovacího, i proto, když dosti činiti chtěli povinnosti, se trápili a pracnou pílí mařili síly, nebo měnili se s metodou, hned tím hned oním způsobem zdaru hledající, nikoli bez tesklivé ztráty času a prací.

3. žákům, aby bez nesnadnosti, tesknosti, bez křikův a ran jako ze hry a kratochvíle vedeni býti mohli k vrchům umění.

4. školám, které za nápravou metody budou moci nejen ve zdařilost stále se uchovávat alebrž do nekonečna se rozmáhati.

Nebo budou právě hrami, domy rozkoší a vnad. A když (neomylností metody) z každého žáka mistr bude (ve vyšším neb nižším stupni), nikdy nebudou moci chyběti způsobní škol učitelé, nikdy nekvěsti studie.

5. státům, po svědectví Ciceronově prvu uvedeném. Se kterým srovnává se onen výrok Diogena Pythagorovce (u Stobaea): Který pak jesti základ veškerého státu? Vychovávání mládenců; nebo nikdy revy nezarodí ovocem prospěšným, které nejsou dobře vzdělávány.

6. církvi, jelikož pravé zřízení škol toliko způsobiti může, aby církvím nemohlo se nedostávatí vzdělaných učitelův, učitelům pak vzdělaným způsobilých posluchačů.

7. Nebi naposledy prospěšno, aby školy přetvořeny byli k úplnému a všeobecnému myslí vdělávání, by jmenovitě tím snadněji bleskem světla božího mrákot zbavováni byli ti, jichž nemůže hlas trouby boží vzbuditi. Neb ač káže se všude evangelium, i ač naději máme, že kázati se bude do konce světa, přece právě tak se děje ve světě, jako přihází se ve slavnosti nějaké, v trhu nebo v krčmě neboli v jiné hlučné lidí hromadě, že nebývá poslouchán ten toliko neb aspoň předně, který nejlepšího něco přednáší, než jak kde kdo druha potkává nebo jemu přistojí neboližto přisedí, tak jej tretkami svými zaměstnává a zabavuje. Konejte slova služebující povinnost jakkoli velikou horlivostí, mluvte, volejte, napomínejte, na nejvýše proste; přece od většího lidí dílu nebývají posloucháni; protože mnozí ani do svatých shromáždění nejdou leč náhodou nějakou; jiní ač chodí, však se zavřenýma ušima a očima, protože na mnoze s jiným ledačím v sobě se pěstujícíe málo pozorují, co se tudělá. Naposledy, byť pozorovali, a kam směřují napomenutí svatá, znamenali; vždy však přece dojímání a projímání tak mocně nebývají, jak by se díti mělo, protože navyklá ducha malátnost a vkořeněná vášni povaha mysl jim otupuje, mámí, zatvrzuje, že ospanlivosti oné oprostiti se nemohou. Vězejí tedy ve zvyklé slepotě a hříších svých jako okovy svázáni jsouce, že zastaralé zákazy nikdo jich nemůže zprostiti kromě boha samého, jako někdo z otců řekl:

málo prý dělí se to od zázraku, obrátí-li se hříšník zastaralý ku pokání. Ale poněvadž jinde, kde bůh prostředků poskytl, zázraků hledati jest boha pokoušeti, mysliti sluší, že jinak ani zde tomu není. Věřme tedy, že na naši povinnost přísluší mysliti na prostředky, kterými by veškerá mládež křesťanská horlivěji vzbuzována byla ku čerstvosti myslí a ku lásce nebeských věcí. A toho dojdeme-li, uhlédáme, že násilí trpěti bude království nebeské, jako tam někdy.

Nikdo tedy od tak svatého předsevzetí neodtahujž myšlenek, žádostí, sil a statků svých. Kdo dal chtění dá i dokonání, bez výminky sluší toho od božího milosrdenství modlitbami prositi a nadějí napřed ujímati. Nebo činiti zde o spasení lidí a slávu nejvyššího.

Jan Val. Andreae.

Pouštěti o zdaru, neslavno, opovrhovati cizími radami, bezprávno.

Obsah hlav.

I. Že člověk z tvorů nejpřednějším, nejdokonalějším, nejznamenitějším.

II. Že poslední člověka cíl jest kromě tohoto života.

III. Že život tento není než přípravou věčného.

IV. Že přípravy k věčnosti tři jsou stupně; sebe (a vedle sebe všecko) **znáti, zpravovati a k bohu obracet.**

V. Že toho trého (*osvícení, mravů, pobožností*) semen v nás jsou přirozeně.

VI. Že však člověk, má-li ve člověka vypsėti, cvičen býti musí.

VII. Že cvičení člověka nejprůhodněji se děje v prvém věku, anobř že diti se nemůže než tu.

VIII. Že mládež pospolu cvičiti, i tak že škol potřeba.

XI. Že do škol všecka mládež obojího pohlaví oddávána býti má.

X. Že cvičení ve školách má býti povšechné.

XI. Že dokonalých škol nebylo posavad.

XII. Že školy v lepší napraveny býti mohou.

XIII. Že základem napravení škol jest zevrubný ve všem pořádek.

XIV. Že zevrubný pořádek školy ze přírody sluší vzíti.

XV. Základy, jak život prodlužovati.

XVI. Náležitosti k vyučování a učení se, t. j. kterak vyučovati a učiti se na jisto, aby za tím nemohl nejíti účinek.

XVII. Základy *snadnosti* při vyučování a učení se.

XVIII. Základy *mocnosti* při vyučování a učení se.

XIX. Základy *krátké hbitosti* při vyučování.

XX. Metoda věd zvláště.

XXI. Metoda umění.

XXII. Metoda jazyků.

XXIII. Metoda mravů.

XXIV. Metoda jak pobožnost vštěpovati.

XXV. Chceme-li školy podle pravých pravého křesťanství pravidel naprosto přetvořeny míti, že pohanské knihy buď jest odbyti neb alespoň opatrněji než posud s nimi se obírat.

XXVI. O kázni školské.

XXII. O čtyřdílném způsobu škol podle stupňů věku a prospěchů.

XXVIII. Obraz školy mateřské.

XXIX. Obraz školy národní.

XXX. Navržení školy latinské.

XXXI. O akademii, cestování a sboru osvěty.

XXXII. O obecném škol pořádku dokonalém.

XXXIII. O nezbytných potřebách, by počato bylo prováděti tuto všeobecnou metodu.

DIDAKTIKY.

Hlava I.

Že člověk z tvorů nej přednější, nejdokonalejší, neznamenitější.

Když Pittakus 1) na onen čas ono svě *γινῶμι σε* Poznej sám *αὐτὸν* (poznej sám sebe) vynesl, s takovou pochvalou bylo uято mudrci toto povědění, že chtěje je lidu schváliti tvrdili, že s nebe spadlo, i dali je zlatými písmeny napsati na chrám Apollina delfského (kdež náramné lidí se scházení bývalo). Toto opatrně a zbožně, ono sic smyšleně, avšak naskrze po pravdě, což nám nad ně zřejmo.

2. Z nebe zajisté ozývající se v písmech hlas co jest než: **Poznej člověče mne, poznej sebe. Mne,** pramen věčnosti, moudrosti i blahoslavenství, **sebe,** účinek, obraz, potěšení moje.

3. Nebo tebe jsem sobě ustanovil za účastníka věčnosti; ku tvým potřebám zosnoval jsem nebe, zemi a co v nich obsaženo; tobě jedinému dal jsem spolu všecko, co tvorům ostatním porůznu, bytnost, život, smysl, rozum. Tebe ustanovil jsem nad díly rukou svých, všecko jsem podložil pod nohy tvé, ovce i voly, také i zvěř polní, ptactvo nebeské i ryby mořské, i tím způsobem korunoval jsem tě slávou a ctí (Žalm VIII.). Tobě naposledy, by ničeho se nenedostávalo, sám sebe jsem dal spojením osobním, svou přirozenost s tvou sje-dnaje na věky, jak se toho nedostalo žádnému tvorů, viditelnému nebo neviditelnému. Zdali pak který tvor, na nebi nebo na zemi, se chlubiti může, že bůh zjeven jest v jeho těle a ukázán andělu? (1. Tim. III. 16) totiž nejen aby viděli a divili se.

kteréhož viděti žádostivi byli (1. Petr. I. 12.), ale také aby se zjevenému v těle bohu, totiž synu boha a člověka klaněli (Žid. I. 6, Jan I. 52, Mat. IV. 11). Rozuměj tedy, že jsi mých děl dokonalým vrchem, předivným výtahem i mezi nimi náměstným bohem, korunou slávy mé.

*Všem lidem slu-
ší to před oči
předestíráti*

4. Což vše ó by ne po dveřích chrámův ani v knihách v čele ani konečně v jazycích, uších, očích, všech lidí, alebrž v srdcích vyryto bylo. Toť arcí náleží všem konati, kteří povinnost lidí cvičiti na sebe berou, aby všechny navykali tuto důstojnost a přednost na paměti míti i tak žíti, a aby napravovali všechny prostředky k tomu, by dosaženo bylo cíle této vznešenosti.

Hlava II.

Že poslední člověka cíl jest kromě tohoto života.

*Nejvyšší tvor
musí nejvyšší cíl
míti.*

Že **tak** znamenitý tvor k znamenitějšímu nad veškeré tvory konci oddán jest, rozum sám ukazuje, jmenovitě k tomu, aby s bohem, vši dokonalosti, slávy, blaženosti vrchem spojen jsa nejdokonalejší s ním slávy a blaženosti užíval na věky.

Což patrně,

2. Což ač dosti z písma zřejmo, i my bezpečně věříme, že tak naskrze to jest, přece nebude to mařením práce, dotkneme-li třeba mimochodem, kolikerými způsoby bůh nám v tomto životě vyobrazil, že nám něco více nad to někde se chová.

1. z běhu stvoření

3. A to předně v samém stvoření. Nebo nekázal člověku, jako ostatním věcem, prostě býti, než vykouvav prve slavnou radu připravil mu sice tělo vlastními jako prsty, avšak vdechl duši ze sebe sama.

4. Složení naše nám ukazuje že to, co v tomto životě při nás jest, dostatečno není. Nebo troji zde vedeme život rostoucí, duševní a rozumový či duchovní, ze kterýchžto prvý nikde z těla nevychází; druhý nese se k věcem působením smyslův a hybu; třetí muže také sám o sobě býti, jakž do andělů to znamenati. Již poněvadž patrně, že nejvyšší tento života stupeň předešlými velice v nás zastěhován a zamoťován bývá, nevyhnutelně jde odtud, že něco bude kde k dokonalosti bude přiveden.

2. ze složení
našeho.

5. Vše, co v tomto životě vedeme a trpíme, ukazuje, že my posledního cíle zde nedocházíme, nýbrž že všecky naše věci jakož i my sami jinam směřujeme. Nebo cokoliv jsme, vedeme, myslíme, mluvíme, obmyšlíme, nabýváme, máme, není než jakási stupňovitost, kde my dál a dále se podávající na stupně sic vyšší vždy vystupujeme, avšak nejvyššího nikdy nenalzáme. Nejprve zajisté člověk ničímž jest, jako ničím byl od věku; začátek teprv bere v životě mateřském z krupěje otcovské krve. Jest tedy nejprve člověk co? trupel nesličný a nemotorný. Pak (bere podobu tělíčka na sebe, však vždy beze smyslu a hnutí). Potom počíná se hýbatí, a silou přirozenou prolamuje se na prostranno; i otvírají se pomaličku oči, uši a smysly ostatní. Prodlením času vyskýtá se vnitřní smysl, když pozoruje, že vidí, slyší, cítí. Za tím rozum se zjevuje rozdíly při věcech znamenajících; naposledy vůle k věcem některým lnouc, od jiných se odvracejíc, jímá se povinnosti zprávkyně.

3. ze všeho, co
zde vedeme a
trpíme.

6. Avšak i v oněch jednotlivých kusech jest pouhá stupňovitost. Neboť i vyrozumívání věcem pomaličku se vyskýtá jako z nesmírné noční mrákoty vynořující se blesk Zory; a pokud život trvá (leč by kdo zhovaděl zcela) vždy mu víc a více světla přibývá až právě do smrti. Činové naši taktež nejprve jsou tenci, mdlí, nemotorní, a zmatení příliš; pomaličku potom se silami tělesnými

3. V čemž ve
všem jesti stup-
ňovitost však
bez konce

vyvíjejí se také přednosti ducha, že, pokud žijeme, (leč by koho konečná zachvátila rozmařilost i za živa pohřbila) se ne nedostává, co bychom dělali, co sobě ukládali, oč se snažili; i že vše toto ve spanilé mysli výš a výše jde, však bez konce. Aniž pak v tomto životě lze naléztí konce nějakého nebo žádostem anebo snažnostem.

Což všeliké zkušění ukazuje.

7. Kamkoli kdo se obrátí, zkušněním to sezná. Zamilujeli kdo statek a bohatství, nenalezne, kde by hladovitosť svou ukojil, by svět měl veškeren, což vysvítá Alexandrovým příkladem. Zažehne-li se kdo žádostí po důstojnostech, nebude moci se ukojiti, by svět veškeren se mu klaněl. Oddá-li se na rozkoše, by proudy rozkoší všemi smysly plynuly, přece všechno zvětší, a chtivost se zanáší z věci na věc. Přiloží-li kdo mysl k umění moudrosti, nenajde konce nižádného; nebo čím kdo více ví, tím srozumívá, že více se mu nedostává. Nebo právě Šalomoun, nenasytí se oko hleděním, aniž se naplní ucho slyšením (Kaz. I. 8.).

4. Aniž smrt sama konec přináší věcem našim.

8. Než že ani smrt posledního věcem nečiní konce, ukazují příklady umírajících. Tu zajisté ti, kterými dobře dokonán život, plesají, strojíce se v lepší vkročení; kteří pak v lásku přítomného se byli pohříželi, spatřují, že jim jest jej opustiti a jinam se stěhovati, počínají se strachovati, a mohou-li kterým ještě způsobem, míří se s bohem a s lidmi. I ač tělo bolestmi potřené umdlívá, smyslové se zatmívají, život sám se tratí; přece mysl živěji než kdy své podstoupá úkony, nařizující o sobě, o rodině, o dědictví svém, o státu atd. pobožně, vážně, prozřetelně takže, kdo člověka pobožného a moudrého umírajícího vidí, zdá se mu, že hlínu zemskou rozplývající se vidí; kdo slyší, že anděla slyší, i že pak musí vyznati, že zde nic se nekoná, než že host východ sobě strojí, anot chaloupka k oboření se chýlí. Rozuměli tomu sami pohané, i proto nazývali Římané, jakož

Festus 1) vypravuje, smrt vyjitím (abitionem), a Řeky οἰχισδαί, což vyjítí znamená, často bráváno za zahynouti a zemřítí. Proč? než že se srozumívá, že smrtí jinam se přechází.

9. Než patrnější jesti to nám křesťanům, když Kristus, syn boha živého, s nebe seslán byv, aby porušený v nás obraz boží napravil, totéž svým ukázal příkladem. Nebo počat byv a rozením na světlo vyveden obýval mezi lidmi, potom zemřev z mrtvých vstal a na nebesa vstoupil, aniž nad ním smrt panuje již. Slove pak a jest předchůdce nás (Žid. VI. 20.), prvozený mezi bratřími (Řím. VIII. 29.), hlava svých údů (Efez. I. 22.), praobraz všech, kteříž obrazu božímu připodobněni býti mají, (Řím. VIII. 29.). Jakož tedy sám proto tu nebyl, aby byl, než aby dokonaje běh přešel do příbytků věčných; tak také nám, jeho účastníkům, není zde trvati než jinam se přestěhovati.

5. Že lidé k věčnosti jsou odděleni, učí nás příklad Krista člověka

NB.

10. Troje tedy každému z nás vyměřeno žití a žití bydlisté, život mateřský, země, nebe. Z prvního vcházíme do druhého narozením, z druhého do třetího smrtí a z mrtvých vstáním, ze třetího nikam na věky. V prvním běžeme život jen toliko s počátečním hýbáním a čítím, v druhém život, hýbání, smysl spočátku rozumu, v třetím plnost všech věcí dokonalou.

Troje bydlisté lidské

11. Prvý onen život jest přípravný druhého, druhý třetího, třetí jest pro sebe sám bez konce. Průchod z prvního do druhého a z druhého do třetího jest těsen a bolest, a na obojím místě přichází skládati zvlečky čili zavinutí (tam totiž lůžko, zde samo ústrojí tělesné), jako když kuře líhne se prolomíc skořepinu. Prvé tedy a druhé bydlisté jest na způsob dílen, v kterých hotoví se, tam totiž tělo ku potřebě života za tím jdoucího, zde pak duše rozumná ku potřebě života věčného; třetí bydlisté přinese samo obojího dovršení a požívání.

i trůj život

12. Tak Israelité (budiž volno sem obraz také napravití) v Egyptě se rozplodili, i odtud těstnostmi

Obraz této věci na Israelitech

hor a Moře červeného na poušť se dostavše stavěli stány, učili se zákonu, bojovali s rozličnými nepřáteli, naposledy Jordánem se propravivše ustanoveni byli dědici země kananejské, mlékem a medem oplývající.

Hlava III.

Že život tento není než přípravou věčného. 1).

*Svědky této věci
jsou*

Že **život** tento, poněvadž jinam směřuje není životem (mluvíme-li vlastně), než úvodem ku životu pravému i vždy trvati majícímu, ukáže se svědky, předně zase námi samými, potom světem, naposledy písmem božím.

1. i my sami

2. Patříme-li sami na sebe, vidíme, že všechny naše případnosti tak po stupních jdou, že, cokoliv předchází, tomu stele cestu, co zatím jde. U příkladu život náš prvý jest v útrokách mateřských. Ale proč? Zdali pro sebe sám? Naprosto ne; to tam toliko se koná, aby tělíčko za příbytek a nástroj duše vhodně bylo upraveno ku příhodné potřebě života hned za tím přijítí majícího, kterého pod sluncem požíváme. To jak mile se dokoná, vyvalujeme se na světlo, protože ničeho není, co by již tam v těch tmách s námi se dalo. Týmž tedy způsobem tento pod sluncem život nic není než přípravou věčného, aby jmenovitě duše za službou těla to sobě přistrojila, což by ku prospěchu bylo životu budoucímu. To jakž jen se zpravit, běřeme se odtud, protože hojně dosti není co mimo zde dělati. Ač někteří nepřistrojíce se vychvacováni bývají nebo raději vymítání na zahynutí, jakož také nedochodilé plody za rozličnými příhodami ze života bývají pozbývána, ne k životu než k smrti; což se na obojím místě božím sic dopuštěním, lidskou však vinou děje.

3. Svět sám viditelný, po kterékoli straně na něj pohledíme, svědčí, že za jmým koncem uestvořen, než aby byl na

rozplozenou	}	lidského pokolení.
vychovanou		
vycvičenou		

2. Svět vidomý
toliko učiněn za
semeniště, od-
chovárnu i školu
lidi

Poněvadž pak bůh neráčil touž dobou pojednou všech vyvésti lidi, jako stalo se andělům, než muže a ženu toliko, dav jim moc a požehnání, aby plozením se množili: posloupnému tomuto množení třeba bylo času propůjčiti slušného, i propůjčeno tedy jim několik tisíc roků. A aby čas ten nebyl zmatený, hluchý, slepý, roztáhl oblohu, opatřenou sluncem, měsícem i hvězdami, i kázal jim vůkol se točiti a tak hodiny, dni, měsíce a roky rozměřovati. Zase, že tělesným měl býti tvorem, místa k bytu, prostranství k dýchání a hýbání, potravy k zrástu a oděvu k ozdobám potřebujícím, podestřel mu (dole ve světě) podlahu pevnou, zemi; i obklíčil ji vzduchem a zavlážil vodami a kázal pučiti se mnohotvárným rostlinám a živočichům, netoliko již ku potřebě, nýbrž až k rozkoši. A že k obrazu svému člověka stvořil, mysl jej vystrojiv, aby ani myslí příhodné nenedostávalo se pastvy, rozvedl v rozličné druhy tvory jednotlivé, aby se mu tudy svět tento viditelný naskýtal jako přesevětlé neskonalé moci, moudrosti a dobrotivosti boží zrcadlo, jehožto by pozorováním ku podivování se stvořiteli zachvacován, ku poznávání jeho zavozován, kzamilování jeho přivabován byl: neviditelnou totiž a v propasti věčnosti ukrytou pevností, krásou a pochtovostí, které všude neviditelnými oněmi věcmi prokmítají a se poskytají, by makány, spatřovány, chutnány byly. Nicím tedy svět tento není než semeništěm naším, odchovárnou naší, školou naší. Tedy jesti cosi nad to dalšího, kam rozpuštění jsouce ze tříd této školy podání budeme, do akademie totiž věčné. Rozumem tedy, že tomu je tak, jesti jisto; zjevněji však z odpovědí božích.

3. Bůh sám ve
slově své

4. Svědčí u Oseáše bůh sám, že nebesa jsou pro zemi, země pro pšenici, víno, olej, tyto pak věci pro lidi (Oseáš II. 21. 22.). Všecky tedy věci jsou pro člověka, až i čas sám. Nebo delšího světa trvání se nepropůjčí než na doplněnou počtu vyvolených (Zjev. VI. 11.). To jakmile se stane, nebe a země pominou, a nebude jim místa nalezeno (Zjev. XX. 7.). Nebo nové nebe a nová země vzejdou, kde obývatí bude spravedlnost (Zjev. XXI. 1., 2 Petr. III. 23.). Naposledy pojmenování, která písmo tomuto dává životu, dávají na rozum, že on není než přípravným k životu druhému. Nazývá jej zajisté cestou, jítím, branou, očekáváním; nás pak hostmi, příchozími, podruhy, čekanci jiného města, a to trvalého (1. Mojž. XLVII. 9., Žalm. XXXIX. 13, Job VII. 12, Luk. XII. 34).

4. Zkušení

5. Což vše ukazuje věc sama i na oči všem lidem vystavena povaha všech nás. Nebo kdo ze všech, kteří se narodili, poukáže se, nezmizel zase? ješto na konec k věčnosti oddáni jsme. Věčnosti tedy poněvadž náležíme, jest nutno, že tady toliko jest průchod náš. Odtud Kristus praví: Buďte hotovi, nebo nevíte, v které hodině syn člověka přijde (Mat. XXIV. 44.) A tať jest příčina (i to z písem víme), proč bůh některé i v prvém věku odsud povolává, když arci hotové je již vidí jak Enocha (1 Mojž. V. 24., viz Moudr. IV. 14.). Proč naproti tomu ku zlým schovívavost má? protože jmenovitě nechtěl, aby kdo nepřipravený zahynul, než aby sobě usmyslil (2 Petr III. 9.). Nepřestává-li přece někdo trpělivosti boží zle užívatí, káže ho vychvátiti.

Závěrka

6. Jakož tedy jisté, že pobytí v životě matčině přípravou jest k životu v těle, tak
NB. jest jisto, že pobytí v těle přípravou jest k životu onomu, který za tímto přítomným nastane i věčně trvati bude. Šťasten ten, kdo

dobře utvořené oudy ze života matky vynesl!
Tisíckrátě šťastnější, kdo dobře vyčištěnou
odsud vynesel duši!

Hlava IV.

**Že přípravy k věčnosti čtyři jsou stupně: sebe (a
vedle sebe všecko) znáti, zpravovati a k bohu
obraceti.**

Vysvítá tedy, že posledním jest člověka cílem Cíle člověka
druhotné, onomu
nejvyššímu (věč-
nosti) podřízené,
odkud hýbají po-
znávány?
věčné s bohem blahoslavenství; podřízení pak
a tomuto pomíjejícímu životu napomáhající cílové kteří
jsou, ukazuje se ze slov rady boží, v kterou všel, chtěje
stvořiti člověka, řka: Učiňme člověka k obrazu
svému podle podobenství svého, a ať panuje
nad rybami mořskými a nad ptactvem nebe-
ským i nad hovady a nade vsí zemí i nad všeli-
kým zeměplazem hýbajícím se na zemi. (1 Mojž.
I. 26.).

2. Odtud zajisté patrné, že člověk mezi viditelnými Tři jsou: totiž
aby byl
tvory proto postaven, aby byl

- | | |
|---|--------------------------|
| I. tvorem rozumným, | 1. zprávcem všeho, |
| II. tvorem nade tvory panujícím, | 2. králem nad
sebou, |
| III. tvorem, stvořitele svého obrazem
a potěšením. | 3. potěšením bo-
žím, |

A tyto tři věci tak jsou spojeny, že žádného jich od
sebe trhání připustiti nelze, poněvadž základ života pří-
tomného a budoucího na nich se zakládá.

3. Tvorem rozumným býti, jest býti, všeho Tvorem
rozumným býti,
co?
skoumatelem a jmenovatelem a zprávcem, t. j.
znáti a jmenovati uměti a rozuměti, co svět
má veškeren, jakož vysvítá (z 1. Mojž. II. 19.). A neb
jak to vypočítává Šalomoun (Moudr. VII. 17. atd.) **znáti**

prý podstatu světa i moc živlu, počátek, dokonání i prostředek času, proměny běhu slunečního, rozdílnost počasí, běh roku a sporádání hvězd, přirození živočichů, povahy zvířat, moc větrův a přemýšlování lidská, rozdíl kmenův i moci koření; anobrž cokoli tajného neb zjevného jest, povědom jsem atd. K těmž přináleží znalost řemesel až i umění řečnovati, aby (jakož mluví Sirach) ve velikých i malých věcech nebyla jemu ani jedna neznámá (Sirach V. 18.). Nebo tak teprve v pravdě názvu, že rozumným jesti tvorem, bude moci sobě obhájit, bude-li znáti povahy věcí všech.

*Pánem tvorů
býti, co?*

4. Tvorů pánem býti, jest, aby všechny věci k náležitým pořádaje účelům prospěšně ku svému obracel pohodlím: mezi tvory aby všude královsky, to jest vážně a svatě sobě počínaje (jednoho totiž stvořitele toho, kterému náleží se klaněti, nad sebou, anděly pak jeho, spolumlužebníky své, po boku, všechny ostatní věci nížko pod sebou býti znaje) propůjčené důstojnosti ostříhal; aby žádnému tvorů, ani vlastnímu tělu v otroctví se nedával, všech věcí volně k službám užíval; aby nenevěděl, kde, kdy, kterak a pokud jedno každou věc sluší vynakládati; kde, kdy, kterak a pokud tělu povolovati; kde, kdy, kterak a pokud blížnímu se vhod činiti; slovem aby mohl moudře hnutí a činy zevnitřní a vnitřní, své a cizí řídit.

*Obrazem božím
býti, co?*

5. Naposledy obrazem božím býti jest, aby dokonalost praobrazu svého živě vyobrážel, jakož sám dí: Svati buďte, nebo svatý jsem, já hospodin bůh váš (3 Mojž. XIX. 2).

*A tyto tři kusy
rozvádí se v
I. umění
II. cnost
III. pobožnost*

6. Odkud jde, že přirozenou člověka jest podstatou, aby byl 1. věcí všech znalým, 2. věcí a sebe mocným, 3. aby bohu, prameni všech věcí, sebe a všechny věci oddával. A tyto tři kusy vyjádříme-li třemi vůbec známými slovy, bude to :

I. osvícenost,

II. cnost čili mravové počestní,

III. náboženství čili pobožnost; tak že jmenem osvícenost vyrozumíváme všelikou věc, umění a jazyků povědomost 1), jmenem mravové nejen zevnitřní přívětivost nýbrž všelikou vnitřní a zevnitřní hnutí spořádanost; jmenem pak náboženství vnitřní onu počtu, kterou se s nejsvrchovanějším božstvím pojí a váže duch lidský.

7. V těchto třech věcech založena všechna člověka přednost; poněvadž ty toliko jsou základem přítomného a budoucího života; ostatní (zdraví, síla, sličnost, bohatství, vzácnost, přátelství, požehnaná věcí se daření, dlouhověkost) ničím nejsou než anebo přídavky a zevnitřními života ozdobami, přidávají-li je kterým bůh; nebo zbytečnými marnostmi, neužitečnými břemeny i škodlivými překážkami, shledává-li je kdo sám sobě, chtivě po nich dychtě, i jimi se zamětknává a zasypává, oněch přednějších obmeškáváje.

*Tyto tři věci jsou
podstatou člo-
věka v tomto ži-
votě, všechny
ostatní případy.*

8. Příklady vysvětlují věc. H o d i n y (slunečné nebo samohybné) uslechtilým a velmi potřebným jsou nástrojem na rozměřování času, jichž podstata čili bytnost dovršuje se umělým všeho rozměřením. Pouzdra na ně přidaná, řezby, pomalování, pozlátky příbytnými jsou věcmi zřetele něco přidávajícími, dobroty nic. Kdyby kdo krásného raději chtěl než dobrého takovéhoho nástroje, vysmáno bude dětinství jeho nešetřícího, co nejhlavnější nese užitek. Tak patrnost k o n ě jest jeho síla, když se pojí se srdnatostí nebo hbitostí a křepkostí v obrácení se ku pokynu jezdcovu; ocas se roplývající nebo v úplet podvázaný, kštice začesaná a zkomonilá, pozlacené uzdy, frygické pokrytí a pochvy kterakékoliv ač přidávají ozdoby, přece bychom hlupcem prohlásili, kdybychom koho viděli, an vzácnost koně po tom posuzuje. Naposledy dobrý způsob našeho z d r a v í záleží na náležitém potrav zažívání i na dobré vnitřní míře; lehati měkce, odívati se skvostuě, jísti pochotně tak hrubě nic povaze zdraví

*Vysvětluje se to
příkladem
(1.) hodin .*

(2.) koně

(3.) zdraví

nenapomáhá, že ho spíše ujímá; protož kdo raději rozkošných věcí si hledí než zdravých, nemoudrým jest. Nemoudrým pak jest neskonale škodlivěji ten, který člověkem býti chtěje více šetří ozdob člověka než podstaty. Proto mudřec za bláznny a bezbožné vyhlašuje ty, kteří život svůj za hříčku mají anebo za tržiště ku provozování zisku, tvrdě, že takoví nedojdou ani chvály boží ani požehnání jeho (Moudr. XV. 12. a 19.).

Zavírka

9. Na tom tedy stůj, co práce oddává se na snažení se o osvícenost, cnosti i pobožnost v životě tomto, tolik že podáváme se k poslednímu cíli. Tři tedy tyto věci buďtež života našeho činem podstatným (*ἐργον*), ostatní všechny příčinky (*παρεργα*) meškáním se, barvou.

Hlava V.

Že toho trého (osvícení, cností, pobožnosti) semena v nás jsou přirozeně.

*Povaha člověka
byla sprva dobrá,
ku kteréž musíme
(po porušení)
zase vedení býti,*

Přirozeností vyrozumíváme na tomto místě ne porušení po pádu na všech již lpějící (po němžto sloveme přirozeně syny zlosti, nejsouce způsobni sami ze sebe jakožto ze sebe něco dobrého mysliti), než prvý a základní náš způsob, ku kterému jakožto počátku máme zase býti vedení. A na ten rozum řekl Ludov. Vives 1): Co jiného jest křesťan nežli člověk přirozenosti své navracený a jako k původu svému zase uvedený, ze kterého jej vyrazil ďábel? (v kn. I. de Concordia et disc.). A kterým smyslem bráti lze, co Seneca 2) psal: Toť jest moudrost v přirozenost se zase obrátiti a tam zase uvedenu býti, odkud obecný blud (lidského totiž pokolení, kterého první lidé se dopustili) nás vyhnal. Tolikéž:

Není dobrým člověk, než v dobrého se vzdělává, aby pamětliv jsa původu svého k tomu se nesl, by se bohu vrovňával. Nikdo neohledává nehodně tam vystupovati, odkud byl sestoupil. (Epišt. 93.)

2. Také vyrozumíváme slovem přirozenost všeobecnou boží prozřetelnost čili dobrotivosti boží působení neustálé, by konáno bylo v nás vše, totiž v jednokaždém tvorů to, k čemu jej ustanovila. Neboť na moudrost boží přináleželo nic nečiníti nadarmo, t. j. ni bez účelu nějakého ni bez prostředků případných, by toho účelu bylo dosaženo. Cokoli tedy jest, na něco jest, i aby tam dospěti mohlo, opatřeno to všelikými potřebnými ústroji a pomocmi, anobř i chtivostí jakousi, aby nic bezděčně a zpěčujíc se, raději ochotně a vesele k svému se neslo účelu samé přirozenosti pudem, aby bolest byla a smrt, kdybys toho zbraňoval. Jisto tedy, že člověk od narození způsobným jest učiněn také vyrozumívati věcem, spořádány míti mravy, milovati boha nade všecko (k tomu zajisté že oddán jest, viděli jsme již); i že toho trého kořeny v sobě má tak jistotně, jako každý strom své kořeny, kteréž mu podeštrěny jsou.

3. Aby pak patrněji vysvitlo, co to jest, co Sirach praví, že moudrost věčné založila základy v lidech (Sirach I. 14.), nuže vizme, jaké v nás základy moudrosti, cností, pobožnosti jsou založeny, abychom uhlédali, jak divným moudrosti nástrojem jesti člověk.

4. Nabývati známosti věcí že všeliký člověk způsobným se rodí, vysvítá z toho, že předně jest obrazem božím. Nebo obraz nutně vyobrazí, jest-li zprávný, rysy praobrazu svého, sic nebude obrazem. Poněvadž tedy mezi ostatními božími vlastnostmi vševedoucnost předčí, nevyhnutelně ně-

a to prozřetelnosti boží, která zašlosti napravuje

Moudrost věčné v člověku založila kořeny; a to

*I.
že ku nabývání známosti věcí jej učinila způsobným, což vysvitá z toho, že jej učinila I. k obrazu svému*

jaká jí podoba musí se v člověku stkvíti. I proč ne? Stojí jistě člověk prostřed skutků božích, má světlo mysli jako zrcadlo okrouhlé v pokoji zavěšené, kteréž všech věcí podobizny chytá, všech pravím vůkol a vůkol. Nebo mysl naše nejen uchycuje blízké věci, ale i přitahuje k sobě vzdálené (buď místem anebo časem), k vysokým se vznáší, tajné stíhá, zavínuté rozvíná, také nezpytatelné usiluje zpytovat, anobrž jesti cosi neskonálního a neobsáhlého. By člověku tisíc let bylo propůjčeno, ve kterých by vždy něčemu se přiučuje věci za věcí vyrozumíval, vždy ještě bude míti kam předměty bráti; tak nenaplnitelné chopnosti jest mysl lidská, že při poznávání se ukazuje jako propast. Tělíčko naše skrovníčnými sklíčeno jest mezemi, hlas trochu dále jde; zrak sama nebe vysokost obmezuje, myslí ani na nebi ani kde mimo nebe mezi vytknouti nelze: tak nad nebesa nebes jako pod propast propasti ona vystupuje a sestupuje, byť pak to tisíckrát sebe větší bylo, proniká přece s rychlostí k víře nepodobnou. A máme-li odpírati tomu, že jí jest všechno průchodno? odpírati, že všechno může obsáhnouti?

2. *výtahem všeho
míra*

5. Nazván jest filosofy člověk malým světem (*μικρόκοσμος*) všeho míra výtahem obsahující v sobě zavínutě všechno, co daleko široko po velikém světě rozprostřené vídati; což, že tak jest, jinde se prokazuje. 3) Mysl tedy člověka na svět jdoucího převhodně přirovnávána k semeni nebo k jádru; kdež ač podoba byliny nebo stromu skutečně se nevyskytá, přece bylina nebo strom naskýtá se tam v nich v pravdě, jakož se to ukazuje, když símě vpuštěno jsouc do země pod sebe kořínky, nad sebe proutky prostírá, které potom přirozenou mocí ve větve a ratolesti se rozecházejí, listím odívají, květy a ovocem se ozdobují. Nepotřebí tedy ničeho ze zevnitřku do člověka vnášeti, než to toliko, co v sobě sám zavínutého má, mu rozvíjeti, vykládati a ukazovati, co jednoduše každá jest věc. Proto říkával Pythagoras, 4) jakž

NB.

jsme se doslechli, že tak přirozeno člověku všecko uměti, že by chlapec sedmiletý, kdyby o všelikých veškeré filosofie otázkách rozumně byl vytazován, na všecko jistotně odpovídati mohl, proto jmenovitě, že jediné rozumu světlo dostatečnou jest formou a normou (úpravou a zprávou) věcí všech, toliko že nyní po pádu sám sebe (zastěňuje a zamotává, sám sebe neumí vyplétati; kteří by pak vyplétati měli, ti jej tytýž více zamotávají.

6. K tomu přidání jsou rozumné v nás bydlící duši nástrojové, a to jako vyzvědači a zpytači, kterými by ona vše, co vně jest, stíhala: zrak, sluch, čich, chuť, hmat, aby, cokoli kde jesti tvorů, jí nic tajno býti nemohlo. Poněvadž tedy něčeho nemá svět vidomý, což by viděti neb slyšeti nebo voněti nebo chutnati nebo makati, i tudy, co a jaké jest, rozeznávati se nemohlo; jde z toho, že něčeho nemá svět, čehož by smyslem a rozumem obdařený člověk nechápal.

3. *opatřeným
smysly*

7. Přivstípena také člověku touha po umění, i prací nejen trpělivost než i chtivost. Zjevuje se to hned v prvním nemluvněcím věku a provádí nás po život veškeren. Nebo kdo nebaží vždycky něco nového poslouchati, viděti, se dotýkati? Komu libo není co den někam vycházeti, s někým jednati, na něco se ptáti, něco zase povídati? Naprosto je to tak: oči, uši, hmat, mysl sama, pastvy vždy sobě hledající, vždy ze sebe vybíhají, aniž co rovněž jest nesnesitelnou živou povaze jako prázdnota a malátnost. A že i sprostáci lidem učeným se diví, čeho to jesti znamením, než že přirozené jakési žádosti cítí vnady, kterých by chtěli i sami účastnými se státi, kdyby naději měli, že se to státi může; že pak od naděje pouštějí, vzdychají i váží sobě vysoce těch, které nad sebou vidí.

4. *vzbuzeným
toužením po
umění*

8. Příklady samoukův ukazují přepatrně, že člověk veden jsa přírodou ke všemu pronikati může. Nebo dále někteří dospěli sami sobě jsouce

*Odkud mnozí
sami sobě jsouce
vůdci pronikají
k rozličné zřa-*

mosti věcí.

učiteli, neb (jak Bernard 5) dí) za učiteli, duby a buky, (totiž v lesích se procházejíce a přemýšlejíce) než jiní pracným učitelův cvičením. Zdali toto neukazuje, že člověk pravdivě všecko v sobě má, i svítilnu totiž i knot i olej i křesadlo se vši přípravou? Kdyby jen jiskry vyražeti, uchycovati, světla rozsvěcovati dostatečně uměl, spatřil by hned divné moudrosti boží sklady tak v sobě, jakož ve větším světě (jak na počet, míru a váhu spořádáno jest všecko) s přelíbým se tomu díváním. Nyní když mu vnitřní nezažehá se světlo, než zevnitř obnášejí se svítilny cizích domnění, nemůže se jinak díti než se děje, tak totiž, jakoby vůkol někoho v tmavém vězení zavřeného pochodně obnášeny byly, z kterých sic paprsky poněkud skulinami vcházejí, světlo pak plné vcházeťi nemůže. Tak jest, jakož Seneca praví: Vsáta jsou nám semena všelikých umění, i vyvodí bůh mistr z úkrytu vtipy.

*Mysl naše při-
rovnává se k
(1.) zemi*

(2.) k zahradě

(3.) k desce holé

9. Témuž učí věci, ku kterým připodobňují mysl naši. Země zajisté (k níž srdce naše přirovnává písmo často) zdali všelijakých semen v se nepřijímá? Zdali jedna a táž zahrada všelijakými bylinami, kvítím, kořením vysázeti se nedá? Ovšem, kdyby zahradníku opatrnosti a pilnosti se ne nedostávalo. A čím větší rozličnost, tím libější očím podívání, rozkošnější chřípím vnada, silnější srdci občerstvení. Aristoteles 6) přirovnal lidskou mysl k desce holé, na níž psáno nic není, napsati se však může všecko. Jakož tedy na desce prázdné písař napsati anebo malíř namalovati může, cokoli chce, umění nejso nepovědom; tak v mysli lidské všecko vykresliti jednostejně snadno tomu, který vyučovacím není nepovědom umění. Čehož neděje-li se, jistě dosti jisto jest, že neděje se vinou desky (leč že někdy trošku nehladka bývá) než písarovou nebo malířovou neumělostí. Tento jest rozdíl, že na desce kres věsti nelze, než pokud kraj dopouští; v mysli pořád přece píše a rýpaje, nikde konce nenajdeš, protože jest neskonala (jako dříve připomenuto).

10. Příhodně také přirovnávají mozek náš, dílnu myšlení, k vosku, na kterémž se buď pečeť tiskne nebo ze kteréhož obrázky se dělají. Jako zajisté vosk, všeliký připouštěje tvar, kterým chceš způsobem, tvarovati a přetvarovati se dá; tak mozek, podobizny chytaje všelikých věcí, přijímá v se cokoli svět obsahuje veškeren. A tím spolu čistě namítá se, co myšlení a co vědění naše jest. Cokoli mně mého zraku, sluchu, čichu, chuti, hmatu se dotýká, to mně jako pečeť jest, kterou obraz věci v mozku se vyrazí, a to tak velmi, že, když i oddělí se věc od očí, uší, chřípí, ruky, obraz její mi již ostává; aniž může neostati, leč když nedbalá pozorlivost mdlé způsobila vyrazení. U př. Hleděl-li jsem na člověka některého nebo mluvil s ním; spatřil-li jsem cestu někudy konaje horu, řeku, pole, les, město atd.; slyšel-li jsem někdy hřímání, hudbu, řeči nějaké; četl-li jsem co bedlivě ve spisovateli atd.: to vše na mozku se vyrazí, že, kolikrátkoli přichází na to vzpomenouti, tolikéž jest, jakoby to nyní na očích bylo, v uších se ozývalo, chutnáno a makáno bylo. Kterážto vyrazení ač mozek ten mimo onen buď místněji přijímá nebo patrněji vyobrazí nebo stáleji chová, vždy nějak jedenkaždý i přijímá i vyobrazí i chová.

z. k vosku, na kterémž pečeti tisknou se neskonale

11. A tu podivovati se máme zrcadlu boží moudrosti, která to opatřiti mohla, aby ona nikoliv náramná mozku spousta stačovala přijímati tolik tisíckrát tisíců obrazů 7). Nebo cokoli každý z nás (zvláště z učených) po tolik let viděl, slyšel, chutnal, četl, zkušením nebo rozumováním shledal, a nač vzpomenouti při příčině může, patrně, že mozkiem obnášeno bývá to vše; totiž podobizny věcí někdy spatřených, slyšených, čtených atd., kterých na tisíce tisícův a ještě tisíckrát více se vyskytá, a které jako do nekonečna se množí co den něčeho nového viděním, slyšením, čtením, zkoušením atd., přece směřtknávají se všecky. Kteraká to všemohoucnost boží nestižitelná moudrost? Podivuje se Šalomoun, že všecky řeky jdou do moře, aniž však se moře přeplyne (Kazat.

Chopnost myslí naší zázrakem božím.

I. 7.), a kdoby se nedivil této paměti naší propasti, která vyčerpává vše a zase dává vše, nikdy se však nenaplňuje nebo nevyprázdňuje? Tak mysl naše v pravdě světa jest větší tím způsobem kterým neproměnně věc obsahující větší jest obsažené.

*Mysl naše
zrcadlem*

12. Naposledy na mysl naši ponáší se oko nebo zrcadlo velmi případně, jemuž cokoli představíš a kterékoli podoby nebo barvy, hned ukazuje v sobě velmi podobný tomu obraz, kromě kdybys to po tmě přistrkoval, anebo pozadu, nebo podál příliš ve větší, než patří, vzdálenosti; nebo kdybys vyobrazení překážel, neb je mátl nepokojením: tu nepovede se, sluší to vyznati. Já však mluvím o tom, co za světla patrného a za náležitého předmětu předstírání se stává přirozeně. Jakož tedy nic netřeba oka nutiti, by se otvíralo a na věc hledělo; nebo samo se (jakožto přirozené světla žíznivé) rádo hleděním pase; a jakož všemu stačuje (jen když přílišností předmětů najednou se nemate) aniž se kdy nasytiti může hleděním: tak naprosto mysl naše věcí jest žízniva, sama rozvírá se vždy, sama spatřovati žádá 8), sama chytá, anobř chvátá všechno neustálou všude jsouc, jen když nezasypává se množstvem, i věc za věcí v slasném řádu jí se podává ku spatřování.

II.

*Kořenem po-
čestnosti v člo-
věku, spořádanost*

13. Že spořádanost mravů člověku přirozena, věděli již pohané; ač přidaného k ní bohem jiného světla i jistšího přiděleného do věčného života vůdce neznajíce, tyto jiskry sobě za pochodně (daremným usilováním) ustanovovali. Nebo takto Cicero: Jsou vtipům našim semena cností vrozena, kterým kdyby možno bylo vzrůst, sama příroda dovedla by nás k životu blaženému. [To příliš 9)]. Nyní však jak brzo jsme na světlo vydáni a uznáni, tápáme pořád ve všeliké převrácenosti, že takoruka s mlékem kojné zdá se ssajeme omyly. (3. Tuscul). Že pak tak jest, že jakási cnosti semena se člověkem se rodí, tomu srozumívá se dvojím tímto důvodem: Předně, že každý

člověk kochá se ve spořádanosti 10); druhé, že sám také ničím není nežli spořádaností (jakousi), vnitř i zevnitř.

14. Že ve spořádanosti člověk se kochá i (2) ve které všude se kochá: ji žádostivě stíhá, jesti na bíledni. Nebo kdoby totiž při všech věcech viditelných se nekochal ve sličném člověku, ve spanilém koni, ve krásném obraze, v půvabné malbě? Odkud pak to, než že poměr i částek i barev libost přivodí? To vnada očí přirozeně naprosto. Tází se též, koho nejímá přílišných hudba? a to proč? protože totiž sjednání hlasů libé působí spolu znění. Komu nechutnají jídla dobře při chutnatelných, ustrojená? ana jmenovitě úprava chutí libě laskotá dotýkatelných, ponebí. Libuje každý mírné teplo, mírný chládek, mírné oudův položení a hnutí. Proč? než že přirozenosti všecko mírné jest milo a prospěšno, všecko přílišné škodno a záhubno. Anobř milujeme druh až i při cnostech samých při druhu cnosti samy (neb i cností prázdní podivují se cnostem při jiných, ačkoli nenásledují, domnívajíce se, že jim nemožno přemoci zvyku ve zlém); proč tedy ne i při sobě sám kde kdo? Ba nás slepých, nepoznáváme-li, že kořenové všeliké spořádanosti jsou v nás!

15. Než i sám člověk ničím není nežli (2) A tu nalézá také sám v sobě, v příčině jednak těla spořádaností tak ve příčině těla, jako duše. Jako zajisté sám větší svět jest na způsob hodin náramných, z přemnohých kol a zvonečů tak uměle zpravených, že k ustavičnosti a spořádanosti pobývá po všemmíře část částí pojímána bývá: tak i člověk. Co zajisté do těla divným uměním způsobeného, prvou zde hybnou věcí jesti srdce, studnice života a úkonů, z něhož dostává se ostatním údům hnutí a míry ve hnutí. Váhou pak, působnou příčinou pohybů, jest mozek, který nervy, jako provazy ostatní kola (údy) přitahuje i odtahuje. Rozličnost pak úkonů vnitř a zevnitř jest právě ona zřízená ve hnutích míra.

16. Tak ve hnutích duše hlavním jest jednak duše. kolem vůle; závažími jí hýbajícími jsou žádosti a

vášně, vůli sem tam nakloňující. Zámek hnutí odmykajícím a zavírajícím jest rozum, který rozměřuje a ukládá, čeho, kde, pokud jest se jímati nebo utíkat. Ostatní duše hnutí jsou jako menšími koly, za hlavním jdoucími. Odkud, nedává-li se žádostem a vášním přílišné váhy, a zámek, rozum, dobře zavírá a otvírá, nemůž jíti než spořádanost a shoda cností, náležitá totiž zřízení skutkův a povah.

*Spořádanost
zrušenou lze na-
praviti*

17. Aj tedy člověk není ničím než spořádaností sám v sobě v pravdě! Proto, jakož o hodinách neb hudebném nástroji, který zběhlého mistra udělala ruka, byl-li zkažen nebo zlozvučen, hned neříkáme, že se nehodí již (nebo lze jej zpravit a napravit): tak mysliti sluší o člověku, kterakkoli pádem hříchu porušeném, že mocí boží jistými prostředky zase napraven býti může.

*III.
Že kořenové ná-
boženství v člo-
věku jsou, tomu
na důvod jest
(1.) povaha
obrazu*

18. Že kořenové náboženství v člověku jsou přirozeně, prokazuje se tím, že obrazem božím jest. Obraz zajisté pronáší podobnost; podobné pak podobné že miluje, jesti zákonem věcí všelikých neproměnným (Sirach XIII. 18.). Člověk tedy poněvadž nic rovného sobě nemá kromě toho, k jehožto obrazu je stvořen, jde z toho, že není, kam by raději žádostmi se nesl kromě ku prameni, ze kterého se vyřinul, jen kdyby jej poznal místně dosti.

*(2.) vrozená všem
úcta k božství*

19. Ukazuje se to pohanů také příkladem, kteří, žádným božím slovem poučení nebyvše, tajným přírody samé vnukáním božství i uznávali i ctili i po něm dychtili, ačkoli pobluzovali v počtu a ve způsobu pocty. Všickni lidé mají pomysl o bozích, i všickni vykazují nejvyšší místo boží nějaké bytosti, píše Aristoteles, ve knize I. o nebi ve hl. 3. A Seneca: Prvou jest bohův poctou v bohy věřiti, pak oddávati jim velebnost jejich, oddávati dobrotivost, bez kteréž není velebnosti, (totiž) věděti, že oni jsou to, kteří řídí svět, kteří vesmír

jako svůj spravují, kteří nad lidským pokolením vedou opatrování. (Epišt. 96.) To pak jak málo dělí se od tohoto povědění apoštolského? Žid. XI. 6: Přistupující k bohu věřiti musí, že jest bůh, a těm, kteřížto hledají, že odplatu dává.

20. Plato tak: Bůh jest svrchované dobro (3.) *žádostivost svrchovaného dobra (což jest bůh),* nade všelikou bytost i nad všelikou přírodu, po němž touží všecko. [Plato v Timaeu. 11]] Což tak velmi pravo jest (že bůh jesti svrchované dobro, po němž všecko touží), až Cicero praví: Prvou pobožnosti učitelkou jesti příroda (I. de Nat. deor.) Poněvadž totiž (jako Lactantius 12) píše v knize 4. hl. 28) na ten způsob se rodíme, abychom plodícímu nás bohu slušnou a náležitou poslušnost vzdávali, jej toliko znali, jeho následovali. Tímto svazem zbožnosti jsme bohu zavázáni a připoutáni, a odtud samo náboženství (religio zavázanost) vzalo jméno.

21. Vyznati sice sluší, že přirozená ona po bohu, *ani pádem lidského pokolení naprosto nepotuchlá.* jakožto svrchovaném dobru, touha pádem hříchu jest porušena, a že v závrat jakýsi se převrhla, který nikdy o své moci ku přímosti se navrátiti nemůže; však v těch, které znova osvěcuje slovem a duchem svým bůh, až tak velmi zase se vzbuzuje, že David k bohu volá: Kohož bych měl na nebi krom tebe? a mimo tebe v žádném libosti nemám na zemi. Ač tělo i srdce mé hyne, však skála srdce mého, a díl můj, bůh jest na věky (Žalm LXXIII. 25. 26.).

22. Nikdo tedy nám, když o lécích na porušení *Obmysly tedy proti snažnostem o pobožnost bezbožně bývají hledány* rada se vede, porušením na odpor nevstupuj, proto že je duchem svým odnímá bůh, podcházejí-li zřízené prostředky. Nebo jakož Nabuchodonosorovi, ač smysl lidský byl mu odňat a srdce hovadí dáno, přece byla ostavena naděje, že zase k mysli lidské ba i k důstojnosti královské přijde, jakž by jen poznal, že nebesa panují (Dan. IV. 23.): tak nám z ráje božího vyfatým stromům ostaveni jsou kořenové, kteří znova pučiti se mohou, při-

jde-li milosti boží déšť a slunce. Zdali totiž hned po pádu a vyhlášeném vytěti (pokuty smrti) bůh hned zase roubů nové milosti (slibiv sítě požehnané) v srdce nevstípil? Zdali syna neposlal, kterým by zašlosti byly napraveny?

*Aniž sluší zbro-
jiti starého Ada-
ma proti novému.*

23. Hanebno a ohavno jest i nevděčnosti patrným znamením, že my o porušení vždy klekáme, napravení nedbáme! že co Adam starý v nás může, předestíráme, co pak nový Adam Kristus může, neohlédáváme! Apoštol jistě svým i znovurozených jmenem dí: Všecko mohu v tom, který mne posiluje, v Kristu (Filip. IV. 13.). Možno-li jest, aby roub sadový vsazen jsa do vrby, trnu, do ledajakého stromku planého, se pučil a ovoce nesl, proč ne na vlastní jsa vstípen kořen? Viz apoštolovo důvodění (Řím. XI. 24.). K tomu, může-li bůh z kamení vzbuditi syny Abrahamovi (Mat. III. 9.), proč netřeba ku všelikému dobru vbuzovati lidi, kteří při prvním hned již stvoření syny božími jsou učiněni, Kristem zase za syny přijati a duchem milosti znovu zrozeni?

*Milosti boží ne-
sluší sužovati,
nýbrž vděčně
uznávati*

24. Ach střežme se sužovati milosti boží, kterouž on na nás přestědře vylévati jest hotov! Nebo budeme-li my v Krista věrou vstípení a duchem přisvojení obdaření, my pravím se semenem svým, zapírati, že nejsme způsobni k věcem, které jsou království božího: kterakž Kristus o dítkách vyhlásil, že jejich jest království boží? aneb kterakž nás k nim odesílá, káže obracet se a býti jako pacholátka, chceme-li vjíti do království nebeského? (Mat. XVIII. 3) Kterakž apoštol dítky křesťanův (i když toliko jeden z nich je věřícím) vyhlašuje svatými? nečistými pak je býti odpírá? (1. Kor. VII. 14.) Ba i o těch také, kteří přetěžkými nepravostmi skutečně již byli zapleteni, smí tvrditi apoštol: Takoví jste někteří byli, ale obmyti jste, ale posvěceni jste, ale ospravedlněni jste ve jménu pána Jezu Krista, skrze

ducha, boha našeho. (1. Kor. VI. 11.) A protož když my dítky křestanské (ne Adama starého rod, než nového Adama obrod, syny boží, bratříčky a sestříčky Kristovy) ku cvičení vyžadující pravíme, že jsou způsobni ku přijímání semen věčnosti, má-li se to komu nemožnou věcí zdáti? jelikož ne od plané olivy ovoce hledáme, ale ratolestkám k stromu života zase přivstípeným napomáháme, aby v něm zůstávající ovoce nesly.

25. Stůj tedy na tom, že přirozeněji jesti člověku a z milosti ducha sv. snadněji moudrým, ctným, svatým státi se než aby případná nepravost zdaru zbrániti mohla. Nebo všeliká věc ráda se vrací ku své přirozenosti. A to jest, co písmo sv. připomíná. Moudrost prý snadně spatřována bývá od těch, kteříž ji milují, anobrž vychází vstříc těm, kdož jsou jí žádostivi, aby jim spíše ve známost vešla, a bez práce nalézána bývá od těch, kteří jí samé šetří sedící u dveří svých. (Moudr. VI. 12. 13. 14). A známo jest toto povědění básníka z Venusie:

Nemo adeo ferus est, qui non mitescere
possit,

Si modo culturae patientem accomodat
aurem. 13).

Zavírka

Hlava VI.

Že člověk, má-li se státi člověkem, cvičen býti musí.

Semena vědění, počestnosti, náboženství dává příroda, jako jsme viděli; samého vědění, cnosti, náboženství nedává; toho nabývá se mluvíc, učíc se, konajíc. Odtud někdo nezle vyměřil člověka, že jest tvorem cvičitelným, jelikož nemůže se státi člověkem, leč se vycvičí.

*Semena nejsou
ještě ovocem.*

*Se člověkem rodí
se způsobnost vě-
dění, ne vědění
samo*

2. Neb uvažujeme-li vědění věcí, bohu to jest vlastní, že bez počátku, bez postupu, bez konce, jedním a prostým pohledem ví všechno; člověku a andělu dáno toho býti nemohlo, protože neskonalosť a věčnost, to jest božství, dáno býti nemohlo. Dosti přednosti jest andělům a lidem, že se jim dostalo bystrosti mysli, kterou by stíhati mohli skutky boží i tím sobě poklad rozumnosti snášeti. Protož o andělech známo, že také oni patřice se učí (1 Petr. I. 12., Efez. III. 10, 1. král. XXII. 20. Job. I. 6), a odtud jest jejich známost, rovněž jako naše, zkušením dosažená.

*Že člověk má
býti k lidskosti
vzděláván, uká-
zuje se
1. příkladem
tvorův ostatních*

3. Nikdo se tedy nedomnívej, že člověkem právě může býti leč ten, kdo za člověka odbývati se naučí, to jest vycvičí se k těm věcem, které člověka působí. Vysvítá to příklady všech tvorů, kteří lidem k užítku, ač k tomu jsou ustanoveni 1), nepřicházejí, leč naší nástrojí se rukou. U př. Kameny dány jsou, aby hodily se ku stavění domů, věží, zdí, sloupův atd.; však se nehodí, leč rukou naší se vylámou, oteší, postaví. Tak i perly a drahokamy, k ozdobám lidským oddané, musí od lidí řezány, strouhány, hlazeny býti; kovy, k znamenitým života našeho potřebám vyvedené, vykopávány, rozpouštěny, přeháněny, rozličně taveny a kovány býti; bez toho ku menšímu jsou nám prospěchu než to bláto zemské. Z rostlin máme pokrm, nápoj, lék, však tak, že třeba byliny a obilí síti, plíti, žíti, mlátiti, mlíti, opíchatí, stromy pak štěpovati, vyčistovati, mrviti, ovoce česati, sušiti atd., ovšem pak nad to více, má-li co odtud k lékařství nebo k stavení přijíti, i musí jinými a jinými způsoby připravovány býti. Živočichové, jakožto kteří život a hýbání v své moci mají, zdá se sami sobě postačují; avšak jejich práce, pro kterou propůjčeni jsou, chceš-li užiti, cvičení jest předeslati. Nebo aj! kůň k boji, vůl k vozbě, osel ku břemenům, pes ku stráží a štvání, sokol a jestřáb k čízbě atd. od přirození způsoben; a málo přece platní budou, nenaučíš-li jednoho každého cvičením dílu jeho.

4. Člověk strany těla jesti k pracem; 2. i samého člověka, co do tělesných věcí však vidíme, že nic s ním se nerodí mimo holou způsobnost; i seděti, i stati, i choditi i rukama ku pracem hýbati pomaličku musí se učiti. Odkud by tedy mysl naše vzala tu přednost, aby bez předchozí přípravy sama sebou a od sebe dokonalou se stala? poněvadž je zákonem všech stvořených věcí, aby od ničeho počátek braly a po stupních vzhůru šly tak v příčině bytnosti jako působení. Neb i o andělich dokonalostí bohu nejbližších, známo, že oni všeho nevědí, než že po stupních prospívají v poznávání podivuhodné moudrosti boží, jakož jsme krátce příze navrhli.

5. Patrně také, že člověku již před pádem škola byla v ráji otevřena ve které by povlovně prospíval. Neb ač prvním lidem, jak mile byli vyvedeni, nechyběla ni chůze ni mluva ni rozum: přece že známosti věcí, která a koliká zkušením přichází, se nedostávalo, prokazuje se z rozmluvy Eviny s hadem, kteréž by ona, by bylo hojnější přistoupilo zkušením, tak prostě byla nepřipustila jista jsouc, že tvorů tomu řeč nepřipadá, a proto že se tu podvod kryje. Ovšem tedy to nyní platiti bude v stavu porušení, že třeba se učiti, máli se něco uměti, protože v pravdě s sebou přinášíme mysl pouhou jako desku holou znali nejsouce něco konati ni mluvit, ni čemu rozuměti; než ze základu třeba vzdělávati všecko. A v pravdě mnohem nám to přichází tíže, než v stavu dokonalosti býti mělo, poněvadž i věci nám jsou zatemněny a jazykové zmateni (že za jeden několikerým již se třeba učiti, chtěl-li by kdo příčinou učenosti s rozličnými lidmi, živými a mrtvými, zacházeti); anobrž i materiální mnohem zmatenější učinění, i nic se s námi nerodí. 2)

6. Příkladově jsou před rukama, že někteří v dětinství byvše od zvířeti divoké uchváćeni a mezi nimi vychováni nic nad zvířata nerozuměli, ba ani jazykem, rukama i nohama od zvířat nic rozdílného nemohli, leč až zase

mezi lidmi poněkud poobcovali. Přidám jeden anebo druhý příklad. Okolo r. 1540. přihodilo se v jedné vsi v Hesích, v samých lesích ležící, že ztratil se chlapec tříletý rodičů nešetrností. Po některém roce sedláci pozorovali, ano s vlky jakési zvíře vybíhá, podobou rozdílné, čtvernohé, avšak tváří na člověka se zanášející; a to když řečí se rozneslo, poručeno jim od představeného místa, by hleděli, zda by některak na živě lapeno býti mohlo. Chyceno tedy a přivedeno k představenému, naposledy i k lankraběti do Kassel. Uvedeno jsouc na dvůr knížecí schytí se, prchne, schová se pod lavici, mrzutě vyzírajíc i vytí škaredé vydávajíc. Kníže kázalo je mezi lidmi chovati, což když učiněno, šelma pomaličku počala krotnouti, pak na zadní nohy se stavěti i na dvou nohách choditi, naposledy rozumně mluvití a tak člověkem býti. A potom vypravoval on, pokud mohl pamatovati, že od vlků byl uchvácen a vychován, pak že s nimi kořisti honíval. Vypisuje příběh M. Dresserus 3), v knize o novém a dávném cvičení i připomíná ho Camerarius, Horis succ. ve svazku prvého I. hl. 75. jiný k němu ne nepodobný přidávaje. Gulartius pak (v podivnostech našeho věku) píše, přihodilo prý se l. 1563 ve Francouzích, že několik zemanů na lov vyšlo, i že zabivše dvanácte vlků naposledy v osidla zapletli pachole jako sedmileté nahé, kůže žluté, vlasů kadeřavých. Za nehty mělo pazoury jako orel, řečí mu nebylo žádné, ale nemotorné jakési bečení. Přivedeno do jedné tvrzi, a z těžka dána mu jsou pouta; tak divoce sobě vedlo; než potrápeno byvši několik dní hladem krotlo a počalo v sedmi měsících mluvití. Vozeno bylo na odivu po městech s nemalým pánů jeho ziskem. Naposledy přiznala se k němu jakožto k svému žena jakási chudá. Tak pravo jest, což Plato (v kn. 6. o zákonech) napsáno ostavil: Člověk prý jest nejkrotším a nejbožtějším živočichem, bude-li okrocen pravým cvičením; žádným-li nebo zlým, jesti nejdivočejším ze všeho, co vyvodí země.

7. To vůbec, že vzdělávání všem třeba. *Cvičení potřebují*
 Již rozhlédneme-li se po rozdílných lidských povahách, *(1.) tupí a vtipní*
 totéž bude lze najíti. I zajisté hloupým že cvičení
 třeba, by přirozená tupost z nich byla vyražena, kdo
 by pochyboval? Než v pravdě mnohem více cvičení
 potřebují vtipní *(4)*; protože nezaměstkná-li
 se mysl bystrá něčím užitečným, zaměstkná ona sama
 sebe ledačím neužitečným, všetečným a škodným. Jakož
 zajisté role čím úrodnější tím hojnější vyvodí osení na trní
 a bodláčí, tak vtip výtečný pln jest všetečných myšlení,
 leč se oseje semeny moudrosti a cností. A jakož mým se
 točící, nedává-li se mu obilí, látka to na mouku, sám sebe
 stírá a drtiny děláje neužitečně práší za třeskotu a pra-
 skotu neb až i za lámání se a kusů na různě trhání:
 tak mysl potočítá vážných věcí zbavená uvalí
 se zhola ve věci marné, všetečné, škodné, i
 bude sobě příčinou zahynutí.

8. Bohatí bez moudrosti co jsou než vepřové *(2.) bohatí a*
 otrubami vykrmení? Chudí bez rozumění věcem co *chudí*
 než oslátka k břemenům odsouzená? Sličný nevěda
 co než papoušek peřím okrášlený? nebo jak kdosi řekl,
 pošva zlatá, v níž jest dýka olověná?

9. Kteří někdy jiným mají býti předsta- *(3.) ti, kteří*
 vení za krále, knížata, vrchnosti, církví pastýře a učitele, *mají býti jiným*
 ty moudrosti prve zapájeti tak jest potřebno jako třeba, *představení, a ti,*
 by cesty vůdce očima, řeči tlumočník jazykem, trouba *kteří poddání.*
 zvukem, meč ostřím opatřen byl. Podobně i pod-
 daní mají býti osvěcováni, aby moudře rozkazu-
 jících poslouchati opatrně uměli, ne bezděky poslušností
 oslovskou než ochotně za oblibováním řádu. Nebo ne
 křiky, vězením, kyji, nýbrž rozumem má býti *NB.*
 veden rozumný tvor. Děje-li se jinak, neucta
 rozhojňuje se k bohu, který jednostejně v nich
 obraz složil svůj, i tak budou věci lidské,
 jakou jsou, plny násilí a rozbroje.

10. Stůj tedy na tom, že všem, kteří lidmi se ro- *Všickni tedy beze*
 dili, třeba jest vedení, protože potřebí, aby lidmi byli, *nší výminky.*

ne šelmami divokými, ne hovady nerozumnými, ne špalky nezpůsobnými. Odkudž i to vyplývá, že tím více nad jiné předčí jedenkaždý, čím mimo jiné jest vycvičenějším. Zavříž tedy hlavu tuto mudřec: Kdož sobě moudrosti a cvičení nic nevází; bíděn jest; nýbrž marna jest naděje takových (totiž o dosažení účelu jejich), a práce bez užitku, i díla jejich neužitečna. (Mondr. III. 11.).

Hlava VII.

Že cvičení člověka nejpríhodněji se děje v prvném věku, anobrž že dítí se nemůže než v něm.

Člověku a rostlině podobná povaha.

Z pověděných věcí patrno, že člověku a stromu podobný jest způsob. Jakož zajisté ovocný strom (jabloň, hruška, fík, rév) sám od sebe sic a sám sebou vzrůstí může, však planý planým zarožuje ovocem; ale má-li lahodné a sladké ovoce dávatí, od rozumného štěpaře štípen, zaléván, kleštěn býti musí: tak člověk v lidskou sic podobu sám od sebe (jako i každé hovado v svou) roste, ale v tvor rozumný, moudrý, počestný, pobožný vzrůstí nemůže bez předchozího vštípení roubů moudrosti, počestnosti a pobožnosti. Nyní náleží ukázati, že takové štěpování dítí se má, když rostliny jsou mladistvy.

Cvičení člověka má se počítí za prvního věku, 1. pro nejistotu života přítomného;

2. Čehož, co do lidí, základ jest šester. Prvý, nejistota přítomného života, ze kterého že vyjítí se musí, jest jisto, kdy však a kde, nejisto. Když pak kdo nepřipraven jsa vychvácen bývá, věc to tak náramně nebezpečná, že jí zpáčiti nelze, jelikož přítomný čas k tomu dán, aby jím mi-

lost boží člověk anebo našel anebo zmrhal na věky. Jakož zajisté v životě matky člověku tělo se tak působí, aby, nevynese-li kdo odtud některých údů, po všechem život bez nich býti musel: tak nám v těle žijícím duše vzdělává se ve známost a účastnost boha na ten způsob, že, nedojde-li jí kdo zde, nám z těla vyšedším žádného k té věci neostane místa ni času. O věc tedy tak veliké důležitosti poněvadž zde jesti činiti, pospíchání třeba náramného, aby předstížen nebyl nikdo.

3. Než by i smrt nastávající nedorývala, a tys jist byl životem třeba nejdělsím, přece časně cvičení se má počítí, protože nenáleží strávití život učením se než činy 1). Nastrojiti se tedy sluší co nejdříve ku života činům, by nám kázáno nebylo přestati prve než bychom se činům naučili. Ba byť někomu v učení se libo bylo strávití věk, neskonalo jest věcí množství, které k utěšenému spatřování přdestřel světa stvořitel, tak že, kdyby někomu Nestorského dostalo se života, přece ještě by měl co přeužitečně konati, prohledáváním jmenovitě všude složených moudrosti boží pokladův i připravováním z nich sobě pomoci k životu blaženému. Časně tedy ku spatřování věcí sluší otvírati smysly člověku, kterému mnohé věci po veškeren život jest poznávati, zkoušeti, vykonávati.

*2. aby k života
činům nástro-
jován byl, prve
než konati něco
začne;*

4. Všeck věcí vzrůstajících to jest povaha, že, pokud jsou outly, se ohýbají a vzdělávají velmi snadno, zatvrdlé odpírají se povolnosti. Vosk za měkka dá se tvarovati a přetvarovati, za tuha rozdrobíš jej spíše. Strůmek dá se štěpovati, přesazovati, oklešťovati, sem tam ohýbati, stromem se stana nikterak. Tak houžev ze dřeva kdo kroutití chce, zelené a mladistvé musí vzíti, starého, suchého, sukovitého kroutití nelze. Vejce čerstvá seděním na nich hbitě se zahřívají i ptáčata vydávají, ze starých marně bys toho čekal. Chce-li koníř koně, rolník vola,

*3. všechny věci,
pokud jsou outly,
nejednoduše se vzdě-
lávají*

myslivec psa a jestřeba k pracím (jakož i kejklíř medvěda k tancům, baba straku, krkavce, papouška k lidským hlaholům) sobě navěsti, obírají sobě mladata a ptačata; ostarky-li, maří práci.

až i člověk sám

5. A toto vše týmž způsobem patrně platí při člověku samém, který má mozek (o kterém jsme prve řekli, že vosku se podobá, přijímaje vpadající čidly obrazy věcí): za chlapeckého věku naprosto vlhký a měkký, způsobilý přijímati všecky přicházející podobizny, znenáhla potom vysychá a zatvrdá, že na něm věc tíže se tlačí nebo vrývá, jako zkušený svědčí. Odtud tato Ciceronova slova: Chlapci chápou rychle věci nescíslné. Tak také ruka i ostatní údy nemohou k uměním a dílům cvičeny býti než v letech chlapeckých, pokavad nervy jsou měkky. Má-li kdo státi se dobrým písařem, malířem, krejčím, kovářem, hudebníkem atd., naprosto bude mu se oddati k tomu umění za mláda, dokud obraznost jest ohbita a prstové ohební; sic nikdy podstatné věci neudělá. Podobně tedy v čím srdci se pobožnost má vkořeniti, v prvých letech musí štípena býti; koho ku spanilosti mravů nastrojena míti chceme, toho náleží v outlém věku otesávatí; kým veliký prospěch v umění moudrosti činěn býti má, v prvých letech mu na všecko smysly odekmouti třeba, dokud zaučení jest plápolající, vtip hbitý, paměť držemná. Potupným a směšným čím si jesti stařec počátečník; jinochu náleží dobývati, starci užívati, praví Seneca v epist. 36.

*4. Člověku velmi
prostranná doba
vzrůstatí dána,
kteráž neuděleží
jinam obracet*

6. K lidskosti aby cvičen býti mohl člověk, mladá leta propůjčil mu bůh, aby v nich k ostatním věcem jsa nezpůsoben, jedině přihoden byl cvičiti se. Nebo zajisté kůň, vůl, slou a ostatní živočichové jakkoli veliké zručnosti přicházejí v jednom anebo druhém roce k dokonalému vzrůstu, jediný člověk sotva ve dvaceti nebo třiceti. Což domnívá-li se kdo, že náhodou nebo zadnějšími nevím kterými jde příčinami, ten vskutku pronáší svou hloupost. Ostatním totiž věcem všem kde které její odměřil oddíl bůh;

dopustil-li jedinému člověku, pánu nad věcmi, aby chvíle jeho maní uplývaly? či máme se domnívati, že přírodě v tom vděk učiněn, aby tím snadněji nenáhlými úkony lidské vzdělání dokonala. Všaktě beze vší práce větší těla v několika měsících dokonává. Nic tedy naprosto nezbyvá mysliti, než že stvořitel náš ráčil se k nám milostivě ukázati uložením v radě jeho předse vzatým, když ku vzrůstání přiročí dal, aby ku cvičení se v naukách prostrannější byly chvíle, i když nás ku zprávám domovním a státním po tak drahný čas nézpůsobnými udělal, aby nás tím způsobilejšími učinil k ostatní života době (anobrž k věčnosti).

7. To jenom při člověku trvalé a stálé, čím prvý napojil se věk, což týmiž příklady se ukazuje. Čím hrnek za nova navře, tím zapáchá, až se rozrazí. Strom, jak větve rozvinul za mladistva na výš, na důl, na strany, tak je má po sta let pořád, až jej vytnou. Vlňa, jaké se barvy nejprve napije, té jesti drzemna, že jí přebarviti nelze. Křivina kola zatvrdlá na tisíce kusů spíše se rozkočí, než by se k přimosti navrátila. Týmže způsobem ve člověku dojmy prvé nad míru vážnou, že jako divem jest, lze-li je přetvořiti; proto velice radno, aby ony v prvém hned věku dály se po pravých moudrosti pravidlech.

8. Naposledy na nejvýše nebezpečná jest to věc, nezapájí-li se člověk prospěšnými života pravidly hned od samičké kolébky. Nebo poněvadž mysl lidská, jakmile smysly zevnitřní úkony konati, počínají odpočívati nikterak nemůže, nemůže ani se ovládati, aby, nezaměstkná-li se něčím užitečným, ona sebe ledačím pramarným, anobrž i (když k tomu přistoupí zlí porušeného věku příkladové) škodným nezanesla, čemuž potom odučiti se chťiti, aneb bylo by nemožno nebo přenesnadno, jako jsme již připomenuli. Odtud svět pln jest nemírností, kteréž aby staveny byly, nestačují ani vrchnosti poli-

5. To toliko
pevno, čím prvý
napojil se věk

6. Nedobře vy-
chování býti jest
věc na nejvýše
nebezpečna.

tické ani služebníci církevní, když opravdova nedává se péče na to, aby prvé zla prameny byly zacpány.

Závěrka

9. Jak tedy kde komu jeho plodu i lidského pokolení blaho představeným běhů lidských ve zprávě státní a církevní na srdci jest, tak nechať pospíchají to opatrovat, by časně rostlinky nebeské počaly se štěpovati, oklešťovati, zalévati a opatrně vésti k zdárnému prospěchu brání v umění, v mravech i v pobožnosti.

Hlava VIII.

Že mládež pospolu cvičiti, i tak že škol potřeba.

*Péče o děti ná-
leží vlastně ro-
dičům,*

Prokázáno, že rostlinky rajske, mládež křesťanská nemůže na způsob lesu růsti než potřebuje péče: již pak pošetřiti třeba, komu ona náleží? Rodičům sic nejpřirozeněji to přísluší, aby těm, kterým byli původy života, byli také původy života rozumného, počestného, svatého. Že Abrahamovi to zvykem bývalo, svědčí bůh řka: Znám jej, protož přikáže synům svým a domu svému po sobě, aby ostríhali cesty hospodinovy, a činili spravedlnost a soud. (1. Mojž. XVIII. 19.) Čehož také od rodičů vůbec vyhledává bůh takto poroučeje: Budeš slova má často opětovati synům svým a mluviti o nich, když sedneš v domě svém, když půjdeš cestou, a léhaje i vstávaje (5. Mojž. VI. 7.). A apoštolem: Vy otcové, nepopouzejte k hněvu dítek svých, ale vychovávejte je v cvičení a v napomínání páně (Efez. VI. 4.)

*kterým však ku
pomoci dávání
bývajících školmístři*

2. Poněvadž pak, ani se rozmnožili jakož lidé tak lidská zaměstknání, řídcí jsou, kteří neb umějí nebo mohou nebo pro zaměstknání stačují, by cvičení svojatek

se oddávali: prospěšnou radou již dávno uvedeno jest, aby osobám vybraným, rozumností věcí i vážností povah znamenitým, dítky mnohých spolu svěřovány byly ku cvičení. A takoví mládeže cvičitelé nazývávají se učiteli, mistry, školmistry, professory, sama pak místa k společným oněm cvičením oddaná školami (líbeznicemi), literními hrami, sluchárnami, sbory, gymnasii (cvičírny), akademii atd.

3. Že prvou otevřel školu neprodleně hned po potopě, patriarha Sem, svědkem jest Josef, i ta že potom sloula škola hebrejská. V Chaldejsku, zvláště v Babyloně, že školy byly hluché, ve kterých umění jak jiné tak obzvláště astronomie vzdělávána byla, kdo neví? ani v této Kaldejských moudrosti potom (za času Nabuchodonosorova) Daniel i druzi jeho vycvičení byli (Dan. I. 20.), jakož i v Egyptě, kde Mojžíš vycvičen byl. (Skutky VII., 22). V lidu pak israelském z nařízení božího po městech zaraženy byly školy, synagogami nazvané, ve kterých levitové zákonu vyučovali, a ty trvaly až do Krista, také jeho samého a apoštolů kázáními slavný jsouce. Od Egyptských vzali Řekové a od nich Římané způsob zakládati školy, od Římanů pak rozešel se chvalný školy otvíratí zvyk po vši říši, zvláště rozšířením náboženství křesťanského za věrnou knížat a biskupů zbožných péčí. O Karlu Velikém svědčí dějiny, že kterýkoli národ pohanský přemohl, hned mu biskupy a učitele nařídil, chrámy a školy vzdělal; a toho následující jiní křesťanští císařové, králové, knížata i měst úřadové tak velmi rozmnožili škol počet, že nescíslny jsou.

4. I tento svatý zvyk aby nejen zachován, ale i rozhojněn byl, záleží na tom veškerému křesťanskému oboru, aby jmenovitě v každé dobře spořádané lidí pospolitosti (buď že to jest město, buďže městečko nebo ves), vystavena byla škola jako společná mládeže vychovárna. Neboť toho vyhledává:

Úvod a rozmnožení škol

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

Že školy všude naposledy třeba odvírati, vykládá se

1. *Stužný řád,
kterého všude
náleží šetřiti.*

5. Chvalný ve věcech řád. Neboť nemá-li otec čelední sám kdy, aby sobě všecko strožil, čeho k hospodářství potřebuje, než užívá řemeslníků rozdílných, proč se neděje podobně tuto? Když pak on mouky potřebuje, jde k mlynáři, když masa, k řezníku, když nápoje, ke krčmáři, když šatů, ke krejčímu, když obuvu, k ševci, když stavení, radlice, hřebíku atd., k tesaři, k zedníku, ke kováři, k zámečníku atd. Anobrž ku cvičení odrostlých v náboženství máme chrámy, k ohledávávání rozepří soudících se i ku svolávání lidu a jeho o potřebných věcech zpravování, soudnice a rádnice; proč tedy ne školy pro mládež. Ba i vepřův a krav nepasou sobě sedláčkové každý sám, než živí zjednané skotáky, kteří všem zároveň slouží, an oni zatím ostatní své práce tím menší roztržitostí vykonávají. To zajisté jest přečistě pracemi spoření, když jeden jedno koná, jiným čímsi nejso roztržit, protože tím způsobem každý mnohým a každému mnozí platně sloužiti mohou. 1)

2. *Potřeba*

6. Druhé, potřeba. Nebo poněvadž řídčeji rodičové sami na cvičenou dítek způsobilosti do sebe mají nebo prázdnoty oplývají; jde z toho, aby byli ti, kteří by jedno toto z povolání vedli, i aby tím způsobem postaráno se bylo o veškeru pospolitost.

3. *Užitečnost*

7. A byť i rodičů ne nebylo, kterým by na cvičení svojátek uprázdňovati se volno bylo, přece jest lépe, aby mládež pospolu vedena byla ve shromáždění hlučnějším, protože jmenovitě do prací jest větší i užitečnost i líbeznost, když druh ode druhu příklady a pochop berou. Nebo konati, co jiné konati, a jíti tam, kam jiné jíti vidíme, a předcházejících následovati, následující předcházeti naprosto jest přirozeno.

Tum bene fortis equus reserato carcere currit,
Quum quos praetereat quosque sequatur,
habet 2).

Zvláště věk dětinský naskrze více vede a zpravuje se příklady než pravidly. Poroučíš-li co, málo vážne; ukazuješ-li, že jiní něco dělají, dělají po nich, byť i jims neporoučel.

8. Naposledy vzor nám příroda všude dává, že to, co hojně dařiti se má, na nějakém jednom místě ploditi se musí. Tak dříví v lesích, byliny po polích, ryby ve vodách, kovy v útrobach zemských atd. hromadně se rodí. I to tak téměř, že který les jedloví neb cedroví neb doubí dává, hojně je dává, any ostatní stromů rody ne tak jednostejně zdárně tam jdou; která země zlato vyvodí, nevyvodí v též hojnosti ostatních kovů. Ovšem pak to, čemu chceme, vyobrazeno v těle našem, kde sic jesti třeba, aby jedenkaždý úd účastným se stával potravy přijaté, avšak nerozsylá se jednokaždému jeho částka syrová, aby ji sobě zažíval a nastrojoval, než jsou jisté údy, jakoby dílny k tomu úkonu oddané, aby ku potřebě všeho těla pokrmy přijímaly, zahřívaly, zažívaly i hotovou teprve potravu po ostatních údech rozdělovaly. Tak žaludek tvoří zážitosť (chylum), játra krev, srdce duch životní, mozek duševní 3); a to připraveno jsouc již se příhodně po všech stranách rozplývá i tak život libě uchovává po těle veškerém. Proč by tedy, jakož dílny řemesla, chrámy pobožnost, rádnice spravedlnost zachovávají a vykonávají, tak neměly školy světlo moudrosti vzdělávati, vyjasňovati, rozmnožovati i rozdělovati po všem těle lidské společnosti?

9. Naposledy v umělých věcech když rozumně se postupuje, téhože šetříme. Štěpař opravdu lesiny a chrastiny procházeje neštěpuje pláni tu, kdekoli na příhodnou ku štěpování vpadne, než vykopaje ji přenáší do štěpnice a ošetřuje se sty jinými spolu. Tak kdo práci na to oddává, aby ryb se doplodil ku potřebě kuchyňské, dělá jim rybníky, i nechá jich na tisíce spolu se tříti. A čím větší štěpnice, tím

4. Ustavičné
příklady pří-
rody

5. a umění

zdárnější vyrůstávají stromy, čím větší rybník, tím větší ryby 4). Pročež jako rybám rybníky a stromům štěpné zahrady, tak mládeži školy třeba ustanovovati.

Hlava IX.

Že do škol všecka mládež obojího pohlaví oddávána býti má 1).

*Školy mají býti
společnými
sehránními mlá-
deže*

Že nemají toliko jen dítky bohatých anebo nej-
přednějších lidí, než všecka zároveň, urozená a neuro-
zená, bohatá a chudá pacholata a děvčata, po všech
městech a městečkách i vseh a dvorech, ke školám
obracína býti, doličují tyto kusy.

*1. Protože všecky
náleží zase vzdě-
lávati k obrazu
božímu*

2. Předně kteříkoli lidmi se rodili, rodili
se k témuž přednímu cíli, aby lidmi byli, to
jest rozumným tvorem, pánem tvorů, výrazným stvořitele
svého obrazem. Všecky tedy náleží v to zavoditi, aby
literním uměním, cnostmi, pobožností právě zapojeni
jsouce, život vezdejší platně trávití, k budoucímu pak
hodně se připravovati mohli. U boha není přijí-
mání osob, tolikráte sám se osvědčuje. My tedy
připouštíme-li toliko některé ku vzdělávání vtípu, jiné vy-
loučivše, bezprávní jsme nejen k účastníkům téže přiro-
zenosti, než k bohu samému, který chce poznáván, mi-
lován, veleben býti ode všech, kterým vštípil obraz svůj.
Což arci tím horlivěji se dítí bude, čím větší známosti
světlo se zažehne. Potud totiž něco oblibujeme,
pokud známe.

*2. Všecky sluší
nastrojovati ku
povinnostem
jejich budoucího
ponování*

3. Pak není nám zjevnó, ku kterým potře-
bám toho neb onoho boží oddělila prozřetel-
nost. To aspoň známo, že z nejchudších, nejopovrže-
nějších, nejnepatrnějších bůh někdy obzvláštní slávy své

nádoby vyvodí. Následujme tedy slunce nebeského, které všecku zemi osvětluje, zahřívá, oživuje, aby, cokoli žítí, zelenati se, kvěsti, ovoce dávati může, ožívalo, zelenalo se, kvetlo, ovoce dávalo.

4. Aniž na překážce jest, že někteří přirozeností zdají se tupými a hloupými, nebo to více ještě schvaluje a vymáhá všeobecné ono myslí vzdělávání. Čím zajisté kdo zpozdilejší nebo jalovější jest přirozenosti, tím více třeba mu pomáhati, aby z nezapné tuposti a hlouposti, pokud lze, vyveden byl. Aniž lze tak náramnou vtipu nezdárnost nalézt, aby jí na-prosto nic nápravy nedodávalo vzdělávání. Jistě jakož nádoba děravá, často vymývána jsouc, ač vody nic v sobě nezachovává, přece se vyčišťuje a čistší se stává: tak tupí a hloupí ač neprospívají nic v literním umění, přece vyšehtují se v mravech, že vrchnosti politické a služebníkům církevním povolní býti umějí. Proto přece zkušením jest jisto, že někteří, přirozeností nad míru zpozdilí, přece literního umění dosáhli, že i vtipné předstihli; tak právě propověděl básník slova tato: Práce náramná přemáhá všecko. Anobrž jakož na těle někdo z mládí zdrav jest čistě, potom neduživí a chřadne; jiný naproti tomu za mlada tělínko vleče neduživé, napotom okřívá a ve ztepilost vzrůstá: takový způsob jest při vtipech, že některý jsou rany, avšak brzo stávají se vysílenými a vycházejí na cosi tupého, jiné nejprve tupnou, napotom se vybrušují a mocně pronikají. Mimo to ve štěpnicích nemíváme rádi samotných stromů, které rané nesou ovoce, než i prostřední a pozdní, protože jednokaždá věc časem svým (jako mluví Sirach kdesi) s chvalou se setkává a ukazuje přece konečně, byť i pozdě, že daremně jí nebylo. I proč tedy v zahradě literní chtěli bychom trpěti jednoho toliko způsobu vtipy, ranné a ohbité? Nikdo tedy vylučován nebudiž, leč komu bůh smyslu nebo mysli odepřel.

5. Aniž jaké dostatečné podati lze pří- 3. Některým obzvláště (tupým a nejevným přirozeností jejich) velmi sluší napomáhati

činy, proč by slabší pohlaví (abych o tom Zda sluší slabší také pohlaví

*k umění liter-
nímu připou-
štěti? Turdī se.*

obzvláštně něco připomenul) od umění moudrosti (které buď po latinsky neb mateřskou řečí jest předkládati) dokonce odměšováno býti mělo. Nebo rovněž jsou obrazem božím, rovněž účastnicemi milosti a království věku budoucího, rovněž myslí hbitou a k moudrosti jemnou (často nad pohlaví naše) obdařeny; rovněž jim k vysokým věcem přístup se otvírá, an často ku zpravování národů, k dávání králům a knížatům přeplatných rad, k umění lékařskému i k jiným lidskému pokolení prospěšným věcem, až i k prorockému úřadu a k vytrestávání kněží a biskupův od boha samého obírány byly. Proč bychom je tedy k abecedě sic připouštěli, od knih potom odháněli? Bojíme-li se všetečnosti? Však čím více je myšlenkami zaměstnáme, tím méně místa nalezne všetečnost, která z prázdnoty myslí pochází.

*Kterou však
opatrností.*

6. Však tak, aby ne ledajakás knih směsice jim přístupna byla (jakož i druhého pohlaví mládeži, čeho že opatrněji posavad varováno se nebylo, oplakání hodná věc jest), ale knihy ty, ze kterých by s pravou boha i skutků jeho známostí pravých cností i pravé pobožnosti dobíratí se mohli stále.

Odpor se smítí.

7. Nikdo tedy neodpírej mi těmito apoštolskými slovy: Ženě nedopouštím učiti (1. Tim. II. 12.) nebo verši Juvenalovými ze satyry 6.

Non habeat matrona tibi quae juncta recumbit
dicendi genus; aut curtum sermone rotato
torqueat enthysnema: nec historias sciat
omnes. 2).

Nebo tím, co u Euripida mluví Hippolyt:

Odi eruditam, ne meae unquam sit domi,
quae plus sciat, quam mulierem scire expedit,
namque eruditis ipsa majorem Cypris
astutiam indit 3).

To pravím úmyslu našemu nic na závadě není, protože neradíme, aby ženy až ku všetečnosti, nýbrž k počest-

nosti a blaženosti cvičeny byly ; v tom nejhlavněji, co jim věděti a uměti přísluší, jednak ke slušnému zpravování hospodářství, jednak ku vzdělávání blaha vlastního a mužova i dítek i rodiny.

8. Dí-li kdo: Co bude, stanou-li se řemeslníci, leda sedláci, nosiči anobrž leda ženy učenými? Odp. To bude, že, zpraví-li se náležitými způsoby toto všeobecné mládeže cvičení, že nikomu ze všech lidí nebude se potom nedostávatí příhodné látky ku přemýšlení, přání si, stíhání až i konání něčeho. I znejtež všickni, kudy ke všem života činům a žádostem jesti směřovati, kterými mezemi kráčetí a kterak každému jeho stanoviska jest ostříhati. Mimo to potěšovati se budou všickni i za pracemi a úsilími slov a skutků božích rozvažováním, i vyhnou prázdnotou těla a krvi nebezpečným, čítajíce často písma svatá i jiné dobré knihy (kam je již navnazené lepší tyto vnady potáhnou). I abych pojednou řekl, naučí se boha všude spatřovati, všude velebiti, všude se s ním pěstovati, i tím způsobem život tento lopotný liběji prožívati, věčného pak větší žádostí a nadějí očekávati. Zdali pak by takový zde církve způsob nám nevyobrázel ráje, jaký pod nebem míti možno jest?

Jiný odpor.

NB.

Hlava X.

Že cvičení ve školách má býti povšechno.

Již nám náleží prokázati, že ve školách všickni všemu mají býti vyučováni. Však nerozuměj tomu tak, jako bychom ode všech vyhledávali všech věd a um známosti (zvláště úplné a velmi důkladné). Jelikož to samo sebou není prospěšno ani komu z lidí možno pro krátkost života našeho. Vidíme zajisté, že jedno-

Což to všecko, jemuž ve školách náleží vyučovati a se učiti.

každé umění tak široce a tak jemně se rozkládá (věz fysika, arithmetika, geometrie, astronomie atd., ba i rolnictví nebo štěpařství atd.), že by i nejvýtečnějším hlavám, kdyby na prohlédání a zkoušení oddati se chtěli, zabrali mohlo život všecken, jakož se přihodilo Pythagorovi v arithmetice, Archimedovi ve strojnictví, Agricolovi v nerostopisu, Longoliovu 1) v řečnictví (když to jedině vedl, aby dokonalým stal se Ciceronianem). Než, aby všech hlavních věcí, které jsou a se dějí, základy, způsoby, cíle znamenati vyučování byli všickni, kteříkoli ve svět pouštění bývají ne jako diváci než také jako působcové budoucí. Aby totiž v tomto na světě pobytu nic nenaskýtalo se tak neznámého, o čem by vhodně souditi a k jistému užitku opatrně bez škodného omylu obracet nemohli, to jest obmyšleti, anobrž konati všelikterak.

Totíž tomu, co náleží k vzdělávání člověka celého:

2. Naprosto tedy a beze vší výminky tam směřovati jest, aby ve školách a potom působením škol po veškeren život I. vtipy se vědami a umami vzdělávaly, II. řeči se vyšlechťovaly, III. mravy ku všeliké počestnosti se vedly, IV. bůh upřímně ctěn byl 2).

moudrosti a opatrnosti, pobožnosti.

3. Moudře zajisté řekl, kdo řekl, že školy jsou **humanity dílnami**, působíce jmenovitě, aby lidé právě **lidmi** se stávali, to jest (abychom k vytčeným prvé cílům zřetel měli) I. rozumným tvorem, II. tvorem tvory (i sám sebou) vládnoucím, III. tvorem, potěšením to stvořitele svého. Což se stane, vynasnaží-li se školy lidi udělati myslí moudrými, v činech opatrnými, srdcem pobožnými.

*Že toho třeho ne-
stusí na různou
trhati, dokazuje
se*

4. Protož toto tré vštěpovati přijde ve všech školách mládeži veškeré. Což ukáží vezma této věci základ

I. z věcí, kterými zde jsme obklíčeni,

II. z nás samých,

III. z Krista, boha člověka, dokonalosti naší nejdokonalejšího obrazu.

5. Věci samy, pokud k nám přináležejí, ^{1. ze spojitosti věcí samých,} nemohou jinak rozděleny býti než na tři. Nebo některé toliko k spatřování jsou předestřeny, jako nebe a země, a což na nich jest; některé k napodobení, jako podivuhodný řád po všem rozlitý, kterýž taktéž skutky svými vyobrazeti přikazuje se člověku; některé naposledy k požívání, jako milost boží i mnohonásobné jeho pože-hnutí, zde a na věky. Má-li ve všem tom zběhlý býti člověk, jest mu se naučiti jednak znáti, co se mu na podivu hodném tomto amfiteatru spatřovati předestírá, jednak činiti, co činiti ukládá, jednak naposledy toho požívati, čehož mu (jakožto hosti v domě svém) požívati štědrá rukou nejdobrotivější poskýtá stvořitel.

6. Pozorujeme-li sami sebe, rovněž shle- ^{2. z povahy duše naší} dááme, že všem jednostejně přísluší osvícenost, mravy i pobožnost, buď že totiž hledíme na podstatu duše naší nebo na cíl našeho stvoření a na svět uvedení.

7. Podstata duše ze tří mocí (které nestvořenou trojici vyobrazují) jesti složena, z rozumu, vůle, a paměti 3). Rozum směřuje k šetření rozdílů ve věcech (ve všech až i v nejmenších podrobnostech.) Vůle nese se k volení věcí, totiž k oblibování prospěšných a k zavrhování škodných. Paměť pak uschovává to, čím rozum a vůle se kdy zaměstnávaly k budoucí potřebě, i připomíná duši závislost její (která na bohu jest) a povinnost, v kteréžto příčině slove také svědomím 4). Tyto tedy povinnosti své ony moci aby mohly právě konati, naprosto třeba vystrojovati je takovými věcmi, které by rozum osvětlovaly, vůli řídily, svědomí pobádaly, aby tudý rozum ostře pronikal, vůle bez omylu vyvolovala, svědomí ochotně všecko na boha obracelo. Jakož tedy ony moci (rozum, vůle a svědomí), protože touž působí duši, trhati se nemohou, tak nemají tři ony duše ozdoby, osvětlení, cnost, pobožnost trhány býti.

*i z cíle našeho
na svět postání:*

8. Již pošetíme-li, proč na svět jsme uvedeni, ukáže se, že jest to dvakrát trojí cíl, totiž abychom sloužili **bohu, tvorům, sobě**; a rozkoše abychom požívali vyplývající z **boha, ze tvorů, ze sebe** samých.

*(1.) Abychom
sloužili bohu,
bližním i sami
sobě.*

9. Chceme-li se hoditi bohu, bližnímu, sami sobě, třeba, abychom měli ve příčině boha pobožnost, v příčině bližního počestnost, v příčině sebe samých umění. Ač toto vše tak jesti sloučeno, jakož člověk sám sobě má býti nejen opatrn, než i mraven a pobožen: že tak k užítku bližnímu nejen mravové ale i umění i pobožnost sloužiti, a bohu k slávě že netoliko pobožnost ale i umění i mravové vycházeti mají.

*(2.) Rozkoše
abychom poží-
vali trojí, vyplý-
vající*

10. Pohledíme-li na rozkoš, že k ní odložil člověka bůh, osvědčil při stvoření, když ho neuvedl než na svět všelikými dobrými věcmi po všech strauách již vystrojený, a nad to když ráj rozkoší proň založil, naposledy když uložil věčného svého blahoslavenství účastna jej učiniti.

11. Rozuměj však rozkoš ne těla (ač i ta, antě ničím není než čerstvostí zdraví, lahodností jídla i snu, odjinud nemůže jíti než ze cnosti středmosti) nýbrž duše, která pochází buď z věcí, které vůkol nás jsou, buď z nás samých, anebo naposledy z boha.

(a) z věcí samých

12. Rozkoš z věcí samých se řinoucí jest ona ve zpytování libost, které zakouší muž moudrý. Nebo kamkoli se hne, a cokoli jeho pozorí se naskýtá, cokoli také uvažováním přemítá, nachází všude a ve všem vnady tak nesmírné libosti, že často jako ze sebe vychvácen jsa sám sebe zapomíná. To jmenovitě jest, což svědčí kniha moudrosti, že není trpký byt moudrosti, ani bolestno bydleti s ní, nýbrž potěšeno a radostno. (Moudr. VIII. 16.). A mudřec pohanský, *τοῦ φιλοσοφεῖν οὐδὲν ἡδίων ἐν βίῳ*, nic není sladšího v životě nad oblibování moudrosti.

*(b) ze sebe sa-
mých*

13. Rozkoš v samém sobě jest přesladké ono kochání, kterým se člověk cnosti oddaný těší ze vnitřní

své dobré spořádanosti, spatřuje se hotovým ku všemu, co řád spravedlnosti káže. Toto utěšení mnohem jest větší předešlého po přísloví tomto: Dobré svědomí, hody ustavičné.

14. Rozkoš v bohu jest nejvyšší radosti v tomto *(c) z boha* životě stupeň, když člověk milostivého sobě cítě boha na věky, tak v otcovské jeho a neproměnné přízni pleše, že srdce láskou k bohu se rozplývá, aniž ví co více buď činiti nebo čeho žádati, jediné že v milosrdenství boží všecken se pohrouže libě odpočívá a života věčného okušení požívá. Toť jest ten pokoj boží, převyšující všeliký rozum (Filip. IV. 7.), nadeňž nic vyššího ani žádáno ani myšleno býti nemůže. Toto tré tedy, osvícení, cnost, pobožnost jest třemi studnicemi, z nichž všickni nejdokonalejších rozkoší potůčkové plně tekou.

15. Naposledy že toto tré při všech a jednotlivých býti má, svým učil příkladem ten v těle zjevený bůh (aby na sobě ukázal úpravu a zprávu [formu a normu] všeho). Nebo že on věkem prospívaje prospíval spolu moudrostí a milostí u boha a lidí, svědčí evangelista (Luk. II. 52.). Kdež aj blažená ona ozdob našich trojice! Nebo moudrost co jest než věcí všelikých tak, jak jsou, známost? Milost u lidí co dává než milostnost mravův? Milost pak boží co nám působí než bázeň páně? nejvnitřnější totiž, opravdová a vroucí pobožnost? To tedy címe na sobě, co na Kristu Ježíši, který všeliké dokonalosti obrazem jest nejdokonalejším, ku kterému sluší se nám připodobňovati.

*3. z příkladu
Krista, vzoru
našeho*

16. Proto zajisté řekl: Učte se ode mne (Mat. XI. 29.). A poněvadž týž Kristus lidskému pokolení dán jest za učitele nejosvícenějšího, za kněze nejsvětějšího, za krále nejmocnějšího: vysvítá, že křesťané podle vzoru Kristova mají vzdělávání býti i činění myslí osvícenými, ostříháním svědomí svatými, činy (v svém povolání každý) mocnými. Křesťanskými tedy právě tehdyž teprve budou

školy naše, budou-li nás dělati Kristu co nejpodobnějšími.
Nešťastné loučení. 17. Proto nešťastné loučení, kdekoli toto tré spolu

se nedrží svazem adamantovým. Nešťastná učenosť, která nevychází na mravy a pobožnosť! Nebo umění beze mravů co jest? Kdo prospívá v literním umění a schází v mravech (stará jest to propověď), více schází než prospívá. Co tedy Šalomoun o ženě pěkné, ale od rozumu se odvracující řekl, to též říci lze o učeném ale nemravném: Zápona zlatá na pysku svini jest umění při člověku ode cnosti se odvracujícím. (Přísl. XI. 22.) I jakož drahokamy se nesázejí do olova ale do zlata a třpytí se oboje tím skvěleji; tak umění nemá se pojití s rozpustilostí, ale se cností, a přidá jedno druhému ozdoby. K obojímu pak kde přistoupí pobožnosť pravá, dovrší se dokonalostí. Nebo bázeň páne jakož jest počátek i konec moudrosti, tak jest také vrch a koruna umění, protože plnosť moudrosti jest báti se pána (Přísl. I., Sir. I. a jinde).

Závěrka. 18. Krátce, poněvadž na pacholecím věku a cvičení všecken ostatní život visí, veta bude po všem, nebudou-li ku všelikým všeho života řízením zde nastrojovány mysli všech. Jakož tedy v životě matčině každému budoucímu člověku tytéž působeny bývají údy kde komu všechny, ruce, nohy, jazyk atd., ač všickni nebudou řemeslníky, běhouny, písaři, řečníky: tak ve škole všelikým těm věcem, které člověku přináležejí, mají býti vyučováni všickni, byť některé některých potom více k užitku byly.

Hlava XI.

Že škol s účelem svým dokonale se srovnávajících nebylo posavad.

*S účelem svým
 zmpřlna se srou-*

Příliš a příliš domýšlivým se zdáti budu smělym tñtuto výrokem. Avšak odvolávám se k věci samé, a tebe,

kdo to čteš, ustanovuji soudcem, sám neodbýváje než *návající škola,*
za jednatele. Dokonale s účelem svým srovnávající se *co?*
zovu školu, která jest pravou lidí dílnou, kde totiž
myslí učňů bleskem moudrosti se zapájejí, aby hbitě
pronikaly všemi věcmi zjevnými a tajnými (jakož kniha
moudrosti mluví VII. 17.); a kde myslí i myslí povahy
ku všeobecné cností spořádanosti se napravují a srdce
božími milostmi se navnazují anobřž opojují, aby nebe-
ský již uyní pod nebem život vésti navykali všickni,
kteří ku zapájení se pravou moudrostí do křesťanských
oddávání bývají škol; slovem, kde by všickni všemu
povšechně byli vyučováni.

2. Avšak která posud škola toto sobě na tom do- *že školy takový-*
konalosti stupni uložila? neřkuli abychom pravili, že *mi býtí mají,*
toho dosáhla. Než abychom Platonických, jak by se zdálo, *aniž pak jsou,*
nehonili ideí 1) a neblouznili o dokonalosti, jakéž nikde *prokazuje se*
není, aniž v tomto životě nadíti se jí snad lze: jiným ukáží
důvodem, že školy mají takovými býtí, aniž pak posud
ještě jsou.

3. Dr. Luther ve svém k městům říšským o vy- *2. přáním dr.*
zdvihování škol (l. 1525.) napomenutí mezi ostatními *Luthera*
věcmi tohoto dvého si přeje. Předně, aby po všech
městech, městečkách, všech školy byly zří-
zeny ku cvičení vši obojího pohlaví mládeže
(jakož že se dítí má, jsme prokázali důvodně ve hlavě
IX.), tak aby i rolnictví a řemeslům oddaní
aspoň dvě hodiny každý den do škol odbíha-
jíce v literním umění, v mravech, v nábožen-
ství cvičeni byli. Druhé, aby nějakou snadnější
metodou cvičeni byli, kteroužby nercili od-
hrožování nebyli od studií alebrž spíše jako
vnadami nějakými vábeni, a jakž mluví, aby
nemění rozkoš chlapci měli ze studií, než
když veškery dni tráví ořechy, mičem, před-
bíháním, pohráváním. To on.

4. Moudrá skutku a tak velikého muže hodná *2. svědectvím*
rada! než že na přání stavila se posavad, kdož nevidí? *věcí samých.*
Nebo

Nebo kde jsou všobecné ony školy? Kde vábná ona metoda?

(1) *školy nejsou
ještě všude zalo-
ženy*

5. Na odpor tomu vidíme všechno, any po menších oněch obcích, vesnicích aneb osadách ještě všude založeny nejsou.

(2) *aniž všude,
kde jsou, opa-
truje se, aby pro
všecky byly.*

6. Kde pak jsou, nejsou pro všechny vůbec než pro některé, možnější totiž, protože, anytž jsou nákladny, chudší k nim nebývají připouštěni než náhodou někdy, milosrdenstvím totiž něčím. Mezi nimi pak čisté časem hlavy, na velikou ujmu církvím a říšem že mřejí a mizejí, jesti pravdě podobno.

(3) *Nejsou hrami
než stoupami*

7. Dále při cvičení mládeže tak tvrdá na mnoze obírána byla metoda, že školy vůbec pokládány byly za strašidla chlapců a za mučírny 2) hlav, i že větší díl žáků, uhoniv sobě nechutenstvo k vědám a knihám, prchal do dílen řemeslníků nebo k jinému ledakterému života způsobu.

4. *Nikde všemu
učeno nebývá
ani nejpředněj-
šímu*

8. Kterí byli zdrženi (buď rodičův a dobrodinců volí jsouce přinuceni nebo přivábeni naději dosíci někdy důstojnosti nějaké z literního umění, nebo dobrovolnou chtivostí přirozenou k těmto ušlechtilým věcem), při těch vzdělávání nebylo konáno ni opravdově, ni opatrně dosti, spíše naopak a na ruby. Nebo co nejpředněji mělo býti myslm vštěpováno, na to nejpředněji bylo zapomínáno, na **pobožnost a mravy**. O ty pravím všude po školách (i v akademiích, kterým přece příslušelo vrchem býti lidského vzdělání) trochu malá byla péče, že na mnoze odtud místo tichých beránek divocí oslové i neskrocení a bujní mezkové vycházeli, a že místo ku cnosti zvedené povahy vynášeli uličenou toliko jen mravů zdvořilost, nádherný nějaký cizí kroj a ku světským marnostem vycvičené oči, ruce, nohy. Nebo jak málo kterému z těch paňátků tak dlouho studiemi jazykův a umění broušených šlo na mysl, aby ostatním smrtelníkům byli vzorem střednosti, čistoty, pokory, vlídnosti, vážnosti, trpělivosti zdrželi- vosti atd.? Odkud pak to? jediné že otázkou žád-

nou o pořádném žití ve školách nehybáno. Svědčí to nevázaná všech téměř škol kázeň, svědčí nevázaní všech řádů mravové, svědčí neskonalé mnohých pobožných stesky, vzdechy, slzy. A braniž stav škol ještě někdo? Dědičný, totiž s prvých lidí na nás připadlý neduh posedá nás, že strom života za hřbet založíce nezřízeně chtíč zavodíme k samotnému stromu vědění. A tomu nezřízenému chtíči hovějící školy nehonily se posavad než po vědomostech.

9. Než i to právě kterým řádem? kterým zdarem? Takovým jistě, že co za rok lidské mysli pochopiti lze, v tom pět, deset, mnoho let ji drželi. Co pěkně povlovně v mysli lidské uvedeno a vlito býti mohlo, to se do nich násilně tisklo, nýbrž pěchovalo a tlouklo. Co světle a zřejmě před oči se stavěti mohlo, to se zatemněle, zamateně, zamotaně jako v pouhých pohádkách podávalo.

5. *Metodou ne hladkou, než násilnou.*

10. Ať mlčím na ten čas, že sotva kde pravými jádry věcí krmeny bývaly mysli, vyplňovány na mnoze skořepinami slov (povětrné jakési a papouškové štěbetností) i plevami nebo dýmem domnění.

6. *Umění předkládá se slovně spíše než věcnatě.*

11. Studium i samotného jazyka latinského (abych toho za příklad mimochodem dotekl) milý bože jak bylo zamotáno, jak pracno, jak obsérno! Hbitěji přiučují se kuchtíci a drosláři a vetešníci (smrdoši) kteříkoli za prací kuchyňských, vojenských i jiných nečistých ledakterému jazyku, od materštiny své se různícímu, ba dvěma nebo třem, než škol chovanci za největší prázdne největším úsilím jedinému latinskému. I s jak nejednostejným prospěchem! Onino po některém měsíci volně švandroci své věci, tito i po patnácti neb dvaceti letech, na mnoze ještě nejinak než přivázání jsouce k svým vodidlům, mluvnicím a slovníkům, mohou cosi toho latíně pronesiti, a ani toho ne bez váznutí a nejistoty. A toto přezlé času a prací maření odkud může jíti než z chybné metody?

7. *Studium jazyka latinského jak obsérno a zamatené.*

*Stesk na to dr.
Lubina*

12. A o ní hodně přeslovný Eilhard Lubin, doktor svatosvatého bohosloví a professor na akademii v Rostocku, takto psal: Obecný onen způsob při cvičení chlapců ve školách takovým mi se zdá naprosto, jakoby někomu projednaným úkolem a naschvál kázáno bylo, aby způsob nebo řád nějaký vymyslel, kterým by učitelové rovněž jako žáci ne jinak než nesmírnými pracemi, náramnými tesknostmi, neskonálními lopotami a nejinak než velmi dlouhým teprve času prodlením ku známosti jazyka latinského onino přivodili, tito přivozováni byli.

Quae quoties repeto, vel iniqua mente revolvo,
concutior toties, penitisque horresco medullis 3).

A brzo potom: To když často u sebe uvažuji, nejednou, vyznávám se, přiveden jsem byl k oné myšlence, že naprosto tím jsem jist, že zlým jakýmsi a závistivým duchem, vrahem lidského pokolení, toto do škol uvedeno bylo. To on, jehož toliko ze mnohých svědků vyššího řádu chtěl jsem zde postavit.

a spisovatelů.

13. Ač svědků hledati která toho potřeba? Tolik nás jest, kolik vyšlo ze škol a akademií sotva stínem pravější nějaké učenosti omočených. Ze mnohých tisíců také já jsem jedním, bídným človíčkem, jemuž přelíbezný života veškerého ráj, kvetoucí mládí leta, tretkami školským strávena jsouce, bídně zmizela. Ach kolikrát mně, když lépe prohlédnouti dáno, vzpomenutí na ztracený věk z prsou vzdechy, z očí slzy, ze srdce žalost vyrazilo! Ach kolikrát mně žalost ona zvolati přinutila:

O mihi praeteritos referat si Juppiter annos! 4)

*Stesky a žádosti
staší obrátiti v
příčinění o klet-
ání něčeho tep-
šilo.*

14. Avšak žádosti tyto jsou daremny; den, který minul, nevrátí se zase. Nikdo z nás, kterými strávena jsou léta, neodmladne, aby znova věk začít i tak sám sebe vystrojovati se učil lepší k životu přípravou; žádné

na to rady již není. Toto jediné pozůstává, jediné toliko možno jest, abychom poradili, cokoli potomkům svým poraditi můžeme, abychom totiž ukážíce, kudy nás učitelové naši v chyby vráželi, tudy k vyhýbání chybám cestu ukázali. Což se stane jmenem a vedením toho, který sám nedostatky naše počítati a křiveniny primiti umí (Kazat. I. 15).

Hlava XII.

Že školy v lepší napraveny býti mohou.

Zastaralé hojiti neduhy tvrdo jest a nesnadno i téměř za nemožné se pokládá; avšak nachází-li se kdo lék slibující, zdali tím od sebe strká nemocný? Zdali netouží raději, aby co nejrychleji ruka byla přičiněna? zvláště když zuamená, že lékař veden není nerozvážlivým domněním, ale rozumem podstatným. Tam tedy nám jest jíti v tomto neobyčejném předsevzetí našem, aby předně ukázalo se, co slibujeme? potom ze kterého základu?

Zdali na zastaralé neduhy lékn podávati jest?

2. Slibujeme pak takové škol spořádání, aby jím

Spisovatel co zde předkládá a slibuje?

I. všecka mládež (leč komu bůh myslí odepřel) vycvičena byla,

II. a to ve všech těch věcech, které člověka činiti mohou moudrým, dobrým, svatým.

III. I cvičení toto, jakožto k životu příprava, aby dokonáno bylo dříve věku vyspělého.

IV. Totéž cvičení aby šlo bez ran a krutosti neboli nějakého nucení lehounce, pěkně povlovně a jako samo od sebe. (Jakož tělo živé vzrůst postavy své bere, žádného úduv roztahování nebo rozpínání nepotřebujíc; protože, dodáváš-li jen toliko opatrně potrav a osvěh i cvičeb, tělo samo v postavu

a sílu znenáhla i nepatrně vzrůstá: tak pravím, aby opatrně mysli dodávané potravu, osvěhy, cvičby vycházely samy k moudrosti, cnosti, pobožnosti).

V. Aby nebyli cvičeni k osvětlení tvárnému než pravému, ne k povrchnímu než podstatnému, to jest aby rozumný živočich, člověk, ne cizím než vlastním rozumem se spravovati, ani jenom cizí o věcech mínění v knihách čítati a stíhati neb i napamět uměti a vyřikávati, než sám aby ke kořenům věcí pronikati i pravého o nich rozumu a z nich prospěchu nabývati zvykal. O celosti mravův a pobožnosti to též jesti smýšleti.

VI. Aby cvičení toto nebylo pracné, než snadnické, totiž neoddáváním než čtyř hodin každého dne ku cvičením veřejným a to tak, aby učitel jediný třeba sta (žáků) spolu cvičiti stačoval desetkrátě snadnější práci než co jí nyní na jednotlivé vynakládáno bývá.

*Povaha lidská
při nových ná-
lezech vysvětluje
se příkladem
Archimedova
stroje*

3. Ale kdo tomu uvěří dřív, než uhlédá? nebo známa jest povaha smrtelníků, že dříve, než nalezeno bývá něco zvláštního, se diví, kterak nalezeno býti mohlo; když pak jest nalezeno, diví se, proč toho dávno nebylo nalezeno. Když Archimedes králi Hieronovi přenáramnou loď, kterou sto lidí z místa hnouti nemohlo, jednou rukou na moře vpraviti sliboval, smíchem byl uvítán, avšak uhlédali to naposledy s úžasem.

a nového světa

4. Kolumba, který na západě nové tušil ostrovy, nikdo z králů kromě kastilského nechtěl slyšeti a tak maličkem přispěti, aby pokus udělal. Dějiny připomínají, že sami účastníci plavby pustivše o všem častěji zehrali, i že málo chybělo, že Kolumba v moře nehodili a s nepořízenou se nenavrátili. A přece nalezen jest onen tak velikánský nový svět, a diví se nyní již všickni, kterak tajiti se mohl tak dlouho. Avšak i tento žertovný kus téhož Kolumba sluší sem; i když on Španěly, kteří člověku z Vlach slávy tak

důležitého nálezu záviděli, za kvasu ústipky dojmán byl a mezi jiným doslýchal, že náhodou objevena jesti druhá ona polokoule, ne uměním, i že leckým jiným nalezena býti mohla: podal čistou úlohu. Jak možno postaviti slepičí vejce na ostrý svůj konec a nepotřebovati podpory žádné? I toho když všickni nadarmo ohledávali, on zlehoučka skořáčku o talíř naraziv a nehrubě nalomiv postavil vejce. Oni v smích a v křik, že tolikéž mohou. Můžete, pravil, protože jste viděli, že to lze; proč pak dříve mne živá duše ne?

5. Domnívám se, že by též bylo, kdyby Jan Faust, *a umění knih-*
nálezce umění knihtlačitelského, hlásati začal, že má *tlačitelského*
způsob, kterýmž jediný člověk za týden více knih opíše, než vůbec deset nejbystřejších pisařů za rok všecken, a že budou knihy velmi čistě psány, výtisky všecky téhože způsobu až do nejnepatrnějšího tytlíčku, a že budou velmi zprávný všecky, jen kdyžby jeden dostatečně byl opraven atd., kdoby víru tomu byl dal? komu by se to bylo nezdálo pohádkami? neb aspoň marnou a neužitečnou chloubou? Však hle již děti vědí, že naprosto pravdivě tak to jest.

6. Kdyby Barthold Schwarz, nálezce kovových *a ručníčného*
děl, byl mezi střelce přišel se slovy takovými: Vaše luky, vaše kuše, vaše praky málo platí. Já nástroj dám, který bez přičinění síly v rame-
nech pouhým ohněm nejen házeti bude kameny a železem, ale i dáleji donášeti a jistěji,
co se namátne, bítí i silněji prorážeti a po-
rážeti: kdo z nich byl by smíchem neuvítal muže toho?
Tak obyčejno jest nové a neobyčejné věci pokládati za
divné a k pravdě nepodobné.

7. Aníž ovšem Američané domyslití se toho mohli, *a písarského*
kterak se to díti může, aby člověk se člověkem bez oslovení,
bez prostředníka, toliko papírek vypravě, o pomysly ducha

svého se sdílel, čemuž u nás i nejloupečjší rozumějí. Tak naprosto všude a ve všem,

Ardua visa olium risus sunt posteritati 1).

*Nalezení metody
dokonalé také
přesuzování vy-
dáno.*

8. Že nejínak příhodi se novému tomuto předse-
vzetí našemu, snadno napřed cítí duch, anobř již jsme
toho na díle zakusili. Diviti se totiž a horliti
bude ne jeden, že jsou lidé, kteří školám, kni-
hám, metodám ujatým zvykem nedokonalost
vytýkati a nevím co neobyčejného a nad víru
vycházejícího slibovati smějí.

*A tomu kterak
vstítie jíti.*

9. A nám sice snadno by bylo odvolati se k vý-
sledku tvrzení svého jako k velmi pravdivému svědku
budoucímu (tak bohu svému se důvěřuji); však poněvadž
toto předběžně píšeme ne nevzdělanému lidu než mužům
opatrným, prokázati sluší, že se státi může, aby
všecka mládež literuím uměním, mravy, po-
božností byla zapojena beze všeliké takové
tesklivosti a nesnadnosti, jakéž obecnou me-
todou všude zakoušejí tak vyučující jako
učící se.

*Základ prokazo-
vání vědeckého*

10. Toho pak prokazování toto budiž základem jedi-
ným, avšak naprosto dostatečným, že jmenovitě jedno-
každá věc tam, kam se přirozeností svou
kloní, nejen se dá snadno vésti, ale i sama
od sebe s libostí jakousi pospíchá, až bolest
jest, bráníš-li.

vyložení

11. Nebo ptáka jistě aby létati, ryby, aby plo-
vati, zvěři, aby běhati navykaly, doháněti zhola ne-
třeba; dělají to samoděk, jak mile cítí, že mají k úkonům
oněm sobě oddané údy dosti tuhé. Aniž třeba nutiti
vodu, by po spádu tekla, neb oheň, by hořel, dá-li
se mu potrava a průdch, nebo kámen okrouhlý, by
dolů se válel, nebo hranatý, by ležel, neb oko a zrea-
dlo, by předměty chytala, přičiní-li se světlo, nebo
símě, by se vyklívalo, zahřáto jsouc vlahou a teplem.
Sama od sebe jednokaždá věc vskutku tak dělati chce,

jak dělali od přirozenosti způsobna jest; dělá pak, napomůže-li se, byť i maloučko.

12. Poněvadž tedy (jakož jsme ve hl. V. viděli) *a doložený.*
semena umění, mravův i pobožnosti jsou přirozeně v lidech veškerých (vyjímáme netvory lidské); nutně z toho jde, že ničeho jim není třeba leč lehoučkého nabádání a opatrného nějakého řízení.

13. Avšak říkají, ne z každého dřeva může *Odpor 1.*
býti fládr. Odpovídám: ale z každého člověka stává se člověk, vzdálí-li se nákaza.

14. Vždyť proto přece (mohl by někdo zase přivést) *Odpor 2.*
jsou vnitřní naše moci po pádu prvotném porušeny. Odpovídám: ale nejsou zhaslé. I tělesné v pravdě síly jsou zemdleny; avšak je umíme navoditi zase k přirozené čerstvosti chozením, běháním i konáním prací umělých. Neb ač první lidé, jak mile byli stvořeni, mohli choditi, mluvit, rozumovati, my však nemůžeme choditi, mluvit, rozumovati, leč se naučíme cvikem; proto přece z toho nejde, že tomu učiti se jinak nelze než zamotaně, pracně, na nejisto. Neb učíme-li se tomu, co k tělu přináleží, jísti, píti, choditi, skákat, dělati řemesla, bez tak náramných těžkostí, proč ne také tomu, co k mysli přísluší? jen kdyby pořádného cvičení se ne nedostávalo. Více něco přidám. Naučuje koníř v některém měsíci koně mimochodem šlapati, skákat, točiti se, ku pokynu proutkem pohyby strojiti. Vyučuje nepatrný kejklíř medvěda tance vésti, zajíce na buben tlouci, psa orati, mečem se oháněti, hádati atd. Cvičí leda baba papouška, straku, krkavce lidské napodobovati hlasy nebo zpěvy atd. vše to mimo přirozenost a v čase skrovníckém. A nebude moci člověk snadnou prací v tom vycvičen býti, k čemu jej přirozenost nedím připouští nebo vede než táhne a vleče? Hanba budiž to tvrditi, aby z nás i ti zvířat cvičitelé chechotu si netropili.

Odpor 3.

15. Však sama věci nesnadnost působí, vedou proti tomu ještě, že ne každý chápe. Odpovím: Která to nesnadnost? Jestliž mnedle které v přírodě tak tmavé barvy tělo, které by zrcadlem uchyceno býti nemohlo, jen obrátíš-li je příhodně proti němu světla použije? Jest-li jaká věc, kteráž by se na desce vymalovati nemohla, jen maluje-li, kdo umění malířské zná? Jestliže které símě nebo kořen, kterého by země přijati a zahřívajíc ku klíčení přivesti nemohla? ač jest-li, kdo ví, kde, kdy, kterak jednokaždé náleží síti. Přidám toto. Není ve světě ni skály ni věže tak náramné vysokosti, aby na ni vylezti lze nebylo, kdokoli není noh prost, jen přistaví-li se buď schody náležitě, nebo vzdělají-li se slušným položením a pořadem schůdné stupně v samé skále vytesané, i ohradí-li se zábradly proti nebezpečí pádu. Že tedy k vrchům umění tak řídicí přicházejí, ač mnozí přistupují duchem bodrým a velmi chtivým; a že ti, kteří poněkud přicházejí, nepřicházejí než s prací, s udýcháním, zemlením a hlavy zavrácením, poklesajíce se a od toho odpadajíce začasté: tím se neprovodí, že vtipu lidskému jest něco nepřístupno, než že jsou stupně nedobře spořádány, kusy, děravý, chatrný, t. j. že metoda je zamatena. Po náležitě spořádaných, plných, celistvých, bezpečných jisto jest, že lze vyvésti kohokoli na vysokost kteroukoliv.

*Odpor 4.**Odp. 1.*

16. Díš: Proto přece jsou vtipy velmi tupy, kterým ničeho vpraviti nelze. Odp. Sotva tak zašpiučeně jest zrcadlo, aby vždy nějak obrazů nechytalo; sotva tak drsnatá deska, aby se vždy něco a nějak psáti na ní nemohlo. Zatím, podává-li se zrcadlo prachem neb skvrnami zanečištěné, vytrítí je dříve; pakli jest deska drsnatá, vyhladiti ji; tak příhodnosti neodeprou. Rovněž mládež, jen hladí-li se a brousí, vybrušuje se a vyhlazuje jistě druh od druhu, že všichni všecko chopí naposledy.

NB.

(Nepohnutě stojím na tvrzení svém, protože nepohnutý stojí základ). Ten toliko ukáže se rozdíl, že zpozdilejší, jakoukoli ucítí se známostí věci za-

pojenými, přece ucítí; vtipnější pak od věci do věci mysl zavodíce že hlouběji a hlouběji ve věci pronikají budou i shledávati rozličně nová a velmi platná o věcech vyšetření. Naposledy, nechat jsou některé vtipy *Odp. 3.* ku vzdělávání naprosto nezpůsobny jako dřevo naprosto zavlité k polovypuklině; naše však tvrzení pravé bude o prostředních hlavách, jakých se daření z milosti boží vždy bývá *NB.* velmi hojné. Příliš na mysli nedostatečných tak řídko vídáme, jak nestatečných oudy svými od narození. Nebo jistě slepota, hluchota, chromota, outlost zdraví zřídka se s lidmi rodí, nýbrž uhoněny bývají vinou naší, tak i náramná mozku tupost.

17. Ještě namítají: že některým způsobilosti *Odp. 5.* ke studiím se nedostává, nýbrž chuti, které přes moc hnáti jest tesklivo zároveň i neužitečno. Odpovídá se: tak skutečně píší o filosofovi, že dva žáky měv jednoho neučelivého, druhého svévolného oba zahnal, poněvadž jeden chtěje nemohl, druhý moha nechtěl. Ale co pak kdyby nechuti té k literárnímu umění *Odp.* učitelové sami příčinou byli? Aristoteles zajisté pověděl, že člověku jest přirozená žádost umění; a že tak jest, viděli jsme ve hlavě V. a zde v nejbližše předcházející jedenácté. Než že někdy mazlivé rodičův povolování přirozenou chuť při dětech kazí; že někdy je nezbedná chasa k ledačemu marnému přivnazuje; že někdy chlapci sami spatřováním rozličných zaměstnání občanských anebo dvorských anebo kterýchkoli zevnitřních věcí ode vrozených myslí vnaď svádění bývají: tím to jest, že po neznámé věci žáduého není dychtění, aniž mohou se snadně vzpamatovati. (Jako zajisté jazyk chutí jednou napuštěný druhé dobře nerozeznává, tak mysl z jedné strany prve zaměstnkovaná dosti nešetří toho, co z druhé bývá poskytáno.) Vyrážiti tedy náleží z takových nejprve případnou onu malátnost a navésti zase přirozenost k čerstvosti její; chtivost umění navrátí se jistě. Avšak jak málo který z těch,

kterí mládež cvičiti na se berou, na to pomýšlí, aby ji sobě nejprve způsobilou učinil ku přijímání cvičení? Aby totiž, jako soustružník dřevo, prve než strouhá, otesává; i jako kovář železo, prve než kove, změkčuje; i jako soukenník vlnu, než z ní nitě přede a snová a tká, prve přebírá, přepírá, myká; i jako švec kůži, prve než střevíc sšívá, vydělává, vytahuje, vyhlazuje: aby pravím týmže způsobem žáka učitel, prve než pravidly vzdělává, vzdělávání dříve chtivým, anobrž i ku vzdělávání způsobilým i proto ve všem sobě povolným učinil, kdo to obmýšlí? Každý téměř, jakého nachází, na takého vpadá, hned strouhá, hned kaje, hned česá, hned tká, hned na kopyta svá táhne, hned chce, aby hladko bylo a se stkvělo; a to nedaří-li se hned podle přání (a jakž se prosím dařiti má?) vzpouzí se, rozhorluje se, vzteká se. A divíme se, že jsou, kteří takového cvičení se zpěčují a utíkají? diviti se raději sluší, že někdo to může vystáti.

*Rozdíl
hlav, šester*

18. Ale příčina se dává o rozdíl hlav něco připomenouti, totiž že některé jsou bystrovtipny, jiné tupy; některé povolny a ochotny, jiné tvrdy a zarputily; některé literního umění samy od sebe chtivy, jiné v řemeslech raději se kochající. A z toho třikráte dvojího způsobu vyvstává šesterá hlav povaha.

I. 19. Na prvním místě jsou bystrovtipní i chtiví a povolní, samotní mimo všecky nejvíce k studiím způsobilí, kterým ničeho netřeba dodávati než pokrmu moudrosti; vyrůstají sami od sebe, jako rostlina spanilá. Opatrnosti toliko jen třeba, aby se jim nedopouštělo příliš spíchati, aby tudy dříve času nezemdleli a nezjalověli.

II. 20. Druzí jsou bystrovtipní, ale váhaví, však povolní. Ti potřebují toliko ostruh.

III. 21. Na třetím místě jsou bystrovtipní a chtiví, však plaší a zarputilí. Takoví vůbec nenávidění bývají ve školách a jmíni na mnoze za beznadějně, kteří

však v muže přeznamenité vyspívají, cvičí-li se právě. Příklad předkládají nám dějiny na Themistokleovi, velikém Atheňanů vůdci, který za mlada plaché byl povahy (až učitel mu řekl: Ničím obyčejným nestrojíš býti, chlapče; věru že budeš buď velikým dobrem státu nebo velikým zlem). Když potom někteří proměně jeho povah se podívali, on říkával: Nezkrocená hříbata vyrůstají prý v nejlepší koně, užije-li se na ně pravého cvičení. Což tak shledáno jest při Bucefalovi Alexandra Velikého. Nebo když Alexandr viděl, an otec jeho Filip koně velmi plachého aniž kterého jezdce na hřbetě trpícího zavrhuje jakožto neužitečného, on řekl: Kterakého koně maří tito, když s ním z neumělosti zacházejí neumějí! I když divným uměním beze švihání s koněm se obíral, Alexander dosáhl toho, že nejen tehdaž nýbrž stále potom jej nosil, aniž jiného spanilejšího a tak znamenitého hrdiny hodnějšího koně bylo lze nalézt po světě veškerém. A tento příběh uváděje Plutarch dokládá: Připomíná nám kuň tento, že mnohé zdárné hlavy mizí vinou cvičících, kteří koně obracejí v osly, protože neumějí zpravovati boдрých a volných.

22. Na čtvrtém místě jsou povolní i spolu učiti se chtiví, však zpozdlí a tupí. A takoví mohou do šlépějí předcházejících vstupovati, i aby mohli, náleží se k mdlobě jejich skláněti, ničeho těžkého neukládají, na nic z ostra se nevytazují, vlídně raději všude je snášejí, podporují, utvrzují a povzbuzují, aby srdce netratili. Takoví totiž ač později cíle docházejí, však lépe trvají jakož způsob jest ovoce pozdního. A jakož pečeť na olovu tíže sic se tlačí, však trvá déle; tak tito déle živi bývají obyčejně nežli bystrovtipní, aniž tak snadno, co jednou pochopeno, mizí jim z paměti. Protož nesluší jich ode škol odháněti.

23. Na pátém, bývají někteří tupí a nad to malátní a leniví, kteří ač není-li při tom urputnosti,

ještě napravení býti mohou. Avšak zde třeba veliké opatrnosti a trpělivosti.

rr.

24. Na posledním místě jsou tupí a k tomu přirozeností svou zavilí a zlomyslní, na mnoze ztracení. Však poněvadž jest jisto, že ve veškeré přírodě na záhubné věci objevují se protiléky, a že stromy samy ze sebe plané náležitým štěpováním ovocnými se stávají; nesluší dokonce pochybovati, nýbrž hleděti, aby vzpouru aspoň přemoci a vzdáliti bylo lze. Nebude-li lze, tehdáž teprvé přijde opustiti zavilé a sukovité dřevo, z něhož bys darmo se nadíval způsobiti obraz (Merkura). Země vypráhlé ani dělati ani se dotýkati nesluší, řekl Cato 2). Však takovou, tak nepodařilou hlavu mezi tisíci sotva najdeš jednu, což dobrotivosti boží znamenitým jest důkazem.

25. Úhrn toho, co povědíno, vychází na tento výrok Plutarchův 3). Jaké se děti rodí, to v moci žádného není: ale aby pravým vedením na dobré vyšly, to v moci naší jest. Hle, v moci naší! praví. Nebo jistě štěpař vyvodí z kterakékoli planě strom, jednostejné všude umění štěpování svého na to vynakládaje.

*Však že všecko
jednakou umělo-
stí a metodou
vésti lze, proka-
zuje se čtvrtým
způsobem*

I.

26. Že pak jednou a touž metodou všecku tak rozdílné povahy mládež cvičiti a vésti lze, ukazuje toto čtvero.

27. Předně, všecky lidi sluší provésti k týmž cílům moudrosti, mravův i svatosti.

II.

28. Pak, všicknilidé, kterakkoli povahami od sebe se dělí, obhajují sobě jedné a též přirozenosti lidské, vystrojené nástroji jednostejnými.

III.

29. Třetí, tato rozdílnost povah není ničím jiným než z přirozené spořádanosti vystupováním neb jí nedostupováním týmže způsobem, kterým neduhy těla jsou nadbytkem vlhka nebo sucha, horka nebo studena. U př.

bystrost vtipu čím jest než duchů duševních v mozku jemností a mektavostí, velmi prudce čidly se rozbíhající a velmi spěšně namítající se části při věcech pronikající? A tato mektavost nestaví-li se nějakým způsobem, přihází se, že duch se rozprchá, i že mozek ostaven bývá buď zemdleným anebo tupým; proto vídáme, že rané vtipy obyčejně buď nevčasnou smrtí vychvacovány neb otupovány bývají. Naproti tomu tupost vtipu čím jest než duchů v mozku lepkou hustostí a temností, kterouž proto častějším províváním rozháněti a vyjasňovati třeba. Svévolnost a vzpoura čím mnedle jest nežli zbytečnou srdce tuhostí, by povolováno nebylo; kterouž proto třeba kázní oslabovati. Lenost pak čím než přílišnou srdce slabostí, stužování potřebující. Proto jakož lékem tělu jest nejprospěšnějším ne ten, který protivné věci na protivné přikládá (nebo tak vzbuzuje se pŕtka násilnější), než ten, který odporných věcí zmírnění uvodí, aby nic s jedné strany neubývalo, s druhé nevybývalo: tak na vady lidské mysli nejprůhodnější bude lékem metoda taková, kterou by nadbytky a nedostatky povah se upravovaly i všecko zase uvodilo ve spořádanost a shodu jakousi libou. A tím úmyslem metoda tato naše na prostřední strojena jest hlavy (jakých vždy nejvíce se vyskytá), aby ani jemnějším (by dříve času vysílenými se nestali) ku zdržování ne nedostávalo se zástav ani ostruh a ostnů k nabádání zpzdilejších.

NB.

30. Naposledy, těmto nedostatkům a nadbytkům povah (vtipů) lépe lze na pomoc přispěti, dokud mlady jsou. Jako zajisté na vojné novotní vojáci proměšují se mezi staré vojáky, mdlí mezi silné, leniví mezi hbité, i tak pod týmiž znameními bojuvati zavozováni bývají, jako týmiž rozkazy se řídí, pokud bitva spořádaným šikem horlivě se vede, jakož dosáhše vítězství teprve stíhá každý nepřítele, pokud chce a může, po libosti kořist bera: tak v této literní

IV.

NB.

vojně sluší dělati, aby zpozdilejší mezi hbitější, tupější mezi bystřejší, svéhlaví mezi povolné se proměšovali i jednostejnými pravidly a příklady potud vedeni byli, pokud potřebují vůdce. Puštění jsouce ze škol stíhejš každý ostatní studií běh bodrostí, jakouž lze.

*Při proměšování
vtipů rozdílné
povahy které užívá
opatrnosti*

31. Proměšováním pak oním rozumím ne proměšování ve příčině samého místa, nýbrž mnohem více ve příčině pomoci, aby jmenovitě, kohokoli učitel vidí vtipnějším, tomu jiné dva neboli tři zpozdilejší cvičiti svěřoval; koho uznamená dobrou býti povahou, tomu aby jiné horšího způsobu oddával ostrůbati a je zpravovati. Tak o oboje postaráno se bude krásně, když nad to učitel toho šetřiti bude, aby po pravidlech rozumu dalo se všecko. Ale čas bude již jednou aspoň přistoupiti k vykládání věci samé.

Hlava XIII.

Že základem napravení škol jest zevrubný ve všem pořádek.

Rád duchem věcí

Rozvážíme-li, co to jest, což vesmír tento se všemi pračastečnými věcmi zachovává, by ve své stál míře, nájdeme, že jiného nic, naprosto nic než řád, jenž jest věcí přednějších a zadnějších, vyšších a nižších, větších a menších, podobných a rozdílných spořádání místem, časem, počtem, měrou, a vahou každé věci náležitou a případnou. Odtud nejeden řekl bystře a pravdivě: že řád jesti duchem věcí. Nebo cokoli jest spořádáno, pokud obhazuje řádu, potud obhazuje stavu svého a neporušenosti; vystupuje-li ze řádu, malátní, viklá se, klesá, boří se. Všemi veškeré přírody a umy příklady ukazuje se to. Nebo

*Vysvětluje se to
příklady.*

2. co muedle působí, aby svět světem byl a v plnosti své stál? To totiž, že jednokaždý tvor ve svých

mezech po vyměření přírody nad míru snažně se uchová- *1. svetla*
vává, tím, pravím, zvláštního jí řádu ostříháním zachová-
vává se řád všehomíra.

3. Co působí, aby věky časů po tak jistých do- *2. oblohy*
bách let, měsíců, dní uplývaly tak spořádaně a beze
všeho zmatku? Jediný neproměnný oblohy řád.

4. Co působí, aby včely, mravenci, pavouci *3. živočišná by-
stře pracujících*
konali díla tak náramně jemnosti, že vtip lidský více
nalézá čemu se podívat než čeho následovati. Nic
než vrozená způsobilost, aby v dílech svých šetřili řádu,
počtu, míry.

5. Co působí, aby tělo lidské tak podivným bylo *4. těla lidského*
nástrojem, aby neskonalým jako úkonům postačovalo, ač
neskonalejší není vystrojeno nástroji, t. j. aby nemno-
hými těmi údě, ze kterých se skládá, konati mohlo díla
podivu hodné rozmanitosti aniž nalézalo, proč by něčeho
buď žádalo neb žádalo, aby jinak bylo? Koná to pře-
moudrá jistě všech údů srovnalost tak každého v sobě
jako k jiným vespolek.

6. Co působí, aby jediná mysl v tělo daná posta- *5. mysl naši*
čovala řídit tělo veškero i spolu vyvádět tolik úkonů?
Nic než řád, za kterým údě veškery svazy nepřetržitými
spolu se drží a sebou sem tam hýbatí dávají k vůli
prvého hnutí, které jde z mysli.

7. Co působí, aby jediný člověk, král nebo cí- *6. říše opatrně
zpravované*
sař, celé zpravovati mohl národy? aby, ač kolik hlav
jest, tolik smyslů, všickni přece zpravovali se naměřením
onoho jediného, i aby, vede-li on jediný dobře věci,
všecko dobře vedeno býti muselo? Nic jiného než řád,
za kterým zákonův a poslušnosti svazy spjati jsouce
všickni, jedni někteří poddáni jsou onomu jednomu věci
zprávcí nejbližší, kteříž přímo mají býti zpravováni, a
jednotlivým z těch zase jiní a tak pořád až do posledního,
aby jistě tak, jako v řetězi článek se článkem se pře-
jímá, hue-li se první, hnuli se všickni, stane-li první,
stanuli všickni.

7. stroje Archi-
medova

8. Co to bylo, čím Hieron samotný tak náramnou tíhotu, jíž z místa hnouti darmo ohledáno tolika sty muži, po zvůli obracetí mohl? Strojek jistě umělý z tolika valců, skřípců, provazů zpravený, že kusu kusem napomáháno bylo k rozmnožení síly.

8. pušky hromné

9. Hrozné ony účinky pušek hromných, kterými se zdi troskotají, věže srážejí, vojska porážejí, nepocházejí než z jakéhosi řádu ve věcech a z přičinění činných věcí k trpným, totiž z náležitého sanitru se sirou (nejstudenější věci s nejteplejší) smíšení, ze slušného k těmto věcem poměru děla nebo ručnice, z dostatečného nabíjení stroje prachem střelným a kulemi, z opatrného naposlady k věcem směřování. Z toho chybí-li třeba jedna věc, všecka příprava bude daremna.

9. umění kniž-
tlačitelského

10. Umění knihtlačitelské, kterým hbitě, čistě, zprávně knihy se rozmnožují, co dokonává? Řád jistě v umělém kovových obrazů písmen vyřezávání, slévání, hlazení, v jich po schránkách rozkládání, v jich zase v sazbu skládání, pod lis dávání, atd. i v papíru strojení, máčení, rozpínání atd.

10. vozu

11. I abych také řemeslných věcí dotekl, co tohle jest, že vůz, to jest, dřevo a železo (nebo z toho se skládá) za koňmi napřed běžícími tak hbitě jde a ku přenášení lidí nebo břemen tak čacké poskytlá výhody? Nic než umělé dřeva a železa v kola, osy, voje, jha atd. spořádání. Nebo přetrhne-li se nebo zláme třeba jedna z toho věc, stroj jest neplaten.

11. lodi

12. Co, že lidé vsednouce na dřevo vzteklému se svěřují moři i až ku protinožcům pronikají a zdraví vracejí se zase? Nic než spořádání v lodi dna, stožáru, bidel, plachet, vesel, kormidla, kotve, kompasu lodního atd., z čehož přijde-li něco na zmar, jest nebezpečnství zmítání, ztroskotání, zahynutí.

12. hodin

13. Co naposlady toto hle, že v nástroji na rozměřování času, v hodinách, železo rozličně rozkované a rozstavené samo od sebe pohyby koná? a to pořádně

minuty, hodiny, dny, měsíce snad a roky rozpočítávajíce, aniž jen to očím ukazující, ale i uším zobrazující k dávání návěští z daleka také a potmě? Co že nástroj takový člověka, kterou káže se hodinu, ze sna vzbuzuje a sám od sebe světlo rozsvěcuje, abys probudě se ihned světlo viděl? Co, že svátků také a kalendáře pořádku obcházaje nov- a pluměsíce i všechny běhy oběžnic a zatmění světél ukazovati může? Co pravím podivu hodného bude, není-li toto, že kov totiž, věc sama ze sebe bezdušná, tak živé, tak stálé, tak pravidelné koná pohyby? Zdali před tím než nalezeno bylo, rovně za tak nemožné jméno nebylo, jako kdyby kdo za jisté vydával, že stromové mohou choditi a kamenové mluvit? že však se toto děje, oči již jsou svědky.

14. To pak kterou tajnou silou? Nižádnou než zřejmým řádem, zde ve všem panujícím, spořádáním totiž na jistý počet, míru a pořad všech věcí zde se zbíhajících takovým, aby jednokaždá věc vytčený měla cíl a k cíli zřízené prostředky a jisté prostředků způsoby, totiž velmi zprávný poměr každé k ostatním věcem, i aby jednokaždá věc se svou souvztažnou slušnou měla spojitost a vespolečné zákony ku zdělování a zase silou se podělování. Tak jde před se všechno zprávněji než živé nějaké tělo vlastním duchem pohybované. Než rozsmeckne-li se pak v tom co, nebo přetrhne nebo přelomí, neb oslábne nebo se zakříví, by nejmenší bylo kolečko, nejmenší čípek, nejmenší hřebíček, ihned buď stane neb cile svého se chybuje všechno; tak patrně ukazuje se zde, že na jediném řádu visejí věci veškerý.

*Všecko hodin
tajemství záleží
na řádu.*

15. Ničeho tedy jiného nepotřebuje umění vyučovací než umělého spořádání času, věcí i metody. A to budeme-li moci ustanoviti zevrubně, o nic tíže nebude mládež školskou v sebe větším počtu vyučovati všemu nežli vzíti knihtlačitelské nástroje a velmi švarným písmem tisíc listů naplniti denně; nebo postaviti Archimedův stroj a přenášeti domy, věže, břemena kterákoli; nebo vsednouti na loď, moře přeplouti a na nový svět donesenu býti. A půjde všechno právě

*Jest naděje, že
způsob škol ho-
dinám podobný
naléztí lze.*

tak snadně jak snadně jdou hodiny vahou svou právě rozkývané; i tak mile a libě, jak mile jest a libo dívati se na takovýto samohyb; takovou naposledy jistotou, kterakou takový který umělý nástroj mítí lze.

Závěrka

16. Ohledejme tedy ve jméno nejvyššího ustanoviti takový způsob škol, jaký by na vrub srovnával se s hodinami velmi uměle zpravenými a rozličnou přípravou švarně okrášlenými.

Hlava XIV.

Že zevrubný pořádek školy z přírody sluší vzíti, a to takový, kterého by nížádné překážky obmeskávati nemohly.

*Zakladů umění
sluší ve přírodě
hledati,*

Začneme ve jméno boží zpytovati základy, na kterých by metoda, kterak vyučovati a učiti se, mohla vystavena býti jako na skále nepohnuté. A těch nám na nedostatky přírody léky strojiti hodlajícím jinde nepříjde hledati než ve přírodě. Nebo to právě jest všelijak, že umění nic nemůže leč za přírodou jítouc.

*která toho, co
jest konati, uká-
zuje veory, jako
1. plavání*

2. Příklady nechat to se ukáže. Vidí-li kdo rybu ve vodě plouti, přirozeno to jí. Chce-li se člověku jí následovati, jest mu nástrojův a úkonů podobných užívati nevyhnutelně, totiž místo ploutví ruce a místo ocasu nohy jest mu roztahovati a jimi tím způsobem hýbati, kterým ryba svými hýbe ploutvemi. Anobř i lodi samy nemohou jinak vzdělány býti, než na vzor tento, kde místo ploutví vesla jsou nebo plachty, místo ocasu kormidlo čili opačina. Vidíš vzduchem létati ptáka, přirozené to jemu. Když Dédalovi toho následovati bylo, bylo mu křídla (k unesení tak těžkého těla slušná) přibrati a jimi hýbati.

2. plavání se,

3. létání,

3. Nástrojem k vydávání zvuků v živočišných jest průdušnice z chruplavkovitých kroužků sestrojená, na vrchu chřtánem jako čípkem, zespod pak měchem dmychání vyvodícím, plícemi, opatřená. Na příklad toho tedy sestrojují píšťaly, kejdy i ostatní hudebné nástroje dechové. 4. zvuků
vůni,

4. Vystiženo, že to, co z oblaků rachot vydává i ohněm a kamením hází, jest zapálený sanitr se sirou. Tak tedy na způsob toho skládají ze sanitru a síry střelný onen prach, který zažžen a z pušek vystřelen jsa vyvodí strojné ony hromy, blyskavice a blesky. 5. hřímání,

5. Uznamenáno, že voda rovnost povrchu libuje i v nádobě o dvojitém otvoru kterakoli velikou odlehlostí odděleném. Pokoušeno se tedy o rozličné vodovody po trubách, i stává se, že kterýmikoli nížinami do výše kterékoli voda vzhůru sama jde, když jen na druhé straně rovněž o tolik dolů schází. Umělé to, avšak i přirozené. Nebo že tak se děje, uměním jest; že se děje, přírodou. voda kamkoliv
svádění.

6. Hleděli na oblohu i spatřili, že se točí ustavičně, i že rozličnými hvězd oběhy přivodí libou světu proměnnost časů. Vymyšlen tedy na týž způsob nástroj denní oblohy se otáčení vytvářející i hodiny rozměřující; a to ovšem z koleček složený, nejen aby kus kusem tažen, ale i pohyb bez konce pořád konán býti mohl. Třeba však bylo nástroj ten složit z hybných a nehybných věcí, jakož i svět sám. A to místo prvé věci ve světě nehybné, země, položeny zde jsou nehybné podstavky, sloupy, lišty, místo hybných na nebi okrslků rozličná kolečka. Poněvadž pak lze nebylo kolu nějakému rozkaz dáti, by se točilo, a jiné s sebou zachvacovalo (jakož stvořitel světlu hvězd moc dal sebou a jiné po sobě pohybovati): třeba bylo z přírody sílu hybnou si vypůjčiti, totiž hyb buď tíže nebo volnosti 1). Nebo buď se na válec kola hlavního zavěšuje časů
rozměřování.

(Rozebření hodin
samohybných na
spatřenou způ-
sobu strojby veš-
keré)

váha, kterou, anaf dolů směřuje, válec se obrací i kolo své a to jiné s sebou pojímá; nebo dělá se ocelivý plátek obdélný, který okolo válce násilně jsa ovinut působí, usiluje k volnosti se navrátiti a na dél se rozprostríti, že válec a kolo se otáčí. Aby však rozbíhání ono prudce se nedálo, než pomaličku podle míry nebe, vkládají se jiná kolečka; a z těch ono poslední, které nepohybujíc se než dvěma zoubky střídavým cvaká hybem, vytváří nám střídání se světla přicházejícího a odcházejícího čili dní a nocí. Ku straně pak oné, která dávatí má znamení, že hodina prošla nebo čtvrt hodiny, přidávají umělé zámký, závory, když jest třeba, odvarující, i zase, když potřebí, je spouštějící tím způsobem, kterým příroda pohybováním nebeských okršků, zimu, jaro, léto, podzim, na měsíce jejich rozdělené, přivodí a odvodí.

Zavírka o následování přirozených věcí při sestrojování umění didaktického.

7. Ze všeho toho vysvítá, že řád ten, kterého žádáme, aby byl umění, kterak všemu vyučovati a se učití, všeobecným vzorem, nemá odjinud brán býti aniž může brán býti než z poučení přírody. Ten ustanoví-li se zevrubně, půjdou umělé věci tak volně a samy od sebe, jakož volně a samy od sebe plynou přirozené. Právě zajisté Cicero: Půjdeme-li po přírodě jakožto voditelce, nezbloudíme nikdy. Též: Když příroda jest voditelkou, nelze nikterak blouditi. A toho se nadíváme, i proto pošetřice, která postupování příroda v působení svém zde a onde zachovává, raditi budeme, by podobně bylo postupováno.

Namítá se pět překážek

8. Mohl by pak nám a vychvalované námi toliké naději na odpor postaven býti výměsek Hippokratův 2): *Ὁ βίος βραχύς, ἡ δὲ τέχνη μακρὴ, ὁ δὲ καιρὸς ὀξύς, ἡ δὲ πεῖρα σφαλερὴ, ἡ δὲ κρίσις χαλεπή*, t. j. život krátký, umění dlouho, příležitost rychle míjející, zkušování plzko, soud o věcech nesnadný. Kde překážek, proč řídci k vrchům umění vycházejí, pět uvažuje, totiž I. života krátkost, která působí, že obyčejně v samém se k životu strojení vychvacování býváme;

II. věcí, které vtipem přichází přemáhati, velmi rozšířené množství, které působí, že s neskonalou prací jest všecko chtíti sebrati v přívory rozumu; III. nedostatek příčin učiti se ušlechtilým uměním anebo náhlé jich míjení, naskýtají-li se kdy. (Nebo léta mladosti nejpríhodnější ku vzdělávání myslí trávena obyčejně bývají ve hříčkách, za tím pak jdoucí věk, jakož jsou věci smrtelníků, více vždy podává příčin k marným než k vážným věcem. Nebo naskýtá-li se kdy nějaká dobrá příčina, usmeká se, prve než za vrch uchycena bývá); IV. vtipu našeho tupost a soudu zatemnělost, která působí, že obyčejně na skořepině vezíme, k jádrům věcí nepronikáme; V. naposledy, chtěl-li by kdo dlouhým vyšetřováním i tolikrát a tolikrát opěťovanými pokusy pravých podstat věcí postíhati, to že jest pracno příliš a zároveň plzko i nejisto. (Nebo snadně v tak jemné zavínutosti věcí může přemnoho ujíti bystrosti i nejokatějšího kde koho; dopuštěno-li se pak bývá třebas i jediné chyby, všecko vyšetřování uvaluje se v nejistotu).

9. To všecko jest-li pravo, kterak smíme *Odporová se* my slibovati tak všeobecnou, jistou, snadnou, mocnou cestu studií? Odp. Že to všelijak pravo, ukazuje zkušení; že pak také všelijak pravé na to se dávají léky, ukáže podobně po důvodech zkušení. Nebo *1. že moudrým uložením bůh tak zřídil* tak to nejmoudřejším věcí vládcem, bohem, nařízeno jest, ale k našemu dobrému; k dobrému tedy opatrně bude lze to obrátiti. Dal nám totiž krátkou dobu žití, protože právě života užívati v této již porušenosti neumíme. Nebo vyléváme-li se, když rodíce se umíráme i konec na počátku visí, tak přece po marnostech, co by se nedálo, kdybychom sta nebo tisíce před sebou měli let? 3) Nechtěl tedy bůh *předně toto,* než tolik propůjčiti doby, co soudil, že stačuje připraviti se k životu lepšímu. K této tedy potřebě dosti dlouhý jest, umíme-li ho užívati.

druhé, 10. Bůh chtěl, aby mnohé věci byly také k našemu užitku, aby jmenovitě mnoho bylo, coby nás zaměstnávalo, cvičilo, vzdělávalo.

třetí, 11. Chtěl, aby příčiny byly nestály na vrchu jen vlasaty, abychom toto uznamenajíce snažili se je uchvacovati, kde je uchvátiti lze.

čtvrté, 12. Pokusy plzké, aby k pozorlivosti byla příčina, i nutnost na nás vložena věci rozbíratí vniterněji.

páté, 13. Soud naposledy o věcech nesnaden, aby broušena byla pilnost a vytrvalost všudy prorážeti. To pak za tím koncem, aby po všem ukrytě rozlité moudrost boží zřejmější se stávala s větší rozkoší naší. Nebo kdyby všemu snadně bylo vyrozumíváno, (praví Augustin), ani snažně nebyla by hledána ani libě nalézána pravda.

*Že tyto základy
opatrně odkliditi
lze*

14. Hleděti tedy jesti toho, kterým by způsobem za boží pomoci odvarovati lze bylo základy ty, které nám zevnitř ku broušení bedlivosti zavalila prozíratelnost boží. Nebude však lze, leč

I. *život prodlužujíc*, aby běhu odloženému stačoval;

II. *umění ukracujíc*, aby s dobou života se srovnávala;

III. *příležitosti uchvacujíc*, aby neusmekly se neužitečně;

IV. *vtíp odvírajíc*, aby snadně věci pronikal;

V. *místo nejistého vyšetřování zpravujíc základ nějaký nepohnutý*, kterýž by chybiti neuměl.

*Pořad následujících
hlav.*

15. K tomu tedy přistupme, abychom po znameních přírody vystíhali

základy { jak život prodlužovati, by všemu potřebnému se učeno bylo;
 { jak umění ukracovati, by hbitěji se učeno bylo;

základy { jak příležitosti uchvacovati, by na
 jisto se učeno bylo;
 jak vtip odvírati, by snadně se učeno
 bylo;
 jak soud brousiti, by mocně se učeno bylo.

Jednotivých těchto kusů jednotlivými odbudeme hlavami,
 způsob však, jak ukracovati, odložice na poslední místo.

Hlava XV.

Základy, jak život prodlužovati.

Co do krátkosti života naříká si Aristoteles s Hip- *Život člověku*
 pokratem i vytýká přírodě, že jelenům, krkavcům i ji- *dosti dlouhý se*
 ným nerozumným živočichům dosti prostranné doby žítí *dává,*
 propůjčila, život však člověka k tak znamenitým věcem
 narozeného že tak úzkými mezemi sevřela. Ale moudře
 odpovídá Seneca: Nebéřeme krátkého života než
 děláme; aniž nedostateční naň jsme než mrhavi.
 Života kdybys užívali uměl, dlouhý jest. Též:
 Dosti dlouhý život, a štědře se ho nám dává
 na vykonanou věcí největších, kdyby všecken
 dobře byl vynakládán. (O krátkosti života hl. 1. a 2.)

2. Což jest-li pravo, jakož jest, naší tedy vinou se *však námi ukra-*
 přiházívá, nepostačuje-li nám život na vykonanou i nej- *cován bývá*
 větších věcí, protože jmenovitě sami sobě život mrháme
 dílem mořice jej, že nám dříve přirozeného konce zha-
 snouti musí, dílem i ostatek ho vynakládající na věci
 ničemné.

3. Píše zajisté ne neznamenitý spisovatel [Hippolitus *jednak sil zemdli-*
 Guarinonius 1)] a dovodí důkazy, že člověk i nejoutlejší *váním,*
 přirozenosti zdrav na světlo vyveden jsa tolik v sobě
 má životnosti, že do 60 let přirozeně dostačuje, do 120

pak, kdo velmi tuhé jest přirozenosti. Mrou-li kteří dříve této doby (že však větší díl zemírá v dětinství, mláde-nectví, mužství, kdo neví?), to že vinou lidí jde, kteří výstupky rozličnými nebo nešetřením k životu pomocí zdraví jakož své vlastní tak dětí, jež ze sebe mají zploditi, kazí i smrt urychlují.

*jednak nevyna-
kládáním ho ve-
škerého na práce
jakož činili Ale-
xandr Veliký.*

4. Že pak i malá životu doba (u př. 50, 40, 30 let) k největším věcem vystačiti může, kdyby jí kdo právě užívatí uměl, učí příklady těch, kteří dříve plných muž-ství let tam přišli, kam jiní ani do nejdelšího života přijíti se nepokusili. Alexandr Veliký v 33. roce věku svého vykročil ze života, nejsa jen naukami v divy vzdělán, nýbrž vítězem světa, který přemohl ne tak bran-nou mocí, jako obzvláště moudrými radami a odivnou k vykonání věcí hbitostí (*οἰδὲ'ν ἀναβαλλόμενος* ničím neodkládaje). Jan Picus Mirandulanus 2) ani nedošel věku Alexandrova, povznesl se však studiem moudrosti tak velmi nade vše, co lidským vtípem pro-niknouti lze, že zázrakem věku jmín byl.

*anobrž Kristus
sám.*

5. I abychom jiných činů neuvodili, sám pán náš Ježíš Kristus nepobyv na zemi než 34 roky vykonal veliké dílo vykoupení, chtěje bez pochyby příklad dáti (poněvadž všecko při něm tajemno jest), že jakého se koli člověku dostává věku, stačuje zachystati se k věč-nosti věcmi podstatnými.

*Nesluší tedy na-
řikati na krát-
kost života.*

6. Nemohu než položití sem zlatá Senekova na tento smysl slova (z epíst. 94): Mnoho nalezl jsem spra-vedlivých (praví) k lidem, k bohu nikoho. Že-hráme co den na osud atd. Co na tom sejde, jak brzo vykročíš, odkud na všečen způsob jest vykročiti? Dlouhý jest život, jest-li pln. Naplňuje se pak, když mysl dobro své sobě oddala a na sebe převedla moc nad sebou. Též: Mnedle, můj Lucilie, veďme to, aby jakož vzácná věc, tak život náš neprostíral se mnoho, nýbrž vážil mnoho. Měřme jej činem, nikoli

časem. A brzo: Velebme tedy a v počtu šťastných pokládejme toho, kým dobře vynakládáno bývá, jakkoli maličko dostává se mu času. Nebo spatřil světlo pravé, nebyl jedním z množství, i byl živým a čilým. Zase: Jakož v menší těla způsobě může býti člověk dokonalý, tak i v menší času chvílce může býti život dokonalý. Věk jest mezi zevnitřními věcmi. Tážeš-li se, která nejprostrannější jest života doba? Až do moudrosti žítí. Kdo jí dospěl, došel ke nejdelšího cíle, nýbrž největšího.

7. Na stesky tedy nad krátkostí života léky nám *Léky dva* a dítkám našim (anobř školám) toto dvě bude. Opatřiti, pokud lze, by

I. *tělo od nemocí a smrti hájeno bylo;*

II. *mysl k moudrému všeho zpravování nástrojována byla.*

8. Těla od nemocí a úrazů chrániti jsme povinni, předně protože duše jest přibytkem, a to jediným, který rozboří-li se, duše ze světa ven se stěhovati nucena jest ihned; nebo boří-li se pomalu, hned na té hned na oné straně rušení berouc duše jakožto host nepohodlného zakouší bydlení. Libo-li tedy na paláci světa, kam dobrotivostí boží vpuštění jsme, co nejdéle a co nepohodlněji pobytí, přichází nám tento tělesný stánek prozřetelně opatrovati. Druhé, též tělo učiněno nejen přibytkem duši rozumné než i nástrojem, bez kterého nic slyšeti, nic viděti, nic mluvití, nic konati nemůže, anobř ani mysliti. Nebo poněvadž nic není v rozumu, co prvé nebylo ve smysle, neběre mysl látky všech myšlení než ode smyslu a neprovodí úkonu myšlení jinak než čitelností vniternou, spatřováním totiž podobizen s věcí snatých. Odtud jest, že poruší-li se mozek, moc obrazná se ruší, a že, jsou-li zle dojmány

I.
Tělo od nemocí chrániti sluší. proč? protože jest duše (1.) přibytkem

(2.) nástrojem

údy tělesné, mysl sama dojímana bývá. Právě tedy onen: Prositi jest, by byla mysl zdravá v těle zdravém.

A jak? *diétou.*
Jejíž to způsobu
učí se příkladem
stromu, který
potřebuje
 1. *potravy stří-*
dmé

9. Zachovává se pak tělo naše v čerstvosti diétou mírnou, o které z povolání lékaři, my pak zde něco málo jenom ponavrhujeme a to příkladem stromu. Strom, který má na léta trvati, trého potřebuje: 1. vláhy stálé, 2. provívání častého, 3. odpočinutí střídavého. Vláhy potřebuje protože jí zbaven jsa vadne a schne. Avšak mírné vláhy třeba, protože přílišnou kořen hnije. Tak tělu potravy třeba, protože jí zbaveno jsouc hladem a žízni hubení; avšak ne přílišné, aby moc zaživací nebyla obtížena a potlačena. Čím mírněji potrav podáváš, tím jistější a jemnější jest zažívání; čehož když nešetří vůbec, přenejediní zasypávají sílu a život náramností potravy. Nebo smrt přichází od nemoci, nemoci ode zlých vlhkostí, vlhkosti zlé od zažívání zlého, zažívání zlé ode zbytečnosti potravy, když tolik žaludku se cpá, kolik převahovati nestačuje, že vlhkosti na polo zažité po údech rozesílají musí, odkud naposledy nemožno, aby nemoci nevzecházely; pro obžerství mnozí zemřeli (praví Sirach), ale kdož jest středmý, prodlí života (XXXVII. 34.)

i proto prosté

NB.

10. Avšak nejen skrovné třeba potravy na zachovávání čerstvosti zdraví, nýbrž i prosté. Stromu jakkoli rozkošného zahradník nezavlažuje vínem anebo mlékem, než obecnou zrostlinám tekutinou, vodou. Vystríhati se tedy náleží rodičům, aby dítek dráždidlům hrdla neučili, zvláště těch, které studiím oddány jsou neb oddány býti mají, protože není na darmo zapsáno, že Daniel s druhy, mládenečkové z krve královské, byvše oddáni k učení, při vaření a vodě způsobnějšími a tlustšími byli shledáni a což více jest, rozumnějšími mimo všechny jinochy, kteří rozkošně chováni byli pokrmem královským (Dan. I. 12. atd.). Ale o tom častečněji jinde. 3)

11. Provívání také potřebuje strom a to 2. provívání čas-
 častého větry, dešti, mraky, občerstvováním; *tělo*
 sice mdlí snadno a chřadne. Tak tělu lidskému hybu
 a ruchu i cvičení vážných nebo kratochvilných na-
 prosto třeba.

12. Naposledy třeba stromu po jistých 3. odpočnutí
 dobách odpočinutí, aby totiž nevždycky mimo sebe *střídavého*
 pupence, květy, ovoce tlačiti musil, než také někdy
 sobě vnitř pracovati, mízy zažívati i tím způsobem sám
 se siliti mohl. Proto bůh chtěl, aby po létě šla zima,
 by všemu ze země rostoucímu, anobrž zemi samé dáno
 odpočinutí, jakož i zákonem poručil, aby každé sedmé
 léto odpočinutí dáno bylo zemi (3. Mojž. 25.) Podobně
 nařídil lidem (s ostatními živočichy) noc, ve které by
 rozprchlé denními zaměstnáními síly zase sbírány byly
 jakož snem tak obzvláště samým údův odpočíváním. Avšak
 i v menších přestávkách hodin tak myslí jakož tělu po-
 puštění nějakého potřebí, aby nic násilného, přirozenosti
 záhubného nebylo dopouštěno. Tedy mezi denními také
 pracemi prospívá užívati vydechnutí nějakého, rozprávky,
 her, žertů, hudby a podobného něco smysly zevnitřní a
 vnitřní občerstvujícího.

13. Toho trého kdo šetří (aby skrovně se přecho- *Na tom trém*
 vával, tělo cvičil, přirozenosti osvěh dodával), nemožno *(když toho nále-*
 jest, aby zdraví a život co nejdéle nebyl zachován kromě *žitě šetřeno*
 samé příhody, která z vyššího řízení dochází. Pra- *bude) visí života*
 vého tedy ve školách cvičení dobrou bude *zdraví*
 částkou náležitě spořádati úsilí a odpočívání *NB.*
 čili práce a prázdně i zotavování.

14. Následuje o opatrném rozměření ostat- *II.*
 ního času pracem příslušného. Málo se cosi *Doby k práci*
 zdá a snadno vysloviti třiceti let, což však obsahuje *právě sluší roz-*
 v sobě mnoho měsíců, více dnů, nejvíce hodin. Mnoho *měřiti*
 zajisté v tolikém času prodlení postoupiti může, kdokoli
 postupuje, byť i znenáhla. Vzrůstání stromů to ukazuje,
 které že rostou, nikterak ani nejostřeji se dívaje ne-
 znamenáš, protože to pomaličku a nepatrně se děje; že

přece vzrostly něco v jednotlivých měsících vidíš, a že ve třicíti letech vyrostly v nejrozložitější strom spatřuješ. Týž jesti způsob těla našeho v postavu svou vzrůstajícího; když roste, nevidíme, vidíme když vzrostl. I že není jiný způsob myslí povědomost věcí sobě shledávající, poučují slova zobecnělá tato: Přidávej málo k málu, k málu nadto přidávej trošku, časem tak malým velikou navršíš hromadu 4).

Odivná moc vzestupování

15. Moci vzestupování kdo není nepovědom, snadně to znamená. Nebo když na stromě co rok vyrůstá z každého pupence jediný jen toliko výštrelek čili roub, bude míti ve třicíti letech na tisíce větších a menších ratolestí, listův pak, květův, ovoce bez počtu. A má se zdáti nemožno, aby snažnost lidská ve dvacíti nebo třicíti letech rozložila se v kteroukoli vysokost a širokost? Prohledněme sobě to maličko.

Zevrubné rozvržení času

16. Den přirozený má 24 hodiny; a ty ku potřebě života rozdělí-li se na tři, osm přijde jich na spaní, tolikéž k zevnitřním pracem (věz k ošetřování zdraví, ku braní jídla, k oblékání a svlékání šatů, k osvěze počestné, k rozprávám s přáteli atd.), k vážným naposledy pracem, které bodře již a bez tesknosti jesti zpravovati, zůstane jich osm. V témdni tedy (ostaví-li se den sedmý zcela odpočívání) přijde ku pracem odděliti 48 hodin, v roce 2495; což pak ne v desíti, dvacíti, třicíti letech?

stačuje nashromáždit veliké poklady učenosti

17. Již naučíš-li se v každé hodině třebas jediné poučce vědy některé, jedinému pravidlu umělého nějakého konání, jedinému bystrému příležitku nebo povědění (co že beze vši práce diti se může, zjevno jesti), koliký prosím vzejde učenosti poklad?

Zavírka

18. Práv jest tedy Seneca, kdybychom života užívati uměli, že dosti jest dlouhý a že stačuje vykonávati věci největší, kdyby všecken dobře byl vynakládán. Na tom jenom to záležeti bude, abychom umění ne nepovědomi byli, kterak všecken dobře vynakládati. Čehož již náleží vyhledávati.

Hlava XVI.

Náležitosti všeobecné k vyučování a učení se, t. j. kterak vyučovati a učit se na jisto, aby zatím nemohl nejíti účinek.

Bystré jest toto pána našeho Ježíše Krista podobenství u evangelisty: Tak jest království boží, praví, jako kdyby člověk uvrhl símě v zemi, a spal by, a vstával by ve dne i v noci, a semeno by vzešlo a vzrostlo jakž on neví. Nebo sama od sebe země plodí, nejprv bylinu, potom klas, potom plné obilí v klasu. A když sežrá úroda, ihned přičiní srp atd. (Marek IV. 26.)

Vzrůstání věci přirozených jde samo od sebe

2. Ukazuje zde spasitel, že bůh jest, který dělá všecko ve všech, člověku to že ostaveno bývá jenom, aby semena poučování věruým přijímal srdcem, že ovšem sama se vyklinou a porostou až do zralosti všecka, an sám jaksi toho neuznamená. Protož nenáleží mládež evičícím nic jiného, než aby semena poučování právě v mysli rozsivali i rostlinky boží prozřetelně zavlažovali, zdar a vzrůst přijdou z hora.

jakož i umětých má

NB.

3. K rozsívání pak a štěpování umění nějakého a zběhlosti že potřeba, kdo neví? Nebo nezběhlému štěpaři zahradu rostlinkami vysazujícímu větší díl rostlin hyne; a rostou-li které zdárně, spíše děje se to příhodou než uměním; rozumný však uměle dělá, dobře znalým jsa, co, kde, kdy, kterak má dělati neb opouštěti, aby ho nic tak hrubě nemohlo sklamati. Sklamává sic někdy zběhlé také zdar (protože tak očitě zpravovati všecko, aby někde některým způsobem se nepochybilo, sotva možné člověku); my však nyní nemáme řeči o opatrnosti a příhodě, než o umění, jak opatrností lze předcházeti příhody.

Zběhlost v štěpování záleží na umění

4. Poněvadž jmenovitě posavad metoda při cvičení tak nejista byla, že sotva kdo říci směl: Já toho

Metodu při cvičení sluší

v umění uvoditi mládenečka v tolika a v tolika létech tam přivedu, tak nebo tak vycvičeného postavím atd., bude nám nyní toho hleděti, zdaž by umění toto duchovního štěpařství na tak stálém základu postaveno býti mohlo, aby na jisto šlo, aniž chybovalo.

a to paralelismem věcí přírodních a umělých 5. Ten pak základ když nemůže býti jiný, než aby-
chom tato umění dila po pravidlech děl přírody co nejbedlivěji upravovali (jakož jsme viděli v hlavě XIV.), nuže, zpytujeme cesty přírody na příkladu ptáka mladé vysedajícího, a prohlédáme, jak jejími šlepčemi šťastně kráčejí štěpaři a malíři a stavitelé, snadně uhlédáme, kterak také cvičitelům mládeže sluší jimi kráčet.

A proč tak? 6. Což bude-li se komu zdáti čímisi příliš nízkým, známým, otřelým, ten nechať pamatuje, že my to nyní vedeme, abychom ze všedních těch a vůbec známých věcí, které v přírodě a umění (mimo školu) dobrým zdarem se dějí, vyvodili neznámější ony, ku kterým úmysl náš směřuje. A vskutku budou-li tyto známy, z kterých k vyměření svým vzor берeme, nadíváme se, že tím patrnějšími také budou závěrky naše.

Základ přírody

I.

Nic se nekoná
v nečas

Základ I.

7. Příroda šetří příhodného času.

Ku příkladu: pták rod rozmnožiti se stroje nezačíná toho v zimě, kde všecko mrzne a křehne, aniž v letě, kde vedrem vře a umdlévá všecko, aniž na podzim, kde životnost všeho se sluncem jest na schodu a zima mladatům nepříznivá se valí, než z jara, když slunce život a čerstvost všemu přivodí zase. A to opět po stupních. Nebo za chladnějšího ještě nebe vejce v těle, kde od zimy jsou chráněna, počíná a zahřívá; za vlažnějšího povětří snáší do hnízda, a naposledy v teplejší

již roku částce vysedá je, aby po maličku outlinký tvor světlu a teplu zvykal.

8. Tak zahradník šetří, aby nic nedělal než svým časem. Neštěpuje tedy v zimě, (protože tu míza v kořeni vězí, že nevystupuje k chování roubu), ani v letě, (protože míza již po ratolestech jest rozptýlena) aniž na podzim (protože míza ke kořeni zase se ubírá), ale z jara, když vláha z kořene se rozchází i hořejší částky na rostlině občerstvovati začíná 1). Než i potom, cokoli při strůmkách konáno býti má, znáti sluší každé věci příležitý čas, čas totiž hnojení, okleškování, okopávání atd., ano i strom sám má své časy pučení, rozkvétání, zelenání se, ovoce dozrávání atd. Aniž jinak stavitel rozumý, který musí šetřiti chvíl, kdy dříví káceti, kdy cihly páliť, kdy základy klásti, kdy stěny zdvihati a mazati atd.

9. Proti tomuto základu dvojnásobně se hřeší v školách:

I. *Nebráním náležitého času ke cvičení vtípů.*

II. *Nepořádáním potom tak bedlivým cvičením, aby po stupních svých šlo všecko neomylně.*

Nebo: Dokud dítě jest nemluvnětem, cvičiti ho nelze, protože kořen rozumnosti hluboko ještě vězí. V starosti člověka cvičiti, jest pozdě příliš, protože rozum a paměť již jsou na schodu. U prostřed věku nesnadno, protože moc rozumnosti po rozličných věcech jest rozsuta, sbíratí ji ledva lze. Šetřiti se tedy má věku mladého, když jarost života a rozumu vzhůru jde: tehdaž roste i rádo hluboké pouští kořeny všecko.

10. Vyvodíme tedy, že

I. *cvičení člověka začínati se má v jaře života, t. j. v dětinství (protože dětinství jara, mládenectví léta, mužství podzimku, sešlost zimy obraz nese.*

II. *Ranní hodiny k studiím nejzpůsobnější jsou, (protože opět ráno jara, poledne letu, večer podzimku, noc zimě se rovná).*

*Napodobení toho
pravé v zahra-
dách a stavitelství*

*Poblouzení od
toho způsobu ve
školách dvoje*

Náprava trojí

III. *Všecko, čemu se jest učití, tak náleží podle stupňů věku spořádati, aby nic k učení se předkládáno nebylo, než co schop připouští.*

Základ II.

Základ II.

Látku před dobou

11. Příroda sobě hotoví látku, dřív než uvodití začíná dobu.

U př.: pták když sobě podobuý tvor vyvésti má, nejprv z krůpěje krve své vnitř počíná zárodek, pak strojí hnízdo, ve kterémž snáší vejce, teprvé sedé na nich zahřívá, tvoří a vysedá.

Napodobení.

12. Tak moudrý stavitel, nežli stavbu stavení začíná, sváží dříví, kamení, vápna, železa i jiných potřeb hromady, aby potom nedostatkem staviva ani práce meškány nebyly, ani psována bytnost díla.

Podobně malíř obraz vytvářeti máje, přichystává sobě plátno i rozepíná na rámec, uvodí základ, rozdělává barvy, štětce, aby byly po ruce, zpravuje i naposledy maluje.

Štěpař taktěž, dřívě než štěpování začíná, usiluje po hotově mítí zahradu, pláň, rouby i nádobí všelijaké, ne aby za práce teprvé potřebné věci shledával, sic pokazí velmi mnoho.

Pochybení

13. Proti tomuto základu hřeší školy.

Předně, že potřeb všelijakých, knih, tabulí, vzorů a obrazů atd. k plné potřebě na hotově mítí nehledí 2); nýbrž, když třeba té neb oné věci, teprvé shledávají, dělají, diktují, vypisují atd., což, když učitel nezkušený nebo nedbalý se nachází (jakých vždy větší jest počet) bídne jde předse, naprosto jako kdyby lékař pokaždé, když lék dáti má, teprvé po zahradách a lesích sem tam běhati, byliny a koření shledávati,

vyvažovati, přeháněti měl atd., ježto by slušelo, by léky ke všelike příhodě po hotově již byly.

14. Druhé, že ani v těch knihách, které mají školy, nebývá šetřeno toho přirozeného pořádku aby látka šla napřed, doba za ní sledovala; všude téměř naopak se děje, pořádek věcí tlačí se před věcmi, ježto přece nemožné jest pořádati, kde ještě před rukama není co pořádati. Čtvrtým to ukáží příkladem.

15. (1.) Řeči učí školy dříve než věcem, protože v uměních řečňovacích několik let vtipy zabavují, potom teprvé, nevím kdy, k studiím věcným matematiky, fysiky atd. připouštějí; ježto přece věci jsou podstatou, slova případkem; věci tělem, slova oděvem; věci jádrem, slova skořepinami a šupinami. Spolu tedy předkládati sluší věci tyto rozumu lidskému, napřed však věci jelikožto předmět tak rozumu jakož řeči. 3)

16. (2.) Pak, v samém studiu jazyků to bylo opáčně děláváno, že počátek se nestával spisovatelem nějakým nebo slovníkem právě zpraveným, nýbrž mluvnicí; ježto přece spisovatelé (jakož i svým způsobem slovníky) látku řeči podávají slova, mluvnicku dobu k tomu přidává jenom, zákony, kterak slova tvořiti, pořádati i vázati.

17. (3.) Třetí v oboru nauk čili encyklopediích všude předesílají umění, vědám a umělostem z daleka sledovati poroučejí, ježto přece tyto věci, onyno způsob věcí podávají 4).

18. (4.) Naposledy pravidla odtažitě předesílají i teprvé je vykládají přidávajíce k nim příklady, ježto přece světlo by mělo předcházeti toho, komu se svítí.

19. Doličuje se odtud, že k napravení metody ze *Náprava* základu třeba jest

I. *knih i jiných všech nástrojů hotových;*

II. *rozum vzdělávati prve než jazyk;*

- III. *jazyku žádnému se neučiti z mluvnice
nýbrž ze spisovatelů hodných;*
- IV. *věcné nauky předesýlati nástrojným (orga-
nickým); 5)*
- V. *i příklady pravidlům.*

Základ III.

Základ III.

Látka ku přijetí
doby způsobnou
se činí

**20. Příroda bere k úkonu svému předmět způsobný,
neb aspoň by způsobným učiněn byl, sobě jej nejprve
příhodně strojí.**

U př. Pták nemetá ledaco do hnízda, na čem by seděl, než předmět takový, ze kterého by mládě vylíhnouti se mohlo, t. j. vejce. Přimísí-li se kamének nebo něco jiného, vypuzuje to jakožto neužitečnou věc. Potom na něm sedě látku ve vejci zavřenou potud zahřívá, obrací, tvoří, až způsobna jest vylíhnouti se.

Napodobení

21. Tak stavitel nakácí co nejlepšího dříví, vysušuje je ještě k tomu, otesává, pilou rozřezává, pak místo srovnává, vyčišťuje, základy nové pokládá nebo staré, aby se hodily, napravuje a stvrzuje.

22. Tak malíř nemá-li dosti dobrého plátua nebo základu k barvám, snaží se prve, pokud může, sobě tyto věci lepšími učiniti tra, hladě, a nástrojuje je všelikterak k potřebě vhodné.

23. Tak štěpař 1. vybírá pláň ovocného kmene co nejčerstvější; 2. přeuáší ji do zahrady a opatrně do země sází; 3. neobtěžuje ji však vsadě nový roub, leč až vidí, že kořen pustila; 4. a prve než nový roub vsazuje, odjímá ratolestky dřívější, anobrž peň sám poněkud pilkou zřezává, aby totiž žádná mízy částka jinam vplývati nemohla než k občerstvování roubu.

24. Hřešeno jest proti tomuto základu *Psychogen*
ve školách, ne tak sice tupých a hloupých připouštěním (poněvadž po naměření našem všecka mládež připouštěna býti má), jako více

1. Nepřenášením rostlinek těchto do štěpnic, t. j. neoddáním jich cele ke školám, aby kteříkoli v lodi vzdělání býti mají, z dílny rozpouštění nebyli, leč až dokonají vzdělání.

2. Že rouby umění, mravův i pobožnosti štěpovati se pokoušeli, obyčejně dříve, než sám kmen se vkořenil, t. j. dříve než láska k učení se byla vzbuzena v těch, kterých příroda sama nezažehla.

3. Že strůmků nebo plání dříve štěpování neoklešťovali, t. j. neočišťovali myslí ode zbytečných zaměstnání slušně je kázní vázající a v řád pudíce.

25. Napotom tedy:

Náprava

I. *Kdokoli ke škole se oddává, ať tam setrvává.*

II. *Kterékoli studium vésti podjímáno se bývá, napřed k němu myslí žáků nástrojovány budtež. (O čemž plněji ve hlavě následující, v zákl. II.)*

III. *Překážky všechny ať se žákům odejmou.*

Nebo nic neprospěje dávati nařízení, leč prve odvarují se závady nařízením, praví Seneca; ale i o tom v hlavě následující.

Základ IV.

26. **Příroda se nezamotává ve svých dílech, rozdílně postupuje v jednotlivých věcech.**

Základ IV.

Všecko působeno bývá rozdílně, nic zmateně

U př. Když ptáčka vytváří, v jinou chvíli zakládá kosti, žíly, nervy, v jinou zhušťuje maso, v jinou potahuje kůži, v jinou odívá perím, v jinou učí létat atd.

Napodobení

27. Stavitel když pokládá základy, spolu týmž časem nezdvíhá stěn, ovšem nevstavuje střechy, než každou věc svým časem a místem.

28. Tak malíř nepůsobí spolu dvaceti nebo třiceti obrazů, než do jednoho jest zabrán. Nebo byt i snad po chvílích jiným základy strojil, neb jinou nějakou práci vedl, přece jedno dílo jest mu hlavním vždy.

29. Podobně štěpař nesází několika roubu spolu, než jednotlivé jeden po druhém, aby sám sebe nezmátl ani díla přírody nepokazil.

Pochybení.

30. Zmatek tedy ve školách byl, že mnohé věci spolu žákům se cpaly,

u př. mluvnice latinská a řecká a řečnictví snad a básnictví a co ne? Nebo kdo neví, že v klassických školách každé téměř hodiny po všecken den látka přednášek a cvičení se mění? Ale co zmatkem jest prosím, není-li toto? 6) Rovněž jako kdyby švec šest neboli sedm střevíců zároveň udělati sobě uložil a každý jeden po druhém hned do ruky vzal, hned odložil. Aneb jakoby pekař rozdílné chleby do pece hned sázel, hned vysazoval, aby každý mnohokráte tam a ven jíti musel? Ale kdo z nich tak blázní? Švec jistě dříve, než dokonává střevíc, druhého se ani netýká. Pekař jiných chlebů nesází, prvé než do pece dříve sázené se upekou.

Náprava

31. Následujme jich boha - dle! a prohlédjeme k tomu, aby mluvnici vedoucímu neepala se dialektika, ani když dialektika vybrušuje mysl, aby ji přerušovala rhetorika, a když na jazyk latinský oddáváme práci, ať čeká řecký atd.; sic překážeti si budou vespolek, protože smysl upřený k mnohým věcem mátnější bývá k jednotlivým. Nebyl toho nepovědom veliký muž, Josef Scaliger 7), který prý (snad radou otcovou) nikdy neoddával se než jedinému studiu, v jeden čas vši mysl silou do něho jednoho se zabrav. Odtud stalo se, že 14 jazyků, umy pak a vědy, co jich koli ve vtíp lidský vchází, jednu po druhé tak vtípem přemohl, že ve všech důkladněji zdál se honěným, než kteří jednotlivým se učí. Kdokoli pak v tytéž slěpěje vstupovati ohledal, ne nadarmo ohledal.

32. Dějž se tedy též ve školách, aby v jeden čas nezaměstknávali se žáci než jedním studiem.

Základ V.

Základ V.

33. Příroda začíná všechno působení své od nejvniternějších částí.

*Vniternější části
spíše*

U př. Ptáčku netvoří nejprve pazourů neb perí nebo kůže, nýbrž vnitřnosti; vnější věci potom svým časem.

34. Tak štěpař ne ke kůře povrchu rouby přičiňuje aniž do svrchku dřeva je vpouští, než rozštěpuje tělo rostliny po stržni samé i vpouští v bod obrovnaný roub co nehlouběji, rozštípeniny tak těsně zacpává, aby nižádnou stranou míza vykapovati nemohla, nýbrž vnitřnější části roubu ihned obcházela a všecku sílu dávala na občerstvení jeho.

Napodobení

35. Tak strom potravou deště nebeského nebo mízy zemské chovaný nepřitahuje ji sobě po vnějších kůry dílech, než dodává sobě potravu skrze průduchy vniternějších částek. I proto štěpař nezavlažuje ratolesti než kořen; a živočich nedává údům zevnitřním potravu než žaludku, který ji připravenou po všem těle rozesílá. Tak tedy mládeže cvičitel bude-li se kořenem umění, t. j. rozumem nejvíce zaměstknávati, snadno projde živost ve kmen, v paměť, i naposledy ukáží se květy a ovoce, hbité jazyka užívání a věcí řízení.

36. Hřeší zde učitelé, kteří cvičení svěřené sobě mládeže mnohým diktováním a na paměť zkoušením odbývati chtějí bez pilného věcí vyjádřování 8); též, kteří vyjádřovati chtějíce způsobu neznají, nevědouce totiž, jak kořen povlovně otevřítí a rouby nauk vpouštětí náleží. I proto nejinak moří žáky, než jako kdyby kdo k rozštípení rostliny místo nožíku kyje nebo palice se chýtal.

Pochybení

Náprava

37. I proto napotom

- I. *Srozumívání věcem at se nejprve cvičí, na druhém místě paměť, na třetím jazyk a ruka.*
- II. *Vyšetřovati má učitel všechny cesty k odmykání rozumu a užívati jich případně. (Které vystíhati budeme ve hlavě následující.)*

Základ VI.

Základ VI.

Obečné věci spíš 38. **Příroda počíná všecko své působení věcmi nejobecnějšími, dokonává nejzvláštnějšími.**

U př. Z vejce vyvésti stvoříc ptáka netvoří nebo nepůsobí nejprve hlavy, neb oka, nebo peří nebo pazourn, než zahřívá veškeru vejce podstatu i po veškeré rozvodí pohybem vzbuzeným skrze teplo žíly, aby vyskytla se podobnostka již všeho ptáčka (co totiž hlavou, co křídly, co nohama atd. státi se chce), i teprve po maličku vydělávány bývají jednotlivé věci až do dokonalosti.

Napodobení

39. Téhož následuje stavitel nejprve sobě veškerého stavení všeobecný obraz buď na mysli dělá neb na papíře nákres navrhuje nebo také dřevěný vzor hotoví, a podle toho pokládá základ, potom žene stěny i naposledy přichraňuje střechou. A tehdaž teprve dává práci na drobnější ony věci, kterými dům má se dokonati, na dvěře, na okna, na lavice atd. Naposledy přidává ozdoby, malby, řezby, čalouny atd.

40. Tak malíř obličej lidský zobrazovati máje nedělá nejprv a nemaluje ucha, ani oka, ani nosu, ani úst, než obličej (nebo celého člověka) navrhuje hrubým úhlem. Pak, když vidí náležitý poměr, potvrzuje základu toho štětcem lehkým, vždy ještě z povšechna. Potom označuje odličnosti světla a stínu, teprve po částkách údy vytvořuje i vyzdobuje barvami velmi patrnými.

41. Týmž způsobem sochař sochu působiti chtěje bere nesličný špalek, otesává jej kolem do kola, a to nejprve z hruba, teprva drobněji, aby hrubé rysy již nějakého obrazu poskytal, naposledy velmi drobně vydělává jednotlivé údy i odívá barvami.

42. Podobně štěpař neběře než obecnou stromu podobu, t. j. roub, který, kolik má pupenů, tolik hlavních brzo může zplozeno býti ratolestí.

43. I jde z toho, že zle umění po kusech podávána bývají, nepředese-li se hrubé prve a obecné veškerého učení navržení, ani že může kdo tak cvičen býti, aby dokonalým se stal v částečné nějaké vědě samě nehledíc k jiným 9).

*Pochybení
NB.*

44. Též, že zle předkládají se umění, vědy, jazyky, nepředeslány-li počátky, jakož vzpomínám, že děláváno bylo, když nás k dialektice, rhetorice, metafysice připouštěné zasypávali ihned obšírnými pravidly s vysvětlivkami také a s výklady vysvětlivek i přirovnáváním spisovatelův a spory. Jakož i mluvnicku latinou se všemi nepravidelnostmi, řeckou také z nářečními do nás cpali, ana my ubožátka omámená jsme vážli a nevěděli, co se to dělá 10).

45. Této nezprávě bude lékem, aby

Náprava

I. v myslích chlapců, kteří studiím se oddati mají, již hned od první doby cvičení základy všeobecného vzdělání vpravovány byly, t. j. takové věci spořádání, aby následná potom studia nepřinášela takřka nic nového než toliko byla dřívějších částečnějším jakýmsi rozvíráním 11). Tak zajisté stromu i sta let rostoucímu nevyrůstají žádné nové ratolesti, nýbrž první narostlé rozkládají se v nové vždy ratolestky.

II. Každá řeč, věda, uma, nejprve po prostických začátcích předkládána byla, aby veškeren její chopen byl obraz; potom plněji, po pravidlech a příkladech; třetí po soustavách plných s přidáváním nepravidelností; naposledy po vý-

NB. kladech, však potřeba-li. Nebo kdo věc ze základu chápe, nepotřebuje tak hrubě výkladů, spíše sám bude moci v krátce vykládati.

Základ VII.

Základ VII.

Všecko po stupních, nle na přeskáčku

46. Příroda nedělá skoku, po stupních jde.

Tak tvoření ptáček své má stupně, kterých nelze přeskočiti ani přestaviti, až mládě prolomíc hradbu vychází. To jak se stalo, pták matka nekáže mu hned létat a krmu hledati (nebo ještě nemůže), nýbrž krmí sama a vlastním ještě zahřívajíc teplem pomáhá opeřiti se. Opeřence ne hned zase z hnízda žene k letu, ale cvičí po maličku nejprve totiž v samém hnízdě křídla roztahovati, zatím nad hnízdem se pozdvihovati, jimi třepetati, tudíž mimo hnízdo, však velmi na blízce, letu ohledávati, pak z ratolesti na ratoleť, potom ze stromu na strom, tož z hory na horu přeletovati, tak se stává, že naposledy jej širému nebi odevzdává bezpečně. Aj jak jednotlivé tyto věci náležitěho sobě vyhledávají času! aniž času jenom, ale i stupňův, aniž stupňů toliko, ale i neproměnného ve stupních pořadu!

Napodolení

47. Tak postupuje, kdo dům staví; nepočíná vrchem, ani stěnami, nýbrž základem. Aniž polože základ střechu naň vkládá, než zdvíhá stěny; slovem, jak po sobě vespolek postupuje všecko, tak náleží vázati, ne jinak, všecko.

48. Tak štěpař při svých dílech stupňů šetřiti musí, musí pravím kmen vybrán, vykopán, přesazen, ořezán, rozštípen, roub vsazen, rozštípeniny omazány býti atd., z čehož nic nelze vypustiti, ničeho druhým předstihati. A toto když tak po stupních svých náležitě jde, ledva přelévá se státi může, aby dílo se nedařilo.

Pochybení

49. Patrně tedy, že zmatek jest, když učitelé sobě a žákům učení tak nerozdělí, aby nejen učení po učení šlo stále, ale i jednokaždé v době jisté aby dokonáno bylo

nevyhnutelně. Nebo když nevytknou se cíle a k cílům prostředky a prostředků pořad, snadno něčeho míjeno bývá, snadno něco převráceno, snadno to věc mate.

50. Napotom tedy

Náprava

- I. *veškerost studií na třídy bedlivě ať se dělá, aby dřívější věci poslednějším všude cestu stlaly i pochodně rozsvěcovaly.*
- II. *Doby rozděleny buďtež pilně, aby na každý rok, měsíc, den, hodinu jejich vlastní přicházel úkol.*
- III. *Rozměření tohoto času a prací šetřeno budiž přísně, by něčeho nebylo míjeno, nic převráceno.*

Základ VIII.

Základ VIII.

51. Příroda jak začne, nepřestává, až dokoná.

*Nepřestáti,
dokud se dílo
nedokoní*

Pták zajisté jak přirozeným pudem na vejcích seděti začne, nepřestává, až je vysedí. Nebo kdyby třeba na několik hodin přestal, zárod vystydu zhybnul by. I vylíhnutých mláďat neoblevuje zahřívati, až by životem se zsilíce i peřím dobře odějíce vzduch snášeti mohla.

52. Taktéž malíř obraz působiti začne, nejlépe se potáže, povede-li dílo pořad. Nebo tak barvy se vespolek lépe mísejí i stáleji vězejí.

Napodobení

53. Týmže způsobem stavbu stavení až do konce pořad hnáti jest nejlépe. Sice slunce, dešť, větry práce psují, aniž ostatek, který potom přijde příčiněti, tak mocně sedí, všecko naposledy stává se kusým, rozsedlým, nepevným.

54. Moudře také štěpař, jak ruky k štěpu přičiní, jí neodjímá, leč až práce dokonána, protože dopouští-li, nějaké chvíli projíti dada, vlaze kmene nebo roubu vysýchati, působí, že štěp usychá.

*Pochybení**NB.*

55. Odkud zřejmo, že škodně se děje, bývají-li chlapci na doby měsíců neb roků do škol oddáváni i zase na doby strhování k zaměstnáním jiným; též začíná-li učitel při žáku hned toto, hned ono, nic až ke konci opravdově neveda; na posledy také, když každé hodiny něco jistého ani předse nevezme ani nedokoná, aby patrné naskre stávalo se přibývání chvillemi jednotlivými. Takové horlivosti kde není, chladne všecko. Aniž pak na darmo připomíná se, že železo za tepla kouti jest, protože dáš-li mu vychladnouti, nadarmo se oň kladivem pokoušeti budeš, k ohni třeba bude utéc se, ježto opět jistá ztráta tak času jako železa. Neboť kolikráte je do ohně pouštíš, tolikráte ztrácí se něco z jeho podstaty.

Náprava

56. I protož:

I. *Kdo škole oddán, budiž v ní zabavován, až vyspěje v muže osvíceného, mravného, pobožného.*

II. *Škola budiž na místě pokojném, ode hlukův a roztržitostí vzdáleném 11).*

III. *Cokoli po vyměření dělati náleží, budiž děláno, aniž jakého zevlování dopouštěno 12).*

IV. *Zameškávání a vybíhání (za kterýmkoli zámyslem) nikomu nebudtež povolována.*

Základ IX.

Základ IX.

Odpornému vyhýbatí

57. **Příroda pilně vyhýbá odporným a škodným věcem.**

Pták zajisté vejce seděním na nich zabřívaje nepouští k nim větru drsnatého, neřkuli deště nebo krupobití. Odhání též hady, dravé ptáky i jiné škůdce.

Napodobení

58. Tak stavitel dříví, cihly, vápno, pokud může, v suše chová, aniž dopouští, by strženo nebo zbořeno bylo, co jest již vystaveno.

59. Podobně malíř nedopouští k obrazu nově vymalovanému větru studeného, tepla silného, prachu, ruky cizí.

60. Štěpař, aby mladistvého štěpu kozel nebo zajíc neohlodal neboližto nevyšklubl, ohrazuje jej kolím nebo košem nějakým.

61. Neopatrně se tedy děje, když mládeži hned s počátku nějakého učení sporné věci se předkládají, t. j. když hýbe se pochybováním o věci té, kteráž má býti myslí chápána. Nebo to, co jest než otrásati rostlinkou, která kořeny pouštětí chce? (Všelijak právě psal Hugo: Nikdy v povahu pravdy nevnikne, kdo počne se učití přetřásáním.) Též když mládeži knih mrzkých, bludných, nespořádaných se nebrání, jakož i zlého tovaryšstva.

62. Radou tedy bude:

Náprava

I. *Žákům přístupu nedávati ke knihám žádným než ke knihám jejich třídy.*

II. *Aby knihy ty tak byly zpraveny, by ničím hodně a slušně nemohly prozvány býti než nálevkami moudrosti, mravův i pobožnosti.*

III. *Tovaryšstev rozpustilých nesluší trpěti ve školách ani okolo škol.*

63. Toho všeho budou-li šetřiti školy bedlivě, sotva se bude moci státí, aby chybily se svého cíle.

Závěrka

Hlava XVII.

Základy snadnosti při vyučování a učení se.

Tak uvažovali jsme, kterými prostředky na jisto cíle svého docházeti může mládeže cvičitel; již vízme, kterak tyto také prostředky ke vtípům sluší nastrojovati, aby snadně a libě vynakládány býti mohly.

*Nepostačuje
něco na jisto
moci,
snadno sti jest
hledati*

*Základě k ní
deset*

2. Ukáže se pak, jak prohlédneme šlepěje přírody, že cvičení mládeže snadně půjde, když

- I. časně se začne, dříve porušení myslí;
- II. děti se bude se slušnou myslí přípravou,
- III. půjde od obecnějších ke zvláštnějším věcem 1),
- IV. a ode snadnějších k nesnadnějším;
- V. když nikdo přílišnosti učiva přetěžován nebude,
- VI. a znenáhla předse se půjde všude;
- VII. a když k ničemu hnány nebudou vtipy, leč po čem samy od sebe dychtí povahou věku a metody,
- VIII. a přednášeti se bude všechno za smyslů přítomných
- IX. a k užitku přítomnému
- X. a všechno jednou a touž metodou stálou.

Tak pravím stane se, že povlovně a libě vplývati bude všechno. Než zase berme se již samými přírody šlepějemi.

Základ I.

Základ I.

*Látka čistá se
bere*

3. Příroda nepočíná než prostočistým.

Pták zajisté k výsedění bře vejce čerstvá, látku velmi čistou obsahující. Počalo-li již prve tvořiti se mládě, marně čekáš zdaření.

Napodobení

4. Tak staviteli, chce-li postaviti dům, třeba místa prázdného, neb aspoň, má-li na místě dřívějšího postaven býti, nevyhnutelně třeba onen prve rozbourati.

5. Malíř také na desce prázdné maluje nejlépe. Byla-li již pomalována nebo pokálána nebo draslavostí lecjakou sešereděna, přijde ji prve vymazati a vyhladiti.

6. Tak kdo masti drabé schovává, musí mít

nádobky prázdné neb aspoň od tekutiny staré velmi dobře vyčištěné.

7. Tak štěpař nejlépe mladistvé strůmky štěpuje, nebo štěpuje-li odrostlejší, třeba mu je prve ratolestí obnažiti i všechny příčiny přejati, by jinam míza se nerozplývala. A to bylo, proč Aristoteles pouhosť mezi počátky věcí položil nemožnou věcí shledáváje, aby nová doba do hmoty uvedena býti mohla, když by dřívější vyhlazena nebyla.

8. Jde z toho předně, že nejlépe studiemí moudrosti zapájejí se outličké mysli, které nenavykly ještě roztržiti býti zaměstnáními jinými. A čím později cvičení se začíná, tím tíže jde 2), ana mysl totiž něčím jiným již jest předchváčena. Druhé, že nemůže s prospěchem chlapec několika učiteli spolu cvičen býti, protože sotva možno, aby všickni jeden zachovávali způsob, odkudž jde mysli outlinkých roztržitosť a překážka cvičení. Třetí, že neuměle dělají, kteří chlapce větší a mládence ke cvičení berouce nezačínají od mravů, aby totiž povahy skrotíce k ostatním věcem sobě je činili způsobnými. Krotitelé koňů zajisté nejprve koně železem svírají a sobě povolným činí, nežli tak neb tak chod mu způsobují. Právě tedy Seneca: Nejprve uč se mravům, hned potom moudrosti, které bez mravů zle se učeno bývá. A Cicero: Filosofie mravoučná připravuje mysli ku přijímání semene atd.

Pochybení
1.

2.

3.

9. Tedy:

Náprava

I. *Cvičení mládeže at časně se začne.*

II. *Těmuže žáku v též věci nebudiž než jeden učitel.*

III. *Mravy dříve všeho budtež uvozovány ve spořádanost po vůli učitelově.*

Základ II.

Látka čtí se
chtivou ku přt-
jetí doby

10. Příroda látku sobě prve nastrojuje, by doby stala se chtiva.

Tak ptáček ve vejci již dosti způsobený plnější chtiv jsa dokonalosti sám se lýchve, skořáčku rozrušuje nebo pyskem rozlamuje. Oproštěn pak jsa vězení toho rád jest, když matkou jesti zahříván; rád, když krměn, i chtivě ústa rozvívá a krm, když jest vpuštěn, pohlcuje; rád jest, když vypouštěn bývá na vyhlídnutí k nebi; rád, když cvičen k letu, a když brzo potom létá; slovem, chtivě pospíchá ku všem přirozeným úkonům, ale po stupních.

Napodobení

11. Tak štěpař opatrovati musí, aby štěp vlhrou a teplem živným s potřebu opatřen jsa rád spanile rostl.

Náprava

12. Zle tedy starají se o chlapce, kdož je bezděky k studiím dohánějí. Nebo čehož naposledy odtud se nadíti mají? Nepřijímá-li žaludek s chutí pokrmův, a cpeš-li přece, nic odtud pojíti nemůže než nechutenstvo a vývratek aneb aspoň nezažitosť, nezdraví. Naproti tomu, cokoli do lačného žaludku vpravuješ, bere chtivě, zažívá vřele, obrací v mizu a krev důkladně. Odkud Isokrates 3): *ἐὰν ᾗς φιλομαθής, ἔσθῃ πολυμαθής*, budeš-li učení milovným, budeš veleučným. A Quintilian 4): *Studium záležit na vůli učiti se, kteréž nelze nutiti.*

Náprava

13. Tedy:

- I. *Horoucnost po věděni a učení se sluší ve chlapcích roznécovati způsobem kterýmkoliv.*
- II. *Metoda vyučovací at práce při učení se umenšuje, aby nic nebylo, co by žáčkum nevoří vzbuzovalo a od dalšího studií vedení odhrožovalo.*

Vroucnost učiti

14. Zaněcuje se pak ve chlapcích a uchovává vrou-

cnost k učení se rodiči, učiteli, školou, věci samými, se kterak ve chlapcích vzbuzovati a pěstovati metodou, vrchností.

15. Rodičové budou-li před dětmi učení a učené lidi často chválení vynášeti; budou-li je k pilnosti nabádajíce krásničké knížky, nebo šaty, nebo jiného něco milého slibovati; budou-li učitele (zvláště kterému je oddati mají) tak pro znamenitou učenost jako ku žákům vlídnost schvalovati, (jelikož láska a podiv velmi silné jsou vášně ku vštěpování snahy v následování); raposledy budou-li k němu někdy se vzkázáním nebo dárkem posílati atd.: snadně toho sobě dovedou, že oblibovati budou důvěrněji tak učení jako sama učitele.

16. Učitelové pak budou-li vlídní a ochotní, nižádnou přísností od sebe myslí neodhánějící, nýbrž otcovskou láskou, posunem, slovy k sobě vábíci; budou-li studia, ku kterým přistupují, pro znamenitost, líbeznot, snadnost schvalovati, budou-li pilnější tytéž pochvalovati (pacholátkům také jablka, ořechy, cukr atd. rozdělujíce); budou-li k sobě je zavolajíce nebo veřejně také jim toho, čemu někdy učiti se přijde, ukazovati malování, nástroje optické, geometrické, koule nebeské a podobné věci, které by je v podiv zachvátiti mohly; budou-li po nich samých rodičům něco tytéž vzkazovati; slovem budou-li se žáky laskavě nakládati: snadno jim srdce budou ukrádati, že třeba častěji ve škole než doma pobývati sobě oblíbí.

17. Škola sama má býti místem líbezným, vnady očím přinášejícím vnitř a zevnitř. Vnitř budiž pokoj světlý, čistotný, ozdobený malováním po všech stranách, buď že to ovšem jsou obrazy lidí slavných, buď že mapy zeměpisné, buď že památky dějin, buď že emblemy nějaké. Zevnitř pak, aby škole příleželo nejen místo k vycházení a pohrávání (poněvadž toho pacholatům odpírati nenaleží, jakož dole o tom svým místem) ale i zahrada nějaká, ve kterouž by časem vpouštění jsouce zavozováni byli oči pásti po-

1) rodiči

1.

2.

3.

4.

2) učiteli

1.

2.

3.

4.

5.

6.

3) školou samou, líbeznotí plničkou vnitř a zevnitř,

zíráním na stromy, kvety, byliny. Tak zřídí-li se věc, pravdě podobno jest, že nemensí libostí do školy choditi budou, než chodívají na trhy, kde vždy něco nového nadívají se i viděti i slyšeti. 5)

4) věcmi

18. Věci samy přivabují mládež, bývají-li podle pochopitelnosti věku a světle přednášeny i proměšovány tytýž buď žertovnými neb aspoň méně vážnými vždy však libými věcmi. Nebo to jest míseti prospěšné s lahodným. 6)

5) metodou, (aby byla přirozena,

19. Metoda sama, aby chtivost ke studiím vzbuzovala, musí býti předně přirozena. Nebo cokoli přirozeno jest, samo od sebe předse jde. Vody, by po spádu tekla, nutiti netřeba; jen odvaruj hrázi nebo cokoli ji zdržuje, ihned uhleď, že poteče. Aniž ptáčka třeba prositi, aby vyletěl, jen otevři klec; jakož ani oka nebo ucha, aby po švarném obraze a melodii se obracely, poskytáš-li to; spíše otěží v takových věcech třeba. Čeho pak vyhledává přirozená metoda, z hlavy předcházející jakož i z následujících pravidel bude moci vysvitnouti.

a opatrně mísejíci prospěšné s lahodným)

Druhé, aby metodou samou navnazovány byly vtipy, třeba jest ji opatrností nějakou oslazovati, jmenovitě aby všechny jakkoli vážné věci domácí a libě přednášeny byly, ve způsobu totiž rozmluvy neb hádání skrze pohádky až i v podobenstvích a báchkách. O čemž svým místem plněji. 7)

6) vrchností

20. Vrchnosti pak a opatrovači škol mohou roznécovati snažnost studujících, budou-li při veřejných výkonech (buď že to jsou cvičení, přednášení a hádání, buď zkoušky a povyšování) sami bývati a mezi plnější chvály a dárky (bez přijímání osob) rozdělovati.

Základ III.

Základ III.

Vše ze začátků vlastních

21. Příroda vyvodí všecko ze začátků hmotou skrovných, mocí silných.

U př. Ono, odkud pták má se tvořiti, svíná se v krůpěj a popíná se skorepinkou, aby to lehce tak

v životě nošeno, jako seděním na tom zahříváno býti mohlo. Však toto právě mocí obsahuje v sobě ptáka veškerá, protože odtud potom tělo ptáčkovo se tvoří duchem tam utajeným.

22. Tak strom jakékoli velikosti shrnuje se všecken *Napodobení* jak v jádru svého ovoce tak ve vrchovisku ratolestí, roubu; proto dáš-li jej do země, celý opět strom z něho vzejde mocí vnitř působící.

23. Nesmírně proti tomuto základu ve *Pochybení hrozné* školách hřešeno bývá vůbec. Nebo větší díl učitelů hmoždí se síti místo semene byliny a sázeti místo sazenic stromy, když místo základních zásad směsici rozdílných závěrků, ba celých textů žákům cpají. Ježto přece jak jisto jest, že svět ze čtyř živlů (ve tvarech toliko proměnných) jest způsoben, tak jisto jest, že učení na přenemnohých zásadách záleží, ze kterých (seznaží-li se toliko způsoby rozdílů) nescíslné množství výměsků vyvstává, rovněž jako na stromě z kořene dobře zsilného na sta ratolestí, na tisíce pak listů, květů, plodů vzrůstí může. O smilujž se nad naším věkem, *NB.* bože, a otevřiž oči mysli někomu, který by spojitost věcí právě spatřil i jiným ukázal! My, ráčí-li bůh, ve přehledu pansofie křesťanské ukázkou dáme svého pokusu v té pokorné naději, že jinými více svým časem ukáže bůh 8).

24. Zuamenáno zatím budiž tré:

Náprava

- I. *Všeliké umění kratičkými, ale velmi úplnými že má zavřeno býti pravidly.*
- II. *Všeliké pravidlo kratičkými, ale velmi světlými že má obsaženo býti slovy.*
- III. *Všelikému pravidlu že přidávati jest přemnohé příklady, aby dostatečně se projeвило, jak rozmanitě vztahuje se užívání pravidla.*

Základ IV.

Snadnější dříve 25. Příroda postupuje od snadnějšího k nesnadnějšímu.

U př. Zakládáním se vejce nepočíná částkou tvrdší, skořápkou, než vnitřkem, který nejprve blankou se opíná, potom teprve skořepinou tvrdší. Tak pták, který let vyvoditi chce, navyká nejprve na nohy se stavěti, potom křídly hýbati, tudíž zmítati, naposledy jimi křepčeji mávaje se vznášeti a konečně volnějšímu vzduchu se svěřovati.

Napodobení 26. Tak tesař učí se nejprve dříví sekati, pak tesati, tož vázati, naposledy celá stavení srubovati atd.

Pochybení rozličné 27. Opačně se tedy děje, kdykoli ve školách něčemu neznámému rovněž po neznámém vyučováno bývá,

(1.) jakož se stává 1. když novotným žákům latinského jazyka pravidla latinská podávána bývají, což tolikéž jest jako kdyby kdo hebrejštinu

(2.) hebrejskými, arabštinu arabskými pravidly vykládal. 2. Když týmž nováčkům ku pomoci podáván bývá slovník latinsko-mateřský, ježto by naproti tomu býti mělo. Nebo nedávají práci na to, aby mateřštině z latiny se učeno bylo, než mají latině učení býti, podle mateřštiny já řku jakožto již známé. (Na kterouž nezprávu hojněji ve hl. XXII. sobě potoužíme).

(3.) 3. Když chlapei domorodému učitel cizorodý se dává, mateřštiny chlapcovy nepovědomý. Poněvadž pak společného nástroje ku pojednávání mezi sebou zbaveni jsou a nejinak proti sobě šermují než kývající a dovtipující se, co jiného stavějí než věž

(4.) babylonskou? 4. Pobluzuje se také od pravého způsobu, že jednostejnými mluvnickými pravidly (věz Melanchtonovými nebo Ramovými 9) atd. mládež všelikých národů (francouzskou, německou, českou nebo polskou, uherskou atd.) cvičí, ježto přece každý onen jazyk zvláštní a jaksi vlastní k latinskému jazyku poměr má, kteréhož třeba vyšetřovati, žádáme-li

aby povaha latinského snadně chlapcům ve známost vcházela.

- | | |
|---|-------------|
| 28. Napraví se to, když | Náprava |
| I. <i>učitel a žák téhož budou jazyka;</i> | I. |
| II. <i>všecky výklady věcí jazykem známým se konati budou;</i> | II. |
| III. <i>každá mluvnice a slovník potom jazyku upraven bude, podle kterého novému se má učeno býti (latinská po mateřské, řecká po latině atd.)</i> | III. |
| IV. <i>Studium jazyka nového po stupních půjde, aby totiž nejprve žák zvykal rozuměti (nebo to nejsnadnějším), potom psáti (kde ku pomýšlení dříve chvíle se dává), naposledy mluvíti (což nejtěžším, protože čímsi z patra jest;)</i> | IV. |
| V. <i>když latina s mateřtinou se pojí, mateřtina, jakožto známější at vždy předchází, latina at za ní jde;</i> | V. |
| VI. <i>věci samy tak at pořádaný bývají stále, aby nejprve ve známost vcházely ty, které hned na blízce jsou, pak ty, které na blízku, potom vzdálenější, naposledy nejvzdálenější. Proto když chlapcům poprvé předkládána bývají pravidla (u př. logická, řečnická atd.), mají býti vysvětlována příklady ne ode schopu jejich vzdálenými bohosloveckými, státnickými, básnickými atd., než ze všedního zvyku vzatými. Sic nevyrozumějí ani pravidlu ani užívání pravidla.</i> | VI.
NB. |
| VII. <i>Cvičiti náleží při chlapcích nejprve smysly 10) (nebo to nejsnadnějším), pak paměť, hned potom rozum, naposledy soud. Nebo tak po stupních jde to po sobě, protože vědění po-</i> | VII.
NB. |

činá se smyslem, a obrazností přechází v paměť, pak výřtem zvláštních věcí vzdělává se v **vyrozumívání** obecným, naposledy o věcech dostatečně postižených koná se soud k jistotě vědění.

Základ V.

Základ V.

Nic přetiženež

29. Příroda se nepřetěžuje, přestává na mále.

Napodobení U př. Z jednoho vejce dvou ptáčat nežádá přestávajíc, když jedno se podaří. Štěpař do jednoho kmene několik roubů nevypouští, neb jistě znamená-li jej dosti silným, sotva jeden až i dva.

Pochybení

30. Roztržitost tedy myslí jest, když žákům rozdílné věci předkládány bývají týmž časem. Jako mluvnice a dialektika a rhetorika snad a básnictví a jazyk řecký atd. v týž rok (viz ve hlavě předchozí základ IV.).

Základ VI.

Základ VI.

Nic na překot

31. Příroda na se nekvapí, a znenáhlu předse jde.

Aniž pak pták, aby mladé rychle vyseděl, do ohně vejce metá, než zaněcuje život velmi nenáhlou teplostí přirozenou, ani potom, aby spěšněji dospívaly, krmem zaspává (nebo by spíše zadusil), nýbrž pomaličku a prozřetelně, jak outlícká ještě moc živná zažívati stačuje.

Napodobení

32. Tak stavitel na základ stěn a na stěny střechy tuze spěšně nemetá, protože základ dosti nevyschlý a neusazený tíží ustupuje, odkudž jde budov se řízení. Proto žádná větší kamenná díla nemohou dokonána býti prodlením roku, náležitou dobu jest jim dávat.

33. Aniž štěpař žádá, aby prvním hned měsícem stěp zrostl neb prvním hned rokem ovoce nesl. Proto

nepřičiňuje co den ruky, ani zavlažuje co den, ani snaží se rozteplotovati jej, oheň přikládaje nebo živým vápnem jej posypává, než pokud může býti nebem zavlažován a sluncem zahříván, na tom přestává.

34. Mučírnuu tedy mládeži bylo 1. že šest, sedm, osm hodin veřejnými přednáškami a cvičeními i ovšem ještě několika soukromnými každý den zaneprázdnována bývala. 2. Že uchvacováním diktátů, skládáním cvičení a uváděním v paměť co nejmnoužších věcí zasypávána bývala až do nechutenstva neb i do pomíjení se se smyslem, jako jsme často vídali. Ježto přece, kdo do nádobky s úzkým hrdlem (k jakým vtipy chlapců se přirovnávají) násilou raději chce liti než po krůpějích vkapovati, co prospěje? Bude jistotně přetékatí větší díl tekutiny a mnohem méně vcházeti, než by mohl povlovně. Naprosto bláznovsky sobě počíná, kdo žáky hmoždí se vyučovati, ne pokud oni chápají, než pokud sám žádá, protože síly chtějí podporovány býti, nepotlačovány, a že cvičitel mládeže rovně jako lékař jest přírody toliko sluhou, ne pánem.

35. Snadnost tedy a libleznost studií žákům rozhojní, kdokoli je

- I. *co nejméně hodin k přednáškám veřejným obracetí bude, totiž čtyři, totikéž ostavě k pokusům soukromným;*
- II. *co nejméně paměť hmožditi bude, totiž nejinými než základními věcmi, ostatním volně plynouti dada;*
- III. *však všechno podle míry pochopitelnosti, která pokrokem věku a studií rozmůže se sama.*

Základ VII.

Nic bezděky 36. Příroda ničeho netiskne ven, leč co vnitř vyspějí
vyniknouti chce.

Aniž pak nutí ptáčka z vejce vyjít leč až údy
náležitě se způsobí a zsílí, aniž na létání dorývá, leč
když jej opeřena cítí, ani ze hnízda žene, leč když jej
letu povědoma vidí atd.

Tak strom pupenců nežene, leč když míza z ko-
řene vzhůru jdouc je tlačí; ani působí, by pupeny se
otvíraly, leč až ze zavřené vláhy listy s květem utvořené
volněji se rozvíjeti žádají, aniž smítá květu, leč až za-
vinutý plod kožkou se obtáhne; aniž dopouští ovoci pa-
dati, leč až dozrálo.

Pochybení 37. Násilí se tedy děje vtipům, 1. když k tomu,
k čemu věk a schop ještě se nepovznesl, doháněny bý-
vají; 2. když bez předchozího dostatečného nějaké věci
vyložení, vysvětlení, nastrojení zavozovány bývají něco
buď v paměť uvoditi nebo dělati.

Náprava 38. Napotom tedy

NB. I. o nic nebudiž se při mládeži pokoušeno,
leč co věk a vtip nejen připouštějí, ale
i žádají.

NB. II. Nic v paměť vkládati zavozování at nejsou,
leč co rozumem dobře jest postiženo.

Aniž zase na paměť budiž vytázáno se na něco,
leč o čem zuámo po jistých znameních, že
chlapec v ní chová.

III. Ničeho nebudiž dopouštěno dělati, leč čeho
forma a norma k následování dostatečně
se ukáží.

Základ VIII.

Základ VIII.

39. Příroda sobě sama pomáhá, kolika jen způsoby může.

Všecko k smyslu patrně

U př. Vejci nechybí životná jeho horkost; avšak aby jí napomoženo bylo slunečnou teplostí nebo přímým ptáka na něm sedícího, opatruje to bůh, přírody tvůrce. I vylíhlé ptáče matka, pokud třeba, i zahřívá i rozličně k života úkonům způsobuje a tuží. Na čápích to viděti můžeme, kterak mladším svým na pomoc přispívají, i na hřbet je berouce i okolo hnízda s nimi křídly též trepetajícími se nosíce. Tak chůvy mdlobě nemluvnat rozdílně pomáhají. Učí je zajisté nejprve hlavu zvedati, zatím seděti, pak na nohy se stavěti, brzy nohami ke kroku hýbati, potom kroky dělati, později pomalíčku postupovati, tož volně kráčet, odkudž naposledy jde také hbitost k běhu. Když pak mluvíti je učí, i vyslovují slova napřed, i ukazují rukou, co slova ona znamenají atd.

40. Nemilostiv je tedy učitel, který vhodě žákům práci ani nevysvětluje dostatečně, co to jest, ani neukazuje, kterak se to dělati má, neřkuli pomáhá o to se pokoušejícím; než káže jim, aby se sami potili a znojili, a vzteká se, když nehrubě dobře to dělají. To pak což jest než rasovati mládež? Naprosto jako kdyby chůva nemluvně na nohách státi ještě se třesoucí k volnému chodu nutiti a kdyžby nemohlo, na ně se pružinami hnáti chtěla. Jinému pak nás učí příroda, totiž že potud náleží mdlobu snášeti, pokud síly není.

Pochybení

41. Napotom tedy

Náprava

I. ran žádných pro učení nebudiž vytínáno.

(Nebo nebývá-li se učeno, či je to vinou než učitelovou, který žáka učelivého učiniti buď neumí buď se nestará?)

II. Čemukoli žáci se naučiti mají, to jim budiž

*tak jasně předkládáno a vykládáno 11),
by to před sebou měli jako svých pět prstů.*

III. *I aby všechno to snáze vštěpováno bylo,
obírány budtež smysly, koliko jen lze. 12)*

42. U př. sluch se zrakem, jazyk s rukou stále budtež spojeny, nejen totiž, co vědět se má, aby bylo vypravováno, by ušima vcházelo, ale i malováno, by obrazností vpravovalo se očima. Oni zase ať učí se hned i jazykem vypovídati i rukou vytvářeti, by od nižádné věci odstupováno nebylo, leč až by dostatečně vštípena byla v uši, v oči, v mysl i v paměť. A za tím koncem dobře bude, aby všechno, co v každé třídě se probírává, vymalováno bylo po stěnách téže posluchárny, buď že to jsou poučky a ředidla, buďže obrazy a emblemy toho učení, které se vede. Nebo to kdyby se dalo, nepodobno k víře, která by pomoc byla ku vštěpování. Sem má příslušet, aby, cokoli slyší neb i ve knihách čtou, všechno v denníky své čili (svody) obecných průpovědí zapisovati navozováni bývali, protože i tak obrazností se napomáhá a vzpomínání potom snáze se způsobuje.

Základ IX.

Základ IX.

Vše k užítku
mocně

43. **Příroda nic nevyvodí, leč čeho hned ukazuje se
prospěch.**

U př. Když ptáčka tvoří, ihned ukazuje se, že křídla k létání, nohy k běhání atd. se dávají. Tak na stromě cokoli roste, svůj užitek má až i do těch šupin i chmří plod kryjících atd. Tedy:

Napodobení.

44. Snadnosti žáků přidáš, ukážeš-li mu, čemukoli jej učíš, který to v obecném životě všedním užitek má. Všude naprosto to platiti má, ve mluvnici, dialektice, arithmetice, geometrii, fysice atd.

Nebude-li toho, vykládej co vykládej, zdáti se to bude potvorami jakýmisi z nového světa, které jsou-li v přirozených věcech a kterak jsou, chlapec ne tak hrubě pečliv jsa, spíše věriti bude než věděti. Ale ukážeš-li, kam patří jednokaždá věc, naprosto v ruku dáš, aby věděl že ví, a dělati to chtěl. Tedy:

NB.

45. Ničemu vyučováno nebudiž než k patrnému užitku.

Základ X.

Základ X.

46. Příroda na jeden způsob dělá všechno.

Vše jednotejně

U př. Jaké jest rození jednoho ptáka, takové všech ptáků, anobř všech živočichů, za okolností jen toliko některých jinaké. Tak v rostlinách, jak se jedna bylina ze semene svého počíná a vzrůstá; jak se jeden strom štěpuje, pučí, kvete, tak všecky, všude, vždycky. A jakým jest na stromě list tento, takými ostatní všecky, a jakými tohoto roku, takými následného i vždycky.

47. Mate tedy mládež i činí studia nad míru zamatenými rozličností metody, nejen že rozdílní spisovatele rozdílným způsobem umění podávají, než i jeden a týž rozdílně, u př. jinak mluvnici, jinak dialektiku atd. ježto by to přece jednotejným způsobem mohlo podáváno býti po skladnosti všehomíra a po onom společném zření a spětí, kteréž věci a slova mezi sebou mají.

Pochybení

48. Pročez hleděti toho přijde, aby napotom

Náprava

I. *jedna a táž metoda byla ku přednášení všech věd, jedna a táž na všechna umění, jedna a táž na všecky jazyky;*

NB.

II. *v téže škole týž aby byl všech cvičení pořádek a způsob;*

III. *vydání knih o téže látce, pokud lze, aby byla jednotejna.*

Tak beze zatínání snadně půjde všechno.

Hlava XVIII.

Základy mocnosti při vynucování a učení se.

*Obyčejně učeno: t
věci povrchní.*

Že řídcí jsou, kteří ze škol podstatné vynášejí vzdělání, přenejdni sotva zřetel neb stín, i stezky jsou mnohých, i svědčí věc sama.

Příčina dvojí

1. že na chatrné a ledajaké věci práci dávají školy, zanedbávající podstatnějších, aneb proto, že žáci tomu, čemu se naučili, zase se odučují, ana téměř všechna studia hlavami proplývají jenom, nevážnou. A poslednější tento nedostatek tak jest obecn, že řídcí jsou, kteří by na to netoužili. Nebo kdyby všechno nám, co kdy jsme četli, slyšeli a myslí obsáhli, paměť hbitě poskytala, aj jak bychom byli učeni, kteříkoli jsme příčin neopouštěli ohledávati věci rozdílné. Ale že jinak se přichází, jisto jest, že řídicí vážíme vodu.
2. Vztážeš-li se na příčinu, dvojí bude. Buď proto,

*Léku sluší na
obě hledati me-
todou přirozenou*

3. Na toto pak zlo bude-li lék? Arciže, budeme-li opět do školy přírody vstoupíce, stíhati její cesty při vyvodění tvorů, kteréž trvati mají. Bude lze pravím naléztí způsob, kterým někdo nejen to, čemu se naučil, alebrž více, než se naučil, umění může, totiž nejenom volně vyřikávaje, co z učitelů a spisovatelů čerpal, nýbrž sám o věcech ze základu soudě.

*stupněm desa-
tým*

4. To pak se provede, když
 - I. *nepovedou se než věci, které podstatně pro-
spívati budou;*
 - II. *ty pak všechny bez loučení se;*
 - III. *i všem budou-li se podkládati základy mocné;*
 - IV. *základy ty když založí se hluboce;*
 - V. *vše potom nebude-li spoléhati než na zá-
kladech těch;*

- VI. *vše, co rozdělit lze, bude-li se rozdělovati co nejčlenitěji;*
 VII. *vše poslednější se zakládati na dřívějším;*
 VIII. *vše co spolu se drží, bude-li se spínati stále;*
 IX. *vše pořádati bude-li se podle míry rozumu, paměti, jazyka;*
 X. *vše když se tvrditi bude cvičeními ustavičnými.*
 Pohledněme na kusy ty porůznu zevrubněji.

Základ I.

Základ I.

5. Příroda nezačíná nic daremného

Nic nepřislusného nenáleží dotýkati

U př. když začíná zakládati ptáčka, nepřitvořuje mu šupin, ne ploutví, ne žaber, ne rohů, ne čtyř noh aneb něčeho, čeho mu potřeba nebude, než hlavu, srdce, křídla atd. Tak přirozenost stromu nevytvoruje sobě uší, očí, peří, chlupů atd., nýbrž kůru, lýko, stržeň, kořen atd.

6. Tak kdo roli, vinici, zahradu chce míti výnosnou, neosívá jí koukolem, kopřivami, ostím a truím, ale semeny a rostlinami vzácnými.

Napodobení v řemeslech

7. Tak stavitel bytelné vystavěti máje domy nesváží slámy, ni plev, ni bláta, ni dříví vrbového, nýbrž kameny, cihly dříví dubové a podobné věci celistvé i husté hmotnosti.

8. Ve školách tedy:

A ve školách

I. Nic nebudiž vedeno leč co velmi bytný má do sebe užitek k tomuto a budoucímu životu, více pak k budoucímu.

(Nebo tomu náleží se učit na zemi, jak připomíná Hieronymus, čeho by známost vytrvala do nebe).

II. I jest-li třeba příčinou toho také života některé věci ve mládež uvoditi (jakož jest), budtež to takové, které by věčným oněm ne-

překážely, přítomnému pak životu bytný nesly prospěch.

*Toliko podstatné
věci sluší věsti.*

9. Nebo k čemu tretky? co prospívá tomu se učití, co se nehodí tomu, kdo to ví, ani škodí, když toho neví? a kterým prodlením věku třeba bude buď se odučovati neb jich zapomínati při zaměstknáních? Krátký život náš má hojně, čím by byl vyplněn všecken, bychom i nic z něho na titěrky neoddávali. To tedy nechať školám náleží, by žádnými věcmi nezanášely mládež leč opravdovými. (Nebo i hříčky kterak k opravdovým věcem vésti mají, svým místem se poví 1).

Základ II.

Základ II.

Vše naprosto, co
k věci přísluší,
třeba jesti dě-
lati.

10. Příroda ničeho toho neopouští, cokoliv cítí, že pro-
spěje tomu tělu, kteréž ustrájí.

U př. když tvoří ptáčka, nezapomíná hlavy, ni křídla, ni nohy, ni pazouru, ni kůže, ni oka, aniž vůbec něčeho, co přísluší k bytnosti letavého tvorů (v tom rodu) atd.

*Napodobení ve
školách*

11. Týmž tedy způsobem když školy člo-
věka vzdělávají, ať zcela vzdělávají, by jej
činili k řízením tohoto života vhodným i způ-
sobným k samé věčnosti, ku které směřuje
všecko toto, co předchází.

12. Ať tedy vyučováno bývá ve školách
nejen literárnímu umění, než i mravům a pobož-
nosti. Vzdělání pak ať vyšlechťuje člověku rozum,
jazyk, ruku k rozumnému všech užitečných věcí
spatřování, vypořádání, dělání. Opustí-li se co toho,
rozsedlina bude, nejen nedostatek vzdělání působící,
nybrž i jeho celistvost oslabující, jelikož nic nemůže
býti celistvého, leč jest spolu souvislým po
všech stranách kterýchkoliv.

Základ III.

Základ III.

13. Příroda nic nedělá bez základu čili kořene.

Mocné věci moc-
ně sluší zaklá-
dati

Rostlina jistě prvé než kořen pod sebe pouští, vzhůru se nepučí; sic ohledává-li toho, musí vadnouti a hynouti. Proto štěpař opatrný ani neštěpuje, leč uvidí, že se kmen vkořenil. Ve ptáku a ve všelikém živočichu místo kořene zastupují vnitřnosti (údy životní), které proto vždy nejprvé začínají se ustrájeti jakožto základ veškerého těla.

14. Tak stavitel stavení vzhůru nevede, leč prvé položil základ mocný, jinak všecko děláno bude na oboření se. Podobně malíř podestírá základ barvám svým, jelikož bez něj barvy snadně buď opadávají neb se otírají neb zacházejí.

Napodobení

15. Takového základu učení nepokládají učitelové, kteří 1. nesnaží se činiti sobě žáky nejprvé učelivými a pozorlivými; 2. kteří obrazu všeobecného veškerého učení, ku kterémuž přistupují, myslím prvé nenavrhují, aby žáci velmi místně rozuměli, co dělají jest a co se dělá. Již pak učí-li se chlapec bez chtivosti a bez pozorlivosti a bez vyrozumívání, čeho podstatného máš se odtud nadíti?

Pochybení

1.

2.

16. Napotom tedy

Náprava

I. Kterékoli studium se začíná, láska k němu budiž opravdově v žácích vzbuzována vedením průkazů z výbornosti, užitečnosti, líbeznosti a odkudkoliv.

II. Idea jazyka neb umění (která ničím jiným není než jeho výtahem velmi všeobecně avšak po všech jeho částkách navrženým) vždy prve vštípena budiž myslí učícího se než přistoupí se k částečnému jeho probírání, aby jmenovitě učící se již hned od prvního přístupu dobře spatřil všecky jeho na okolku cíle a meze jakož i vniternější jeho spořádání. Nebo

jako kostra podstavcem jest těla všeho, tak naryžení umění jest podstavcem a základem umění všeho.

Základ IV.

Základ IV.

Základy hluboko

17. Příroda kořeny hluboko pouští.

Tak v živočichu životní údy nejvnitř v tělu uschovává. A strom čím hlouběji pouští kořeny, tím pevněji stojí, který pod drnem toliko, snadno bývá vytržen.

Náprava pochybení

18. Ukazuje se odtud, že náleží jednak účelivost v žáku opravdově vzbuzovati, jednak ideu myslím hluboce vpravovati, ku plnější umění nebo jazyku soustavě ani přistupováno nebudiž dříve, než jisto bude, že idea hned na místo jest pochopena a dobře vkořeněna.

Základ V.

Základ V.

Vše z kořenů vlastních

19. Příroda všecko z kořene vyvodí, odjinud nic.

Na stromě zajisté cokoli dřeva, kůry, listů, květu, ovoce vzniká, odjinud nevzniká než z kořene. Neb ačkoli deště zhora přicházejí a zahradník zdola zavlažuje, přece jest třeba, aby vše kořenem se přehánělo i teprvé rozplývalo po kmeni, větvích, ratolestích, listech, plodech. Proto štěpař, ač odjinud přináší roub, přece jej tak ku pni přivštípiti musí, aby v podstatu jeho jako vtělen jsa téhož kořene mizu ssáti i jí chován jsa rozvíjeti se mohl působením kořene, odkudž stromu všecko dochází, odjinud zhola netřeba listův a ratolestí přinášeti a přilepovati. Týmž způsobem když pták má býti peřím odíván; bráno to nebývá se svleků druhého letavce, nýbrž vyvedeno z nejvniternějších jeho těla částek.

Napodobení v řemeslech

20. Tak prozřetelný stavitel vše staví tak, aby na vlastním spoléhajíc základu stálo i ve svých úhlech

leželo beze zevnitřních podpor. Nebo když jich stavení potřebuje, důvodem jest nedokonalosti a náchylnosti ku sřícení se.

21. Tak kdo rybník nebo studnu na vodu dělá, nekáže odjinud vodu vnášeti ani čeká na deštovou, ale dobývá vrchovisk pramene živého a odvodí je po strouhách a trubách ukrytých do své nádržky.

22. Z této poučky jde, že mládež právě vyučovati *a ve školách* není vtipy vycpávati sebranou ze spisovatelů směsicí slov, rčení, povědění, mínění, nýbrž otvíráti vyrozumívání věcem, aby z něho samého jako ze zřídla živého potůčkové se prýstili a jakož z pupenů na stromech listy, květy, plody se pučí, následného pak roku zase z každého pupene nová ratoléstka se svými listy, květem a ovocem vyrůstá.

23. Toho školy v pravdě nedělaly posavad, aby *Nesmírné pochybení škol.* vtipy jako mladistvé stromy navodily, by vlastním rozmáhaly se kořenem, ale učily, by odjinud toliko utrženými ratoléstkami se obvěšovaly a tak na způsob Aesopovy vrány 2) cizím peřím se odívaly, aniž se snažily tak v nich tající se studnici rozumnosti odkopávati jako spíše cizími potůčky je zavlažovati. To jest, neukazovaly jim věcí samých, kterak samy sebou a samy v sobě jsou, ale co o tom a onom jeden a druhý a třetí a desátý kde který smýšlí a píše 3), že největším vzděláním bylo jmíno v mysli chovati o mnohých věcech mnohých lidí smýšlení se nesrovnávající. Odtud stalo se, že přenejedni ničeho nedělali leč že ve spisovatelích se válejíce vybírali rčení, průpovědi, mínění, vědění na způsob tapartu ve hromadu látajíce. A k těm volá Horatius: ó následovníci hovádka otrocká! Právě hovádka otrocká, navyklá cizí toliko jen nositi věci.

24. Ale co prospívá prosím roztržitu byti miněním *Barva povrchního vzdělání* o věcech lidí rozdílných, kde vyhledává se povědomosti věcí, jakýmiž ony právě jsou? Tak-li co bychom dělali, ničeho v životě není, než abychom jiné sem tam běhající stíhali a pásli, kde každý z cesty vyvíjí neb se poklesá

neb se šálí? O my smrtelníci, k cíli pospíchejme, zápolí ostáňme! A ten máme-li vytčený a patrný dosti, proč k němu upřímo nechvátáme? proč cizích raději než vlastních užíváme očí?

*Příčinou toho
chybná metoda*

25. Že pak to dělají školy, že cizími očima hleděti, cizím srdcem rozumným býti učí, ukazuje metoda všech nmění, která neučí studnic odkopávati i potůčky odtud rozvoditi rozdílné, než ukazují toliko ze spisovatelů vyvedené potůčky a káží po nich zpět jíti ke studnicím. Nebo žádné slovníky (námi alespoň spatřené, vyjmeš-li Knapia Polana 4), ale i při něm, čeho postrádáme, nkážeme ve hlavě XXII.) neučí mluvíti, než rozuměti, sotva které mluvnické návody řeč skládati, než rozbíratí, aniž které fraseologie ukazují způsob, kterak rčení uměle skládati a proměňovati, než umítají toliko zmatenou rčení míšeninu. Nikdo téměř neučí fysice 5) očitým ukazováním a pokusy, všickni vyřikáváním textu Aristotelova neboli jiného. Nikdo mravů nevzdělává vnitřním vášní napravováním než povrchně vyličují je zevnitřními cností výměry a rozdílů. Ukáže se to lépe, jakž jen z boží pomoci přijdeme ku zvláštní metodě umění a jazyků, hojněji však, bude-li ráčiti bůh, v navržení pansofie. 6)

*Řemeslníci lépe
své věci vedou*

26. A divná jistě věc, že lépe zde neprohledli staří, neb aspoň že již dávno novějšími není napravena tato chyba, ježto jest jisto, že tak zdlouhavých prospěchů zde příčina vězí nejpravdivěji. Nebo což? Ukazuje-li tesař domy boře učeníku umění stavěti? Ba raději stavěje ukazuje, který brak staviva jest obíratí, a kterak jednod každou věc na příslušném místě jest vyměřovati, oštěpovati, otesávati, zdvihati, pokládati, srubovati atd. Nebo kdo rozumí způsobu, kterak co stavěti, kterak to rozbořovati, nebude mu žádným uměním, jakož i šat páratí tomu, kdo vyučen jest šíti. Avšak domu bouráním tesařství a šatů rozřezáváním krejčovství nikdo nikdy se ne naučil.

Škoda z nedba-

27. A v pravdě nepohodlí, anobrž škody z neua-

pravené v této stránce metody jsou na bíledni; 1. že *losti učeních při*
 velmi mnohých ne-li téměř všech učenost se odbývá *věcech jejich tvoří*
 holým jmenoslovím, t. j. že názvy a pravidla umění 1.
 říkati sic umějí, neumějí pak jich obracet ku zprávnému
 užití; 2. že nikoho učenost není věděním vše- 2.
 obecným samo se živícím a posilujícím a se
 rozkládajícím, než čímsi slátaným, odtud kou-
 skem, odonud kouskem, aniž kde dosti spojeným
 aneb což tož podstatného ovoce nesoucím. Nebo NB.
 sebrané toto vědění z rozdílných smýšlení a mínění spisova-
 telů velmi podobno jest stromu na selském posvícení stavi-
 vanému, který ač rozdílně obvěšeným větvovím, kvítím,
 ovocem anobřž věnci a korunkami vyzdobeným spatřujeme,
 však poněvadž toto nejde z kořene vlastního, nýbrž zevnitř
 jest přivěšeno, stává se, že se to ni množiti, ni trvati
 nemůže. Nebo takový strom žádného nevydává ovoce,
 a které jest navěšeno větvoví, usvadnouc sprchává. Ale
 muž ze základu učený je stromem o svém ko-
 řeni, vlastní vlahou se uchovávajícím, i proto
 ustavičně (a to silněji den po dni) rostoucím, se ze-
 lenajícím, kvetoucím, ovoce dávajícím.

28. Trest toho vychází na toto: Vyučování *Napravení*
 býti mají lidé, pokud nejvíce státi se může,
 ne z knih moudrými býti, nýbrž z nebe, země,
 dubův a buků, to jest znáti a zpytovat věci samy,
 ne o věcech toliko cizí vyšetření a svědectva 7). A to
 bude ve šlépěje dávných mudrců se navrátiti, nebude-li
 odjinud známosti věcí se dobíráno než ze samého pra-
 obrazu. Zákonem tedy budiž:

- I. *Všecko z nepohnutých základů věcí budiž odvozováno.*
- II. *Ničemu nebudiž vyučováno pro něčí holé vypravování, všemu ukazováním smyslným a rozumným.*
- III. *Ničemu samotnou metodou analytickou, spíše synthetickou všemu.*

Základ VI.

Vše rozdílně 29. Příroda, čím něco k více potřebám strojí, tím čelněji rozděluje.

U př. živočich čím více příhými rozděleny má údy, tím místnější pohyb, jako kůň nad vola, ještěrka nad hlemeždě atd. Tak strom v ramena kořenův a větví dobře rozložený jest pevnějším a líbeznějším.

Napodobiti to jest 30. Tedy při vyučování mládeže vše co nejmístněji náleží konati, aby nejen učitel než i učící beze všeho zmatku rozuměl, kde jest, a co dělá. Přemnoho tedy na tom záležeti bude, aby všechny knížky, které ve školách se předkládají, zhotoveny byly velmi bedlivě po tomto přirozeném světle.

Základ VII.

31. Příroda v ustavičném jest vzrůstu, nikdy se nezastavuje, nikdy dřívější věci opustíc nových nezačíná, nýbrž toliko jen, co prve jest počato, pořád vede, rozmáhá, zdokonaluje.

U př. při ustrájení zárodku, co začalo se dělati hlavou, nohou, srdcem atd., to zůstává, zdokonaluje se toliko. Ovocný strom, jakých nejprve dosáhl větví, těch neodmítá, alebrž pořád živné mízy pečlivě dodává, by se v nové co rok ratolestky vyvíjeti mohly.

32. Ve školách tedy

- I. *všecka studia tak buďtež pořádána, aby poslednější věci vždy v prvnějších se zakládaly, prvnější pak poslednějšími tvrzeny byly;*
- II. *vše, co předloženo, co rozumem právě bylo pochopeno, budiž také v paměť upraveno.*

33. Poněvadž pak při této přirozené metodě všecky předcházející věci všem následujícím základy dávati budou museti, jinak to nebude lze, než aby mocně zakládáno bylo všecko. Mocně však v mysl uvozováno nebývá leč to, čemu dobře bude vyrozuměno a co bedlivě vloženo v paměť. Právě zajisté Quintilianus: Všelike učení záleží na paměti, i na darmo učení býváme, když něco toho, co slyšíme (nebo čteme), mimo uplývá. Ludvík Vives: V prvném věku cvičena budiž paměť, která vzděláváním se rozhojňuje, mnoho v ni budiž uvozováno, pilně a často. Nebo ten věk práce necítí, protože neuvažuje. Tak bez práce a nesnáze rozšiřuje se paměť a stává se velmi prostrannou (v knize 3. de tradendis disciplinis). A v úvodě k moudrosti praví: Paměti odpočívati nedopouštěj. Nic není, cožby rovněž prací se těšilo a rozhojňovalo. Uvozuj v ni co den něco; čím více v ni uváděti budeš, tím chováti bude věrněji, čím méně, tím nevěrněji, A to že všelijak právě povědíno, učí příklady přírody. Strom zajisté, čím více vláhy pije, tím silněji roste; a zase čím silněji roste, tím více k sobě táhne. Tak živočich více-li zažívá, více roste, a větším se stana více potravy žádá, více zažívá. I týmž způsobem všecky naprosto přirozené věci vzrůst berou svým vzrůstáním: Tedy prvnímu věku v této částce jest neod-

*O rozmáhání a
tvrzení paměti
zvláště v prvním
věku.*

NB.

NB.

Základ VIII.

Základ VIII.

34. Příroda všecko spolu váže svazy ustavičnými.

Vše ustavičným
pojením

U př. když ptáčka zakládá, pojí úd s údem, kost s kostí, nerv s nervem atd. po všech stranách. Tak na stromě z kořene vyrůstá peň, ze puě ratolesti, z ratolesti ratolestky, z ratolestek rouby, z roubů pupeny,

z pupenů listy, květy, ovoce i naposledy noví roubové atd., že, by na tisíce tisíců tu bylo ratolestí, větví, listů, plodů, ničím to přece není než jedním a týmž stromem. Tak ve stavení, má-li trvati, musejí se základem stěny, se stěnami stropy a střechy, všecky vůbec kusy největší a nejmenší tak ve spolek nejen vhodně se sjednávati nýbrž i vázati, aby spolu držely se pevně i působily jeden dům.

Napodobiti

35. Odtud jde:

I. *Studia veškerého života že tak náleží spořádati, aby byla jednou encyklopedií, ve kteréžby všecko naskrze vzcházelo ze společného kořene, všecko naskrze stojíc na vlastním místě.*

II. *Vše, co se přednáší, že tak náleží důvody tvrditi, by snadně příčiny ostaveno nebylo ni k pochybování ni k zapominání.*

Důvody zajisté jsou oněmi hřeby, oněmi skobami, oněmi zátesy, které působí, že věc pevně vězí, nevikle se, nevypadává.

Po příčinách
učiti, co?

36. Důvody pak všecko tvrditi jest všemu učiti po příčinách, to jest ukazovati nejen, jak jednokaždá věc jest, ale i proč jinak býti nemůže, jelikož věděti jest věc po příčinách znáti. U př. by byla otázka, říká-li se pravěji totus populus či cunctus populus? Odpoví-li učitel, cunctus populus, důvodu nepřidá, žák v krátkce toho zapomene. Ale řekne-li, že cunctus staženo z conjunctus, i proto totus že pravěji se říká o věci jedné celistvé, cunctus o něčem hromadném, jako zde, kterak toho chlapec může zapomenouti, nevidím, leč příliš hloupý. Též pron se grammatikové, proč se říká mea refert, tua refert, ejus refert to jest proč v prvé a druhé osobě pokládají se ablativy (nebo tak se domnívají), v třetí pak genitiv? Já řeknu-li, že děje se proto, že refert na tomto místě staženo z resfert (vypuštěním s), i proto

že třeba říkati mea resfert, tua resfert, ejus resfert čili staženě mea refert, tua refert, ejus refert, a že tak mea a tua nejsou ablativy než nominativy, zdali žáku svíce nerozsvítím? 8) Tomu tedy chceme, aby žáci místně a hbitě nčení byli znáti původy všech slov, 9) důvody všech rčení (čili vazeb) i základy všech pravidel v uměních. (Nebo poučky věd nenáleží tvrditi důvody nebo podmínkami, nýbrž nejprv ukazováním, a to věci samých.) Což kromě přelíbezné rozkoše také znamenitý užitek bude míti do sebe, jelikož stele cestu vzdělání velmi podstatnému, protože to tak v divy kterak učícím se oči otvírány bývají, by věci po věcech dobrovolně a samy ze sebe poznávány byly.

NB.

37. Tedy ve školách

Zavírka

všemu vyučováno budiž po příčinách.

Základ IX.

Základ IX.

38. Příroda šetří míry mezi kořenem a ratolestmi v příčině kolikosti a jakosti.

Vše poměrem
stálým vnitřněj-
ších věcí, k ze-
vnitřním

Nebo jak kořen pod zemí se rozkládá, silněji nebo mdleji, tak nad zemí ratolesti, ne více, ne méně. A tak to musí býti, protože poroste-li strom vzhůru toliko, nebude moci se udržeti, nebo kořenem se udržuje; dolů-li toliko nebude k užítku, nebo ratolesti nesou ovoce, ne kořen. Tak v živočichu zevnitřnější údy s vnitřnějšími berou vzrůst jednotejnou měrou. Mají-li se dobře vnitřnější, také zevnitřnější dobrého docházejí způsobu.

39. Tak tedy také osvícení, jakkoli ve vnitřnějším rozumnosti kořeni nejprve jest je počínati, pěstovati, posilovati, přece spolu to opatrovati sluší, aby se vně také v ratolesti a větve patrně rozkládalo, to jest, aby čemu-koli bývá učeno vyrozumívati, také učeno bylo spolu to vypovídati a dělati čili ve prospěch obracet a na odpor.

Napodobiti

40. Tedy :

- I. *Cokoliv bylo pochopeno, ihned budiž na to myšleno, který do sebe bude to mítí užitek, aby ničemu na darmo nebylo se učeno.*
- II. *Cokoliv jest pochopeno, budiž zase v jiné přeléváno s jinými se o to sdílejíc, aby ničeho na darmo věděno nebylo.*

Tím smyslem zajisté jest pravo : Vědění tvé jest ničím, neví-li druhý, že to víš. Proto žádného nebudiž dobýváno praménku vědění, aby ihned z něho nevytékali potůčkové. Avšak o tom hojněji v základu následném.

Základ X.

Základ X.

Vše cvičeními
ustavičnými

41. Příroda hýbáním častým sama se čerství a sílí.

Tak pták vejce sedě na nich nejen zahřívá, avšak také sem tam co den obrací, aby po všech stranách zahřívána byla jednostejně. (Pozorovati toho snadno při husech neb slepicích a holubech v domě před námi mladé vysedajících.) Vylíhlé pak mládě často jím hýbajíc i ústa, nohy, křídla roztahujíc, pohybujíc, podnášejíc i rozličně chod a let ohledávajíc, cvičí až do zsilení.

Tak strom čím častěji větry províván bývá, tím čerstvěji roste, tím hlouběji se vkořeňuje. Anobrž rostlinám všem k dobrému přichází přívalem, krupobitím, hřímáním a blýskáním projímánu býti; proto krajiny větrům a hřímání poddané mocnější prý vyvodí dříví.

*Napodobení ře-
meslníků*

42. Jakož i stavitel ví, že dila jeho sluncem a větrem vysušována a stvrzována bývají. A kovář železo stvrditi a k ostrosti připraviti máje mnohokráte dává je do olně a vody i tím způsobem projímaje střídavě horkem a studenem, aby častěji změkčováno jsouc více stvrdlo.

*Způsobu škol-
ských cvičení slu-*

43. Jde odtud, že nelze přivéstí k mocnosti vzdělání bez opakování a cvičení co

nejčastějších a co nejpravěji zřízených. Který ^{ši hledati v pří-} pak cvičení způsob jest nejlepší, učí nás přirozená hnutí ^{rodě} v živém těle živné moci napomáhající, totiž přitahování, zažívání a trávení.

Jakož zajisté v živočichu (ba i v rostlině) každý úd po potravě dychtí, aby zažíval, zažívá pak, jakož aby sám sebe choval (zažitosti částku sobě ostavuje a spodobuje), tak aby se sousedními o ni se sděloval na zachování celku (nebo každý úd slouží jiným, aby jemu slouženo bylo od jiných): tak rovněž vědomost sobě množiti bude, kdo myslí pastvu vždy

I. *hledati a přitahovati,*

II. *naleznou a přitaženou přežívati a zažívati,*

III. *zažitou stravovati a o ni s jinými se sdíleti bude.*

44. A tyto tři kusy vyjádřeny jsou obecným tímto veršíčkem:

Multa rogare, rogata tenere, retenta docere,
haec tria discipulum faciunt superare
magistrum. 10)

*Na mnohé věci
se vytazovati, je
v myslí chovati,
jim vyučovati
mnohého osvícení
tajemství :*

Vytazování děje se, když s učitelem nebo se spolužákem nebo s knihami razeno se bývá o věci neznámé. V paměti chování když věci poznané a rozumem postižené v paměť vkládány i na větší jistotou ve spis uvozovány bývají (kdyžtě řídci jsou tak zdárného vtipu, kteří by paměti všecko svěřiti mohli). Vyučování koná se, když spolužákům, anebo kteříkoli se namanou, zase vypravovány bývají věci pochopené. Prvější dva způsoby jsou školám známy, třetí ještě nedosti, kterýž však uvéstí nad míru bylo by s prospěchem. Nebo všelijak pravé jesti toto povědění: Kdo jiné učí, sám se cvičí, nejen proto že opětuje pojmy své v sobě je tvrdí, než i proto že příčiny dochází hlouběji ve věci pronikati. Odtud převtipný onen Joachim Fortius 11) o sobě svědčí: Cokoliv kdy buď slyšel neb četl jenom, to že mu třebaš za měsíc vplynulo; čemu

pak učil jiné, to že tak spočítáno má jako své prsty, aniž věří, že mu to může vychváćeno býti leč smrtí. Proto radí, aby kdo ze studujících veliké žádá bráti prospěchy, žáků sobě hledal, které by tomu, čemu se učí, co den vyučoval, byt i zlatem kupování býti měli. Lépe jest přý, abys ze svých pohodlí zevnitřních užímal sobě něco, jen ať máš, kdo by tě vyučujícího, t. j. prospívajícího poslouchati chtěl. Tak on.

*Kterak to do
škol uvéstí*

NB.

45. Avšak to příhodněji se stane a množším k jistému prospěchu, nařídí-li učitel každé třídy mezi svými podivuhodný tento cvičení způsob, během tímto. Každou hodinu, když krátce předložena byla látka k učení se a vysvětlen jasně smysl slov a ukázáno zřejmě užívání toho, nechať poručí se hned někomu ze žáků vstáti, který by vše, co učitelem bylo povědíno týmž pořadem (jako již sám jiných učitel) opakoval, pravidla týmiž slovy vysvětloval, užívání týmiž příklady ukazoval; a ten má býti napravován, chybil-li by kde. Hned po tom kázáno budiž druhému vyvstati a totéž konati, ano všickni ostatní poslouchají, potom i třetímu a čtvrtému a kolikátémukoli třeba, až by se ukázalo, že všickni to právě pochopili i odříkávati a tomu učiti již že mohou. Radím, by zde pořádku žádného nebylo šetřeno, kromě aby vtipnější nejprve byli vyvoláváni, aby zpozdilejší jich příkladem posílení jsouce tím snáze za nimi jíti mohli.

*Užitek tak zří-
zených cvičení*

46. Takové toto cvičení paterý bude míti znamenitý užitek.

1.

I. Učiní sobě učitel žáky vždy pozorlivými. Nebo pöněvadž hned někomu vstáti i všecku přednášku obnoviti přijde, každý pak tak na sebe jako na jiné toho čekati bude: nastavovati bude chtěje nechtěje uši, aby ničemu nedal mimo plynouti. A čílost takovéto pozorlivosti za některý rok zvykem se utvrdíc učiní mládence velmi bedlivým ku všem života povinnostem.

2.

II. Zví na jisto učitel, bylo-li právě všecko pochopeno ode všech, co bylo předkládáno.

Pakli nic, napraví to hned s velikýma sobě a žákům prospěchem.

III. Když tolikrát obnoví se totéž, i nejzpozdílejší žáci naposledy chopí, aby s jinými jednostejným krokem postupovali, ani vtipnější zatím libě kochati se budou v jistotě věci až příliš čisté pochopené. 3.

IV. Tím právě tolikrát opěťovaným obnovením všickni sobě touž přednášku učiní známější než velmi dlouhým soukromým se mořením, že potom jenom příčinice večerní a ranní toho přečtení shledají, že ze hry a kratochvíle všecko v paměti uvázlo. 4.

V. Když tím způsobem žák k učitelské jako povinnosti týž a týž připouštěn bude, vštípí se myslí jakási bodrost a k učení se horlivost a způsobena bude svobodnomluvnost, by před očima lidí všeliké počestné věci srdnatě byly vedeny, což bude ke znamenitému v životě užitku. 5.

47. Budou moci týmž způsobem také mimo školu *Cvičení při vyučování jiných mimo školu.* za postávání a se procházení rozdílná před sebe brátí přirovnávání a rozmlouvání o věcech ať v nově ať dávno pochopených neb o nové kterékoli naskytnuvší se látce. A k této potřebě když o nějakém počtu se scházejí, ať vyvolují sobě náměstka učitele (buď losem neb hlasy), který by byl zprávcem rozhovorů. Kdyby kdo od spolužáků za tou příčinou k tomu pohledáván jsa se zdráhal, přísně budiž trestán; nebo chceme, aby to bylo nezrušitelné jako diamant, by příčin k vyučování a učení se ne toliko nevzdaloval se nikdo, alebrž je uchvacovali také všickni. O cvičení v písmě (platné také pomoci k mocnému prospívání) připomeneme obzvláště májce vypisovati školu národní a klassickou ve hl. XXVII. a XXVIII.

Hlava XIX.

Základy krátké hbitosti při vyučování.

*Řeči, y ředehváčení
o nesnadnosti.
Odp. Krátkých
cest jest tedy hle-
dati.*

Pracné jsou to, dí někdo i příliš obšrné věci. Kolik učitelů? kolik bibliotek? kolik úsilí postačí povšechnému takovému vycvičení? Odp. Arciže, nebude-li tu kratších cest, jesti to věc obšrné spousty a bez mála neskonaleho úsilí. Umění zajisté tak dlouho, široko i hluboko, jak sám svět, který má býti vtípem přemáhán. Ale kdo neví, že dlouhé věci také stahovány, pracné v krátkost uváděny býti mohou? Kdo toho nepovědom, že tkadlec na tisíce tisíců nití velmi hbitě setkávají i vyrážejí tkanin podivuhodné rozmanitosti? Kdo neví, že mlynáři na tisíce tisíců zrn hbitě rozmílají i otruby od mouky velmi čistotně oddělují beze vsí práce? Kdo neví, že strojuici nehrubě velikými stroji beze vsí téměř práce náramné tíhoty zdvívají a přenášejí? a že važitelé jednu třebas unci ode středu přezmenu posouvající velmi mnoho liber odvažují? tak ne vždyc ky přísluší síle velikého něco konati, nýbrž umění. Tak-li tedy samým učeným umění nedostávati se bude, by své věci vtípně provodili? I sám stud nechat nás nutí vyrovnávati se důmyslnosti oněch i vyhledávati léku na nesnadnosti, kterými nemáhá školství posavad.

*Neduh dříve léku
náleží poznati.*

2. Léků pak nevyšetříme, leč prve neduhy vyšetříme i příčiny neduhů. Co to totiž bylo, co školské práce i prospěchy tak hrubě meškalo, že přenejedeni i vešken věk ve školách ztrávilše ještě všech věd a um neprouikli, některých ani na prahu nepozdravili?

*Meškání se ve ško-
lach přičin osm*

3. Sňledáno pak, že tyto jsou toho příčiny velmi pravdivé :

- I. Předně, že žádných nebylo vytčeno cílů, pokudž by žáci každého roku, měsíce, dne dovedeni býti museli, kolotalo se všecko.
- II. 4. Druhé, že žádných cest k cílům neomylně vedoucích vykázáno nebylo.

5. Třetí, že co přírodou je spjato, nebývalo bráno spjatě, nýbrž po různu. U př. prve umění literního nováčky učili jenom čísti, psaním odkládáno bývalo do několika měsíců. V latinské škole mládenci vedeni byli po několik roků se slovy zápasiti bez věcí, že mladá leta v studiích mluvnických strávena byla naprosto, filosofická pak studia odkládána teprve věku hojnějšímu. Též vedeni byli toliko učiti se, nikdy vyučovati. Ježto přece všecko to (čísti a psáti, slova a věci, učiti se a něiti) tak spolu jíti má, jak v běhu nohy vzdvihati a stavěti, v rozpravě poslouchati a odpovídati, ve hře míčové házet i lapati, jakož prve na příslušných místech jsme viděli. 1)

6. Čtvrté, že umy a vědy sotva kde dosti encyklopédicky podávány byly než po kusech. Čím se stalo, že v očích žáků byly jako hromady dříví neb roždí, a ty kterým způsobem spolu se drží, kdo toho znamená? Odtud stávalo se, že jeden to, jiný ono chytal, aniž bylo či vzdělání naskrze povšechno i proto důkladno.

7. Páté, že metody rozmanité a rozdílné užívaly, každá škola kde která jiné, ba jiné každý učitel kde jaký, anobrž jeden a týž učitel v tom umění nebo jazyku tak, v jiném jinak; a což nejhoršího, v jedné a též věci nesrovnávali se, že žáci sotva kdy dostatečně rozuměli, co se to dělalo. Odtud vážnutí, meškání a jiných nauk prve než k nim se dospělo, buď se štitění nebo o nich pouštění, že mnohých mnozí ani okusiti nežádali.

8. Šesté, nedostávalo se způsobu kterak všecky téže třídy žáky spolu vyučovati, s jedním a s jedním se poceno bylo 2), což bylo-li drahně žáků, nemohlo to učitelům než oslovské strojiti práce, žákům pak způsobovati buď příčiny k neužitečnému prázdní buď mrzuté se s tím moření, vhodilo-li se co zatím k dělání.

9. Sedmé, bylo-li několik učitelů, co než nový zase zmatek? aný každou téměř hodinu roz-

III.

IV.

V.

VI.

VII.

dílné věci předkládány a vedeny byly. Ať mlčím že množství učitelů rovněž jako knih myslí roztržitými činí.

viii.

10. Naposledy, volno bylo žákům za dobrotivým učitelův dovolením s jinými také knihami ve škole neboli mimo školu se obírat; i bylo se domníváno, čím více rozvíná se spisovatelů, že tím více dává se příčin dělati prospěchy, ano nic nebylo než více myslí roztržitostí. I proto není tak s podivením, že řídicí prohlédli všecky nauky jako s podivením, že z oněch labyrintů někdo se vymotati mohl, což nedařilo se než

*Způsob k odnětí
meškání těchto ná-
leží vzítí z přírody*

hlavám zdárnějším.

11. Napotom tedy přijde odklízeti tyto závady a zábavy, a cokoli upřímo vede k cíli, toho jenom náleží se jímati, bez zápolí, aneb (jak běžné má do sebe pravidlo) Cokoli nemnožšími prostředky zpravití lze na to nebudiž jich vynakládáno více.

*Totíž slunce ne-
beské*

12. Vezmeme pak sobě zde k následování slunce nebeské, jakožto výtečný z přírody vzor. Neb ono ač pracnou a jako neskonanou koná povinnost (že po veškerém totiž okršlku země paprsky rozsílá, i že všem živlům a ze živlu věcem, nerostům, rostlinám, živočichům, jichž nescíslné jsou druhy a jedince, světla, tepla, živosti i čerstvosti dodává), přece všem stačuje a vypořádává čistě co rok okolek povinností svých.

*Že čímsi sluneč-
ným jest práce n-
kráceného postu-
pování*

13. Vizme tedy způsoby, kterak ono co koná ohledajíce se na ony způsoby škol uvažované, jak tyto co konají.

I. Slunce nezaměstknává se jednotlivými věcmi, věz stromem neb živočichem, nýbrž osvětluje i zahřívá i parami naplňuje zemi veškeru.

II. Jedněmi a týmiž paprsky osvětluje všecko, jedním a týmž oblaků zhuštěním i zase rozpuštěním zavlažuje všecko, jedním a týmž větrem provívá všecko, jedním a týmž teplem anebo mrazem projímá všecko atd.

III. Týmž e časem po celých krajinách jaro, léto, podziměk, zimu vyvodíc působí, že všecko zároveň se pučí, kvete, ovocem zarožuje, i není to na překážce, že

toto rauněji, ono později dospívá, po své totiž přirozenosti vše kde co.

IV. A ostříhá téhože vždy pořádku, kteréhož dnes, téhož zýtra, kteréhož letos, téhož přes rok; téhože způsobu (ostříhá) v témž věci rodu neproměnně vždycky.

V. A vyvodí jednu každou věc ze semene jejího, odjinud nic.

VI. A vyvodí jistě všecko, co spolu býti má, spolu, dřevo s korou a stržní, květ s listy, ovoce se šupinami, stopkami, jádry.

VII. A vyvodí vše po příhodných stupních, aby jedno druhému cestu strojilo a vzájem po sobě nastupovalo.

VIII. Naposledy nevyvodí nic neužitečného, nebo naroste-li co, spaluje to a odmítá.

14. Na příklad toho, když

I. *jeden učitel jedné představen bude škole neb aspoň třídě;*

II. *jeden spisovatel bude v jedné látce;*

III. *jedna a táž práce bude vynakládána společně na posluchačstvo všecko;*

IV. *jednou a touž metodou podávány budou nauky a jazyky všechny;*

V. *všecko ze základu podáváno bude krátce a jadrně, aby jako klíčem odmykal se rozum i mu věci samy od sebe se rozvíňaly;*

VI. *všecko, co v sobě je spjato, spjatě;*

VII. *a všecko po stupních nerozlučných, aby všecko dnešní včerejšímu sílu, zítřejšímu pak cestu působovalo;*

VIII. *a naposledy, budou-li se neužitečné věci odměšovati všude.*

15. Toto pravím bude-li moci uvedeno býti do škol, že okruh věd mimo naději snáze a hbitěji bude vypořádán, tak málo má se o tom pochybovati, jakož vidáme, že slunce co rok okolek všeho světa vypořádává. Přístupme tedy k věci samé, abychom viděli, zdali a jak snadně vykonati lze rady tyto.

Problem I.

Kterak jeden učitel sebe většímu počtu žáků stačovati může.

*Proč jedné škole
jeden má předsta-
ven býti učitel*

16. Nejen tvrdím, že to může býti, aby jeden učitel některému stu žákův byl představen, alebrž na tom stojím, že se to státi má, protože to učiteli a žákům mnohem jest pohodlnějším. Onen s tím větší rozkoší beze vší pochyby prováděti bude práce, čím větší před sebou spatřovati bude zástup (any i kovkopům při hojném rudy prameni ruce plesají); a sám čím horlivějším bude, tím živější učíní žáky. Rovněž žákům samým větší hlučnost bude k větší i libosti (utěšení jest všem účastníky poměti v pracích) i prospěšnosti, nebo vzájem budou se vzbuzovati a posilovati, protože i ten věk má své k řevnivostem ostny.
3. Mimo to, když od nemnohých bývá učitel poslouchán, snadně to neb ono plyne mimo uši všech; když od mnohých, uchycuje každý, co může, následujícím pak opakováním schází se zase všecko, všem ku prospěchu děje se všecko, an vtíp vtípem, paměť paměti se protírá.
4. Slovem jakož pekař jedním těsta zaděláním i jedním pece zatopením mnohé chleby a cihlář mnohé cihly vypéká, tiskař pak jedním písmen nasázením sta neb tisíce výtisků knih tiskne: tak naprosto učitel může týmiž při studiích cvičeními náramnému žáků množství pojednou a jednou sloužiti beze všeho svého nepohodlí. Jakož také vidáme, aby sebe větevnatější strom i nesen i mízou zapájen byl, že jediný kmen stačuje, slunce pak, aby očerstvovalo zemi všecku.

17. Než kterak to naposledy? Pohleďme na postupování přírody v příkladech teď předložených. Kmen nevybíhá až ku všem nejkrajnějším větvím, nýbrž na svém stoje místě udílí mízy hlavním větvím, kteréž přímo jeho se přidržejí, ty hned jiným a ony zase jiným a tak pořád až do nejposlednějších a nejmenších stromu částeček. Tak slunce nebeské nespouští se k jednotlivým stromům, bylinám, živočichům, nýbrž z vysokosti své paprsky pouštějíc všecku zároveň osvětluje polokouli, ani jednotliví tvorové světlo a teplost k vlastním obracují potřebám. Toho pak sluší spolu pozorovati, že na pomáhá no bývá slunečnému působení polohou místa, protože v údolích sebrané paprsky více zahřívají krajinu vřkolní.

A kterak může, ukazuje se příklady z přírody
1.

2.

NB.

18. Na týž tedy způsob zřídí-li se věc, jednostejně snadno dosti učiní jeden učitel velmi četnému žáků shromáždění, totiž:

Napodobení přírody ve školách, tím,

I. Když shromáždění na jisté oddíly, u př. desátky rozdělí 3) i každému obzvláště představí dohledače a těm zase jiné až do nejvyššího.

I. že shromáždění na třídy se rozdělují,

II. Když nikdy cvičiti nebude jednoho samého aniž soukromně mimo školu aniž veřejně ve škole, než všechny pojednou a jednou. Nemá tedy k nikomu obzvláště přistupovati, aniž komu k sobě obzvláště přistupovati dopouštět, nýbrž má stoje na katedře (odkudž by všemi i spatřován i doslýchán býti mohl) jako slunce paprsky své na všechny pouštět; všickni pak na něj očima, ušima, myslíma pozor majíce nechat uchvacují, cokoliv on leč řečí vykládati leč rukou nebo malováním ukazovati bude. Tak z jedné baňky malovány budou ne dvě, nýbrž přemnohé stěny.

II. že nikdy obzvláště, všickni společně se brousí,

19. Umění jenom bude třeba, aby sobě pozorlivými učinil všechny a každého obzvláště, aby věrice, že ústa učitelova jsou (jakož jsou) tou studnicí, odkudž k nim rozplývají se potůčkové vědomostí, navykali nádobu pozorlivosti ihned podstavovati, kolikrátkoli znamenají, že se ta studnice otvírá, aby nic, nejsouc uchyceno, neplynulo

III. že všechny sobě pozorlivými činí.

mimo. Nejvyšší tedy bude zde pečí učitelů nic nemluvíti, leč když poslouchají, ničemu neučiti, leč když pozorují. Nebo zde, jest-li kde, bude museti místo míti, což Seneca připomenul: Nikomu nic nesluší povídati, leč tomu, který chce poslouchati. A snad toto povědění Šalomounovo: Drahého ducha jest muž rozumný. (Přísl. XVII. 27.), totiž kterého nevylévá do větru, nýbrž do myslí lidem.

*A kterák to může?
poručnímu učitelů
a sám sebou osmi
cestami opatr-
nosti:*

20. Vzbuzována pak a zabavována bude moci býti pozornost ta ne jen desátníky a jinými, kterým jakýs dohled poručen bývá (aby totiž ti na ostatní pilně měli pozor), alebrž více samým učitelem, a to cestou osmerou.
 1. Bude-li piletí toho, aby vždýcky přinášel něco, co by i bavilo i prospívalo; nebo tak navnazovány budou myslí, aby chtivě a s hotovou pozorností přicházely.
 2. Budou-li myslí s počátku každé práce buď pohlazovány schválností látky, již jest předkládati, nebo pošklubávány hýbáním otázkami buď o tom, co jest již předloženo, kudy po spojitosti dospívá se k přítomné látce, neb o tom, co má byti předkládáno, aby uznamenajíce v této stránce nevědomost svou zaněcovány byly chtivěji uchycovati vysvětlování věci.
 3. Když na vyšším místě stojí oči obnášeti bude a nikomu nedopustí, aby něco jiného dělal, než v něj zase oči vtykal. 4)
 4. Bude-li pozornosti napomáhati, smyslům, kolikerým jen může, všecko vyobrazuje, jakož ve hl. XVII. v zákl. VIII. v pravidle III. jsme učili. Nebo napomáhá to nejen snadnosti, než i pozornosti.
 5. Řekne-li za práci tytýž řeč přeruš: Ty neb ty, co jsem nyní řekl? Obnov tuto obvětu? Ty, prav, kterou příčinou dospělo se sem? a podobné věci podle prospěchu každé třídy. Byl-li by kdo postižen, že nepozoroval, ať jest pokárán anebo potrestán ihned, tak bedlivost pozornosti brousiti se bude naskrze.

6. Podobně tázal-lis se jednoho některého, a ten vázne, skoč na druhého, třetího, desátého, třicátého a odpovědi žádej, otázky neopětuje. Vše to k tomu cíli, aby, cokoli se jednomu mluví, všickni snažili se toho pozorovati i v užitek obracet.

7. Státi se také může, neví-li čeho jeden a druhý, by tázano se bylo zástupu veškerého, a tehdy kdo nejprve nebo nejlépe odpoví, nechať jest přede všemi pochválen, aby příklad sloužil řevnivosti. Pochybil-li by kdo, budiž napraven, ukázáním a vytržením také příčiny k chybování (kterou bystrý učitel ne nese snadně vyslídí). Nepodobno k víře, kterakou výhodnou cestou to bude prospívati velmi hbitě.

8. Naposledy, když přednáška jest dokončena, příležitost ať se dá žákům samým, by učitele se zeptali, načkoli chtějí, buďže přišel někdo na pochybnost za přednášky přítomné nebo prve. Nebo soukromných dotázek nemá trpěno býti; veřejně učitele ať se táže, komukoli toho třeba, buď skrze sebe nebo skrze desátníka svého (nemohl-li ten jemu dosti učiniti), by všecko všechněm se hodilo, tak dotázky jako odpovědi. Bude-li kdo častěji něčím užitečným hýbati, přijde ho častěji pochvalovati, aby tudy ostatním ne nedostávalo se příkladů a pobudek k pilnosti.

22. Takové každodenní pozornosti cvičení prospěje mládencům nejen na okamžik nýbrž po vešken život. Nebo zvyknouce za některý rok stálým cvičením vždycky to dělati, co se dělá, všecko vždy budou konati myslí přítomnou nečekajíce cizích napomínání nebo nabádání. A kdyby takové byly školy, proč by se nadívatí nebylo přehojného daření se mužů velmi důmyslných?

23. Ale namítati lze, že přihlédání částečné přece jest potřebno, totiž ku přehlížení, jak švarně s knihami zacházejí, jak zprávně přednášky zapisují, jak

Tak vyecvičené paměti koliký jest zisk?

Odpor: zdali tak postaráno se bude o jednotlivé a všechny?

mocně v paměť vkládají atd. jednotliví? K čemuž jest-li mnoho žáků, mnoho času se vyhledává. Odp. Netřeba, by všickni vždycky byli vyslýcháni aniž přehlédány knížky všech vždycky. Nebo poněvadž desátníky ku pomoci míti bude učitel, oni mají pozor míti každý na svojínu, by ode všech velmi způsobně děláno bylo všecko.

2. že snažnou učitele samého bedlivostí

24. Sám toliko učitel jako nejvyšší dohledač má pozor míti hned na toho hned na onoho k ohledání víry, obzvláště nejvíce při těch, kterým nedůvěřuje. U př. Co v paměť bylo vloženo, odříkavejtež jeden a druhý a třetí, a koliku jich koli jednomu po druhém tak z nejposlednějších jako z nejpřednějších bys poručil vstáti, an všecken zástup poslouchá. Tak budou museti všickni vždycky připraveni jsouce přistupovati, an každý čekati toho na sebe bude, že mu bude zkoušenu býti. Anebo také jak učitel uznámená, že tento čerstvě počíná, o ostatku dobře přesvědčen jsa, ať káže druhému dále to vésti. Jest-li i ten hbit, třetí obvětu nebo stat jinému zase ať dá. Tak vyzkoušeje dosti nemnohé bude bez péče o všecky.

NB.

Způsob, kterak diktaty a zápisky ohledati. 1.

25. Týmž způsobem při uchycování diktat, budou-li která. Kaž jednomu a druhému nebo, třeba-li, několika co napsáno, přečítati hlasem jasným a zřetelným se zřejmým také dokládáním znamének, ostatní ve své hledíce knížky ať opravují. Bude však moci někdy sám nahlédati v knížky jednomu nebo druhému na přeskáčku, a kdo by koli postižen byl nedbalým, budiž trestán.

2.

a kterak cvičeni ve slohu opravovati

26. Při opravování cvičení něco více zdá se práce; avšak i zde ne nedostane se rady, půjde-li se týmiž sledy. U př. Ve cvičeních při překládání něčeho z jazyka toho do onoho takto budiž postupováno. Až jisto bude, že přeložili všickni po desátcích, kázáno budiž jednomu vstáti a vybídnouti protivníka, kterého bude chtíti. Jak on též vyvstane, čti druhý po kusech skladbu svou ani všickni pozorně poslouchají, učitel pak (nebo při nejmenším desátník) an přistojí a nahlédá aspoň pro ohledání pravopisu. Jak by obvětu

1.

2.

3.

přečetl, ať stane, a protivník ať ukazuje, znamená-li jakou chybu. Potom dopuštěno budiž o téže obvětě rozsuzování jiným z téhož desátku, naposledy všem ze vší třídy, konečně učitel ať připomene, třeba-li čeho. Všickni však za tím ať hledí ve své knížky a opravují, chybili-li v čem podobně, kromě protivníka, který své věci nezměněné také k rozsuzování nechat ostaví. Ta obvěta až bude dokonána a náležitě opravena, ať se postoupí k jiné, až do konce. Potom protivník své věci ať říká týmže způsobem, než tak, že nahlédá ten, který ho vybídí, by místo neopravených věcí opravených nevypovídal, i dějž se po jednotlivých slovech, rčeních, větách rozsuzování týmže způsobem, kterým dříve. Potom kázáno budiž dvěma jiným vystoupiti týmže během, a koliko jich koli dopustí čas.

27. Než desátníci mají hleděti, aby dříve začátku opravování všickni hotov měli úkol; 2. aby za dobu opravování šetřili, by tudy po cizích chybach své opravovali.

28. Tak se stane, že

Povinnosti zde desátníků, 1, 2.
Prospěšnost metody této

- I. učitelů uято bude práce;
- II. nikdo mezi všemi nebude opomenut, všickni pak cvičeni;
- III. všech pozornost bude broušena;
- IV. cokoli nějakým způsobem jednemu se poví, že všem rovněž poslouží;
- V. rozličnost rčení, kteráž nebudou moci od rozdílných než rozdílně pokládána býti, čistě vzdělá a utvrdí jednak soud o věcech jednak užívání jazyka;
- VI. naposledy vypořádá-li se jedna a druhá i třetí suda, ukáže se ostatním, že buď málo neb nic nepozůstává chyb. Protož ostatek času na společný užitek oddáno budiž, aby ti kteří buď nějakou pochybnost ve svém úkolu

mají, nebo se domnívají, že nad jiné pilněji pracovali, přede všemi vůbec to pronášeli, i aby o nich soud se dál.

29. To jakožto příklad povědino jest o cvičení při překládání, což však na cvičení ve slohu i řečnická i logická i bohoslovecká i filosofická atd. v každé třídě snadno obráceno býti může.

30. Tak jsme viděli, kterak jeden učitel třeba na sta žákům stačovati může, že mu vždy přece ne více práce bývá působeno než s jedním nebo dvěma.

Problem II.

Jak to býti může, aby z týchž knih vyučování byli všickni.

*Patere zde sluší
šetrně*

*I.
Knih jiných za-
tím nedopouštět.*

31. Že mnohostí předmětů roztrhuje se smysl, nikoho není, kdož by toho byl nepovědom. Ziskem tedy bude znamenitým, předně, nebudou-li dopouštěny knihy školákům než ty, kteréž oddány jsou studiím té třídy, ve kteréž jsou, aby ustavično bylo provádění toho, co u starých obět konajícím přivoláváno bývalo: To konej. Nebo čím méně ostatní zaměstnávají budou oči, tím více tyto myslí.

II.

*K tomu ustanovené v hojnosti
míti.*

32. Druhé, budou-li všecka takováto školní náčiní, tabule, předpisy, počátkové, slovníky, soustavy umění atd. zhotoveny. Nebo když učitelové teprve (jako se stává) žákům slabikáře dělají, vzor krasopisný předpisují, 5) předpisy, texty nebo překlady textův atd. diktují atd., ó co času se maří! Pohodlím tedy bude všechny knížky, kterých po všech třídách bude potřeba, v dostatečné hojnosti vytištěny míti, těm pak spolu přidati překlad, kteréž mají býti na mateřsko převáděny. Nebo tak cokoli by času diktováním a jeho perem uchvacováním a překládáním stráveno bylo, dávalo by se mnohem a mnohem užitečněji na samo vysvětlování, opakování, na pokus o následování.

33. [Aniž obávati se jest, že tak nepřičin- *Řeči předchozí*
livosti učitelů se hová. Nebo jakož kazatel, když
text posvátný z písem sv. přečta vysvětlí a užitek jeho
posluchačům (k poučení, napomenutí, potěšení atd.) ukáže,
souzen býti má, že dosti učinil povinnosti své, ač textu
z pramenů sám nepřeložil, nýbrž odjinud překlad hoto-
vý vzal (an do toho posluchačům nic není): tak hned
žákům potom nic není, sám-li učitel čili někdo před
ním přednášku jeho připravil, když jén, čeho věc vyhle-
dává, jest po ruce, od učitele pak jejmu užívání důkla-
dně vyučováno bývá. Lépe však jest míti věci hotové,
by byla jednak větší od chyb bezpečnost jednak hojněji
času vykonávati praxi.]

34. Takové tedy knížky po našich zákonech *III.*
snadnosti, podstatnosti i krátkosti přijde *At jsou velmi*
způsobovati pro všecky školy, obsahující *zprávy, však*
vše plně, podstatně, správně, aby byly pře- *prostonárodně*
pravým obrazem veškerého světa (kterýž má *psány*
býti v myslích vymalován.) A čeho silně si přeji, a načež
dotírám, předkládající domácky a prostonárodně
všecko, aby žákům všelikterak skýtaly světlo působící,
by vše pochopováno bylo samo od sebe i bez učitele.

35. I k tomu konci žádám, by nejhlavněji *NB.*
ve způsobu rozmluv sepisovány byly, (8) jeli- *Způsobem rozmluv*
kož tím během (1) i věci i sloh snadněji lze nastrojiti *proč je zpravo-*
vhod chlapeckým vtipům, aby se tu sobě nedomyšleli *vati?*
ni nemožných věcí ni příkrých ni nesnadných příliš, an
nic není domáctějšího ani přirozenějšího
nad rozmluvu, kterou pomaličku a nepatrně člověk
doveden býti může kanikoliv. Tak podávali komikové
všecka svá vyšetření o zašlosti mravů, by lid pamatovali,
tak veškeru svou filosofii Plato, tak přemnohé věci
Cicero, tak všecko své bohosloví Augustin, sklánějíce
se ke schopnosti. (2). Rozmluvy probuzují, oživují,
osvěžují pozornost, a to za rozličností otázek a
odpovědí i za rozličnými příčinami k nim a za jich způ-

3. soby, kde se tytýž proměšuje, co baví; anobř za samou rozmlouvajících osob rozdílností a měněním nejen mysl sprostěna bývá nechuti, ale vzbuzována hladovitostí, poslouchati, k několika věcem se táhnoucí. (3.) Stálejší působí umění. Nebo jakož jistěji pamatujeme děj, který jsme viděli sami mimo onen, který jsme toliko slyšeli vypravovati; tak v myslích žákům pevněji vážne, čemu se způsobem veselohry nebo rozmluvy učíme, (ano zdá se nám zde, že ne tak posloucháme, jako spíše se díváme), než co holým vypravováním od učitele povídati slyšíme, což zkušeni dokazuje. (4.) Poněvadž větší díl života našeho záleží na obcování s někým, nad míru prospěšně k tomu jako za ruku vedena bývá mládež, když navyká netoliko prospěšným věcem vyrozumívati ale i o nich rozmanitě, švarně, vážně a volně rozprávěti. (5.) Napomáhají naposledy rozmluvy snadnějšímu opakování až i soukromě mezi žáky.

II. 36. Dobro také bude, by tytéž knížky jednako byly vydány, aby také stránky a řádky a všecko se srovnávalo, jmenovitě pro uvádění a paměť místnou, i aby v nížádné částce žádného nebylo ostaveno meškání.

A 37. Než i toto náramně poslouží, aby jádro všech knih každé třídy na stěnách posluchárny namalováno bylo, (9.) nastěňováním jednak textu (jadrnou krátkostí) jednak obrazův a emblemů, kterými i smysli paměť i vtipy žákův cvičily by se co den. Aníž pak nadarmo jest, co staří vypravují, že v chrámě Aeskulapově po stěnách vypsána byla veškerá lékařská pravidla, která Hippokrates tajně všed opsal. Neb i bůh naplnil veliké toto světa jeviště po všech stranách malbami, sochami a obrazy jako živými moudrosti své význaky, i chce, bychom se jimi vzdělávali. (O tom zobrazování hojněji přijde mluvit při částečném tříd vypisování.)

NB.

Problem III.

Jak se to dítí může, aby v touž chvíli též dělali všickni ve škole.

38. Že užitečno bude zřízení, aby toliko jedna látka v jednu chvíli v téže třídě probírána byla ode všech, patrně, protože tak méně obtížnosti jest učitel, žákům pak více prospěchu. Nebo tehdaž teprve brousí druh druhá, an touže věcí myšlenky všech se zanášejí a cvičí, potom však vespólným srovnáváním se vzájem tříbí. Jakož tedy důstojník vojenský cvičení novotných vojáků před sebe neběře s jedním a s jedním, než vyveda je spolu na pole všem ukazuje, jak zacházeti se zbraní i způsob, kterak ji do rukou bráti; i ač jednoho obzvláště cvičí, přece chce, aby ostatní též také dělali, na to pozor měli, o to též zároveň se pokoušeli: tak učitelí dělání sluší naskrze.

*Proč náleží, by
v jedné škole je-
dnu věc vedli
všickni.*

39. Což aby lze bylo, potřebí bude:

A kterak to lze?

1. nepočínati než jednou v rok školy týmž způsobem, kterým slunce nezačíná než jednou v rok (z jara) úkony své při rostlinách všech.

1.

2. Vše, co dělají jest, tak spořádati, by na každý rok, měsíc, týden, den anobrž hodinu vlastní přícházel úkol, kam by naprosto nezávadně vedení i k cíli dovezení byli všickni spolu. O čemž obzvláštěněji dole, svými místy.

2.

Problem IV.

Jak to jítí může, by všecko jednou a touž metodou bylo podáváno.

40. Na všechny vědy že není než jedna přirozená metoda, jakož na umy i jazyky všechny že není než jedna, vysvítne ze hl. XX., XXI. a XXII. Nebo jest-li kde jímati se které různosti nebo rozličnosti, jest ona nepatrnější, než aby nový rozdíl stanoviti mohla, aniž vyvstává ze základu věci než z opatrnosti učícího, ta pak ze zvláštního vespolek zřetele jazyků neb umění a ze schopnosti a prospěchu žáků. Přirozenou tedy

*Přirozená metoda
není než jedna,
všude sluší se jí
jímati.*

metodu všude zachovávatí výhodou bude žákům rovně jakož cestovatelům jedna a prostá cesta bez rozcestí. Částečné rozdílności snáze znamenány bývají, bývají-li ukazovány po částkách, kdežto všeobecné a společné věci již nepohnuté stojí.

Problem V.

Jak nemnohými slovy vyrozumění mnohým věcem lze odvírati.

*Knížky bytné slu-
ší předkládati
rozředlým.*

41. Velikou knih anebo řeči spoustou rozdouvati vtípy, jest-li věc užitku ničemného. Nebo jistě více potravý dává lidskému žaludku sousto chleba s nápitkem vína než koryto plev a pomíjí plné. Lepší v měšci peníz zlatý jeden, než olověných sto. A o pravidlech Seneca řekl zřejmě: Na způsob semene jest je síti, i jest jich nemnoho třeba, ale platných. Nebo neproměnně stojí, čemu jsme učili v hlavě V., že ve člověku jakožto v malém světě všecko jest, aniž třeba něco vnášeti mimo světlo, viděti bude hned. Že pak světlo dostatečné člověku v noci pracujícímu i maličkým svíčky plamínkem rozněcováno bývá, kdo neví? Vyvoliti tedy sluší nebo znova upravití umění a jazyků knihy základné, spoustou skrovnícké, užitek znamenité, kteréby věci předkládaly úhrnkem, nemnohými slovy mnohé, jak připomíná Sirach XXXII. 10., t. j. které by věci základné učícím se před oči pokládaly tak jakož jsou, nemnohými ale vybranými a pochopiti snadnějšími poučkami a pravidly, odkud by všecko ostatní samo od sebe ke srozumění přicházelo.

Problem VI.

Jak věc zříditi, aby se jednou prací dvoje nebo troje dílo konalo.

*Že jednou prací lze
konati několik věcí,
ukazuje příroda.*

42. Že se mohou týměž časem i touže prací rozdílné věci zpravovati, ukazují příklady přirozené. Strom

zajisté týmž časem i vzhůru i dolů i na strany se vyvíjí, působí spolu vzrůstání dřeva, kůry, listů, plodů. Čehož také při živočichu lze šetřiti, jehož všechny údy zároveň vyrůstají; jedenkaždý pak úd několik má úkonů. Nohy totiž člověka i zdvíhají i nosí i posunují i zpět obracejí rozličnými způsoby. Ústa jsou tělu i branou i mlýnem i trubou, kdy kázáno bývá, znějící. Plíce týmž vzduchu vtažením i ochlazují srdce i provívají mozek i způsobují hláhol atd.

43. Též se stává v řemeslných věcech. Na slunečných hodinách totiž táž ručička týmž stínem může, ukazovati i hodinu denní (a ovšem rovněž rozdílné také hodiny) i znamení zodiaku, které tehda slunce prochází, i délku dne a noci i den v měsíci a jiného více. Při vozu totéž oje hodí se i řídit i obracet, i zadržovati vůz. Avšak i řečník a básník dobrý touž prací i poučuje i jímá i baví, ač tototré v sobě jest rozdílnu.

44. Na týž tedy způsob cvičení mládeže ať zřizeno, aby všeliká práce víc než jeden nesla užitek. Čehož jesti toto obecným pravidlem, by vždy a všude vztažně bráno bylo se svým souvztažným. U př. slova a věci, čísti a psáti cvičiti sloh a vtip; učit se a vyučovati, kratochvilné a opravdové věci spolu pojiti, a cokoli mimo to lze vymysleti.

45. Tedy slovům ať nebývá vyučováno a se učeno, leč že s věcmi jsou spjata, týmž způsobem, kterým víno se sudem, meč s pošvou, dřevo s korou, ovoce se skořepinou prodávají a kupují a přenášejí. Nebo slova čím než věcí obaly a pošvami? Kterémužkoli tedy jazyku učiti se budou i mateřskému, ať ukazují se věci, kteréž mají slovy vyznamenány býti; a zase cokoli vidí, slyší, čeho se dotýkají, chutnají, ať učeni bývají totéž řečí vyjadřovati, aby jazyk s rozumem rovnoběžně vždycky postupovaly a se brousily. Jako pravidlo tedy budiž: Pokud kdo čemu srozumí, potud ať navyká vypovídati, a na od-

Inapodobuje to umění

(1.)

(2.)

(3.)

Toho tedy ať následují také školy, o čemž ředidlo obecné

*a zvláštních patero
I.*

Slova s věcmi a na odpor

por co vypovídá, tomu ať učí se rozuměti. Aniž buď komu dopouštěno říkati, čemu nerozumí, nebo rozuměti tomu, čeho vypověditi nemůže. Nebo kdo pomyslu ducha nevyjadřuje, jesti sochou, kdo, čemu nesrozuměl, tlampe, papouškem. My pak vzděláváme lidi i žádáme vzdělati ukrácenou cestou, což se stane, všude půjdou-li zároveň řeč s věcmi a věci s řečí.

Fýměsek: Tedy knihy slovné jmi-ny budtež za po-větrné.

46. Po ředidle tomto přijde vybyti ze škol spisovatele všecky, kteří slovům toliko učí, známosti věcí užitečných nevpravují žádné. Nebo o přednější věci přednější sluší míti peči. To sluší vésti (praví Seneca epist. 9.) abychom nešetřili slov, nýbrž smyslů. Líbí-li se je čísti, ať mimo školu se čtou leda bylo a běžně bez obšírného a pracného vykládání nebo bez bedlivé snažnosti jich následovati, ano to na věcnatější vynaložiti lze prospěšněji.

*II.
Čtení a psaní
spjatě?*

47. Tolikéž cvičení ve čtení a psaní vždy spolu jíti mají s čackým ukrácením. Neb i žákům abecedářům sotva může platnější vymyšlena býti leč pobudka leč vnada, jako když písmena písíce jim se učiti vedeni bývají. Nebo poněvadž chlapeům jako přirozeno jest chtíti malovati, budou se kochati ve cvičení tomto; obrazné zatím moci dvojím smyslem napomáháno bude silněji. Tak potom, když hbitě čísti se učí, na též látce ať se cvičí, kteréby sic bez toho učiti se bylo věz na tom, co povědomost věcí, mravy, pobožnost vštěpuje. Tak když po-nejprvé latinská, řecká, hebrejská písmena budou se

NB.

Překrásná rada! učiti čísti, ukrácením bude, deklimace a konjugace tolikerym přečítáním a opisováním, opakovati, až by se utvrdilo i čtení i psaní i vyznamenání slov až i hbitě tvoření koncovek. Neb aj zde čtverjedné i též práce užitek. Bude pak lze toto takové velmi užitečné ukrácení ve všelikterakých studiích předse provoditi, aby cokoli čtením jest nasbíráno, sloh uvo-
*lterou na všecko
služi vztáhnouti.* díl v tvar 11), jakož mluví Seneca nebo jakož Augustin o sobě, abychom prospívající psali a písíce prospívali.

48. Cvičení ve slohu předkládána obyčejně bez výběru látky a spojitosti obsahu, odkud se stává, že pouze jsou cvičbami ve slohu, mysl pak málo cvičí nebo nic, ba stává se, že sebe větší píli vypracována byvše potom papírem zahazecím se stávají i žádného životu užitku nepřinášejí. Cvičení tedy náleží sloh v té právě vědy neb umění toho látce, kterou v té třídě vtip se cvičí, jmenovitě předkládáním žaku buď dějin (o nálezcích umění toho, kde a za kterých století nejvíce kvetlo a podobné věci) nebo výkladů nebo pokusů k následování, aby touž prací vzděláván byl, i sloh i vtip i, když se to říká, jazyk.

49. Kterak může brzo vyučováno býti tomu čemukoli se učeno bývá, ukázali jsme pod konci hlavy XVIII., což když napomáhá nejen bytnosti než i hbitosti prospěchu, sluší sem také.

50. Naposledy ziskem bude znamenitým, budou-li kratochvilné věci, které mládež k očerstvení myslí se propůjčují, takové způsobovány, které by jim opravdové života věci živě vyobrazely a v oněch jakousi již zde způsobilost vzdělávaly. Nebo mohou řemesla svým náčiním vytvářena býti, mohou hospodářské práce, mohou politická řízení, může vojenský řád, může stavitelství, mohou jiné věci. I k lékařství příprava myslí může se díti, budou-li jarního času do pole nebo zahrady vyvozování i jim ukazovány rody rostlin, s dopouštěním závodění, kdo více jich zná. Tak ukáže se nejen, které k rostlinnictví zachvacuje přirozenost, nýbrž i zanítí se záhy jiskřičky. 12) A mohlby příčinou větší pobudky ten, který největší zde dělá prospěch, nazván býti doktorem, licenciátem nebo kandidátem medicíny; tak v ostatních oněch cvičeních, věz ve vojenství vyznačení býti mohou velitelem, vůdci, setníky, praporečníky, v politických jednáních králem, rádci, kanclířem, maršálem, tajemníky, poslanci atd., talikéž konsulem, senatory, syn-

III.

Cvičení slohu,
mysli, úst spolu
at se vedou.

IV.

Vyučování býti
a brzo vyučovati
budiž pojeno.

V.

Kratochvilné věci
náleží snubovati
s opravdovými.

dičky, advokáty atd. tyto tretky vedou k opravdovým věcem. A tehdá vyhovíme Dr. Lutherovu přání tak opravdovými studiiemi zaměstknávajícíe ve škole mládež, aby odtud nemensí brala rozkoš, než kdyby celé dni trávila v ořechy hrajíc. Tak teprve školy budou života předebrami.

Problem VII.

Kterak po stupních vše provoditi.

*Tajemství stup-
novitostí sem
také přináleží*

51. Umění toho způsob vystíhali jsme ve hlavě XVI. v základě V., VI., VII., VIII. a ve hlavě XVIII. v zákl. V. VI., VII. A po těch pravidlech sluší spořádati ve školách klassických knížky připojíc připomenutí k učitelům 13) zpravující je jak náležitě a snadně jich užívati aby po svých stupních osvědčení, mravy, pobožnost k vrchu vedeny býti mohly.

Problem VIII.

O odvozování a vystříhání se závad.

*Krásné nedbání
věci*

52. Poněvadž ne bez příčiny řečeno: Nic není marnějšího než věděti a učiti se mnohým věcem, totiž neprospěšným. A ne ten, kdož mnohé než kdo užitečné věci ví, jest moudrým snadnějšími bude lze ve školách učiniti práce, tím, že i na věcech uspoří se něco. Totiž budou-li mimo pouštěny:

I. věci nepotřebné,

II. cizí,

III. pračůstečné.

*I. nepotřebných
(jako jsou pře-
mnohé ve knihách
pohanských)*

53. Nepotřebné věci jsou, které nenapomáhají ani pobožnosti ani mravům, a bez kterých přec osvědčení státi může jako jsou jména a příběhy pohanských nebohův i obřadů; též

básníkův a komikův hříčky rozmanitě bujejícího, často až i prostopášnějícího vtipu, a podobné věci. Kteréž bude-li komu kdy prospěšno u jeho spisovatelů čísti, nuže budiž čteno; ale ve školách, kde jest pokládati, základy moudrosti to předkládati není s prospěchem. Který nerozum, praví Seneca, zbytečným věcem se učiti při tolikém nedostatku času! Ničemu tedy ať se učeno nebývá pro samou školu, nýbrž pro život, by nic na větry nepošlo ze škol vyšlým.

NB.

54. Cizí jsou, které nejsou podle vtipu toho neb onoho. Jako zajisté bylin, stromů, živočichů rozdílna jest povaha, jedno chce, by s ním tak, druhé by jinak se bylo obíráno, ani k týmž potřebám. dá se všechno jednostejně obrátiti: tak jsou vtipy lidské.

*II. cizích tomu
onomu (jako jsou
jistým vtipům
jisté předměty*

Ne nedostává se sic zdárných, které, kdekoli chceš, pronikají, avšak ne nedostává se ani těch, které v jistých předmětech divně ve mrákotách vězejí a tupějí. Ku spekulativním vědám jest někdo orlem, k vědomostem praktickým oslem k lýře. Druhý k ostatním věcem jasmenný v hudbě jest pítom, což zase někomu jinému přiléhá se při mathematice nebo básnictví nebo logice atd. Co si zde počneš? Kam ho přirozenost netáhne, chtíti jej strkati, jest chtíti s přírodou zápasiti, jest věcí marného úsilí. Buď zajisté nezpraviš nic anebo nic, coby odměnu za práci oddávalo. Poněvadž tedy učitel přírody jest sluhou, ne pá-nem, upravovatelem ne opravovatelem, k čemukoli vidí, že někdo ze žáků bezděky proti povaze své přistupuje, ať ho k tomu nežene za jistou nadějí, že jinou stranou nedostatek ten se nahradí, jakož bývá. Nebo když se stromu jedna větev zčesne neb odřízne, ostatní rostou tím mocněji, protože všechna živná moc tam se přelévá. A když nikdo ze žáků bezděky nebude doháněn k ničemu, nic nebude, co by komu nechutenstvo působilo a sílu mysli otupovalo; volně každý v tom, k čemu jej (po vůli nebeské prozřetelností) tajný pud jímá,

Výměsek

NB.

NB.

postupovati bude, a svým potom místem poslouží prospěšně bohu i lidské společnosti.

III. velmi částečných

AB.

NB.

55. Velmi částečné věci, taktéž kdyby kdo chtěl stíhati (jako všechny rozdílnosti bylin a zvířat, též díla řemeslníkův a názvy náčiní a podobné věci) bylo by to věci velmi mrzuté obšírnosti a zapletenosti. Stačuje tedy rody věcí ve školách s nejpřednějšími (pravými však) rozdílnostmi plně a podstatně prohlédnouti, ostatní věci samy od sebe zadanými příčinami přijdou k srozumění. Jakož zajisté kdo rychlého nad nepřítelem hledá vítězství, nemešká se dobývaje ledakterých míst drobnějších, než naléhá na podstatu ve válce, jist jsa, získá-li vítězství, bitvu sveda a vybojuje-li nejpřednější hradby, že všechno dobrovolným vzdáním k němu přejde: tak naskrze zde se stane, že přemohou-li se nejpřednější věci vtipem, že drobnosti samy od sebe za tím půjdou. K takovému obmeškávání se přísluší slováře a slovníky úplně tak řečené, všechna totiž veškerého jazyka slova obsahující, jichžto poněvadž na mnoze žádna nebude potřeba, i což obtěžujeme chlapce, by se jim naučili nebo s nimi se nosili? 14)

A to o krátkých cestách kterak vyučovati a učiti se.

Hlava XX.

Metoda věd zvláště.

Potůčky v řeku
pojiti.

Sběrme konečně ku potřebě roztroušená ona vyšetření, kterak uměle učiti vědám, uměním, jazykům, mravům i pobožnosti. Uměle pravím, to jest snadně, mocně, hbitě.

Vědění jest myslí
vidění, na podobných
zakládá se věcech jako
vidění oka.

2. Věda či známost věcí protože není ničím než vniterným věcí spatřováním, vykonává se rovněž tolikými věcmi, kolikými hledění čili vidění zevnitřní, totiž okem, předmětem a světlem. To-li dáno

vidění za tím jde. Okem pak vnitřního vidění jest mysl čili vtip, předmětem **věci všechny**, které kromě a v rozumu se naskýtají, světlem náležitá **pozornost**. Než jakož tam při vidění zevnitřním jistého způsobu třeba, má-li věc tak, jakož jest, spatřena býti, tak zde třeba jisté metody, kterou by věci vtipu tak se poskytl, aby je najisto a hbitě chápal a pronikal.

3. Čtvero tedy vůbec vykonati přijde při mládenci, který skrytosti věd pronikati žádá, totiž aby

- | | |
|--|------|
| 1. <i>oko myslí měl čisté,</i> | I. |
| 2. <i>představovány mu byly předměty,</i> | II. |
| 3. <i>pozornost při tom byla. A potom</i> | III. |
| 4. <i>poskytány jí byly věci po věcech k spatřování</i>
<i>metodou náležitou, uchyti všechny na jisto a snadně.</i> | IV. |

4. Vtipu jakého se nám dostává, nikomu není v moci, bůh po dobré líbeznosti své rozdává tato myslí zrcadla, tyto vnitřní oči. To však v naší jest moci, bychom nedopouštěli těmto našim zrcadlům prachem se zastěňovati a lesku jejich se zatemňovati. Prachem oním jsou prázdna, neužitečná, marná myslí zaneprázdnění. Jestli zajisté mysl naše v ustavičném se zmítání na způsob mlýnu běžícího, které zevnitřní smyslové, obyčejní její sluhové, vždy dodávají látky odkud kolivěk sebrané na mnoze marné, (leč nejvyšší dohledá, rozum dobře toho šetří,) místo totiž zrna a mouky plev, slámy, písku drtin a ledačeho. I tu děje se rovněž jako ve mlýně, že všickni koutové prachem se zanášejí. Tento tedy vnitřní mlýn, mysl (kteráž také zrcadlem jest), od zaprášení hájiti, jest mládež od marných zaneprázdnění odvracet i k počestným a užitečným věcem opatrně navoditi.

5. Již aby zrcadlo předměty dobře uchycovalo, způsobí to předně předmětů celistvost a patrnost, pak týchž předmětů proti smyslům postavování nebo mlha a podobné věci řídké hmotnosti málo žárí a mdle příliš v zrcadlo se vpra-

I.) Oči myslí
kterak uchová-
vají čistými

II.) Jak mu
předměty před-
stavovati

1.
2.

vují, nepřítomné však nikterak. To tedy, co mládeži bývá přinášeno ku poznávání, buďtež věci, ne stíny věcí, věci pravím celistvé, pravé, prospěšné dobře smysly a obraznost jímající. Jímatí pak budou, představí-li jim se blíže, aby je obrážely.

Všecko samozřením

6. Proto budiž zlatým pravidlem učitelům, by všecky věci podávali smyslům, kolikerými jen lze,

Totíž viditelné zraku, slyšitelné sluchu, vonné čichu, chutné chuti, dotykalné hmatu, a mohou-li které několika spolu smysly uchycovány býti, několika spolu at jich poskytno bývá, jakož řečeno ve hlavě XVII. v základě VIII.

*Důvod pravidla toho trůj:
1. proto že smysly počátek činí poznávání*

7. Trůj toho jest důvod mocný. Předně počátek poznávání vždy musí dít se smysly (nebo nic není v rozumu, což dříve nebylo ve smyslu), proč by tedy také počátek vyučování se nedál ne slovným věcí vykládáním nýbrž věcí skutečným spatřováním. A tehdáž teprve ukázána-li věc, přistupíž řeč, věc hojněji rozvíjející.

2. je jistým činí

8. Druhé, pravda a jistota vědy též nevisí na jiném než na svědectví smyslů. Nebo věci do smyslů tisknou se nejprvé a přímo, i teprvé smysly v rozum. Čehož to jest, důkazem, že smyslnému poznávání víra sama sebou dávána bývá, při rozumování nebo vysvědčování cizím příčinou jistoty bývá se utíkáno ke smyslu. Jelikož rozumu nedůvěřujeme, než pokud mocen jest dokazovati něco podrobným příkladů vyčítáním (jichž věrnost vyšetřuje se smyslem.) Svědectví pak cizímu by kdo důvěřoval proti zkušenostem vlastního smyslu, nikdy nedá se na to navésti. Proto vědění, čím více zakládá se na smysle, tím jistší. Tedy jest-li úmysl vštěpovati učícím se povědomost věcí pravou a jistou, naskrze to činiti jest, abychom všemu učili samozřením a smyslným ukazováním. 1).

9. A poněvadž smysl nejvěrujším jest pa-^{3. v paměť je ukládá} měti klíč níkem, způsobí smyslné ono všech věcí ukazování, že stále ví, co kdo ví. V skutku okusil-li jsem cukru třeba jednou, viděl-li jsem velblouda jednou, slyšel-li jsem slavíka zpívajícího jednou, byl-li jsem v Římě jednou i prohlédl jej (jen když s pozorností) pevně vězí tyto věci v paměti aniž mohou vymizeti. Odtud vídáme, že chlapi biblické a jiné dějiny snadně mohou sobě vštěpovati z obrazův. I snáze a držemněji, co jest jeduorožec, že mysliti sobě může kde kdo z nás, byť třeba jednou spatřil jej sama (neb aspoň na obraze); a jistěji že zná běh děje, kterému sám obcoval, než kdyby mu, an při něm nebyl, tisíckráte byl vyličován, jesti zjevno. Odkud Plautův výrok: Vice platí očitý svědek jeden nežli ušatých deset. A Horácovo povědění:

Segnius irritant animos demissa per aurem,
Quam quae sunt oculis subjecta fidelibus
et quae:

Ipsa sibi tradit spectator. 2)

Tak kdo jednou pitvání lidského těla přítomen jsa spatřil pozorně, jistěji všecko i postihne i spanatuje, nežli kdyby přeoššírně čítal knihy bez očitého nablédání. Odtud tato slova: Spatření očitě stojí za prokázání.

10. Mohou pak, není-li tu někdy věcí, jejich náměštníky přihrány býti. Vzory totiž neb obrazy příčinou vyučování zpravena, jakož rostlinopisci, zvěropisci, geometry, geodéty a zeměpisci prospěšně zvykem jest ujato, že popisům svým vyobrazení přidávají. Což by podobně v přirozených věcech a jinde náleželo dělati. U př. složení lidského těla po úmysle našem čistě vyučováno bude, očitým ukazováním, když ke kostře lidských kostí (jakéž na akade-
miích se chovávají, nebo ze dřeva udělané) kolem do kola se přičiní z jirchy udělané a vlnou vycpané svaly šlachy, nervy, žíly, tepny, se vnitřnostmi, plícemi, srd-

Náramná pro-
spěšnost' obrazů
při úkonu vy-
učovacím
NB.

(Kostra lidského
těla umělá)

cem, bránicí, játry, žaludkem, střevy, vše v pravé poloze a míře s nadpisy nad každou věcí obzvláště názvu příslušného a úkonu. K tomu zajisté divadlu (fantomu) přiveda žáka fysiky budeš-li to rozvínati a mu ukazovati kus po kuse všecko, chopí on jako ze hry všecko i vyrozumí z toho nyní ústrojí svého těla. Takové tedy nástroje názorné (totiž obrazy věcí, kterých samých míti nelze) slušelo by přistrojiti při všem viditelném, by na snadě byly ve školách. K jichžto přistrojení ač nákladův a pilnosti což tož by bylo třeba, přece náramná šla by za tím práce odměna. 3)

*Zdali může přede
smysly všecko
postavováno býti*

11. Kdyby kdo pochyboval, zdali tímto způsobem smyslům předstírány býti mohou všechny věci až i duchovní a nepřítomné (které na nebi nebo v propasti neboli v místech zámořských jsou a se dějí), ten ať pomní, že vše bohem jest učiněno k ladu a skladu, by vyšší věci nižšími, nepřítomné přítomnými, nevidomé vidomými všelikterak mohly býti vyobráženy. Což i dostatkem vysvítá z makromikrokosmu Roberta Flutta 4) který vznikání větrů, dešťů, hřímání uměle před oči maluje. I není pochybnosti, že to k větší patrnosti a snadnosti přivedeno býti může.

III. Světlo pozornosti co?

12. To o postavování předmětů přede smysly, jde za tím o světlo, kterého kdyby při tom nebylo, nadarmo bys předměty do očí cpal. Tímto světlem při učení se jest pozornost, kterou učící se myslí živou a jako otevřenou chytá všecko. Jako totiž po tmě, a zavřenýma očima nikdo nic neuvidí, byť i velmi blízko to při očích bylo; tak budeš-li mluvití nebo něco ukazovati tomu, kdo nepozoruje, pomine to smysly, jakož vidáme, že se stává při těch, kteří myšlením jinde sem tam se protulující mnohých věcí neznamení, které se dějí, ano sami přítomni jsou. Jako tedy kdo v noci chce ukázati něco druhému, světlo rozsvítiti musí a často utíráti, by, jasně svítlo, tak učitel bude-li chtíti žáka mrákoitou nevědomostí obklíčeného osvěcovati povědomostí věcí,

NB.

bude museti nejprvé v něm samém pozornost vzbuditi, aby chtivou a po věcech dychtící myslí učení bral. To pak kterým způsobem se dítí má, učili jsme ve hlavě XVII. zákl. a ve hl. XIX. v zákl. I.

13. I to o světle, již pověděti sluší o způsobě či metodě, kterak předměty přede smysly tak postavovati, by mocné bylo vštípení. Způsob této věci lze pěkně pochopiti ze zraku zevnitřního, kde, má-li něco právě spatřeno býti, třeba jest toto 1. před oči stavěti, 2. ne podál, než v náležité dálce, 3. a to ne pobočně, než přímo před oči, 4. aniž převrácenou nebo na příc obrácenou věci stranou, nýbrž právě k nimi obrácenou, 5. by zrak nejprvé celou věc vůkol shlédli, 6. pak po částkách porůznu prohlédli, 7. a to pořád od počátku do konce, 8. na každé částce potud se zastavuje, 9. a ž by pochopeno bylo právě všechno po svých rozdílnostech. Bývá-li toho náležitě šetřeno, vidění právě před se jde, odepře-li se třeba jedné z toho věci, nejde to nebo jde zle.

IV) Metoda, kterak věci při jasném světle ukazovati, čeho potřebuje?

Příkladem se věc vysvětluje.

14. U př. bude-li kdo čísti chtěti sobě od přítele poslaný list, musí jej 1. očím naskýtati (nebo nevida kterak by ho četl), 2. v náležité dálce k očím přistrkovati (podál příliš bystrost zraku ničeho nerozeznává), 3. přímo před ně postavovati (křivě co se spatřuje, zmateně se spatřuje) 4. pravým položením představovati (nebo kdybys dopis neb knihu převráceně neb na příc obráceně před oči podal, kdoby četl?) 5. Na obecnější kusy dopisu nejprvé popatřiti třeba, kdo, ke komu, odkud, kdy píše? (Nebude-li toho dříve poznáno, nehrubě právě budou patrný částečné věci v textu), 6. pak čísti všechno ostatní, aby nic přeskočeno nebylo (sic nepozná všeho a bude se moci státi, že nejpřednějším věcem nevyrozumí); 7. Třeba čísti popořád všechno, jak články působě jdou (bude-li kdo po kusech utrhovati, odsud obvětu, odonud obvětu, roztrhne a zmate smysl.) 8. Po meškávání se budiž na každé věci obzvlášť, až vyroz-

umí se každé obzvlášť. (Nebo kdo na spěch chtítí bude přeběhnouti, snadno myslí ujde něco užitečného).

9. Naposledy, když všecko jest poznáno, rozdílů šetřeno

Obrácení toho na umění, kterak vědám vyučovati po pravidlech IX.

budiž mezi věcmi a věcmi více nebo méně potřebnými.

15. Tato vyšetření dávají těm, kteří vědám učí, devět pravidel velmi užitečných.

Pravidlo I.

I. Cokoli se má věděti, tomu budiž vyučovánu.

Nebo kdyby nebylo žáku podáváno, co věděti má, odkud by to věděl? Střezte se tedy učitelé něco ukrývati před žáky buď naschvál, jakož závistivým a nevěrným jest v obyčeji, nebo z nedbalosti, jakož zvykem jest těm, kteří své věci na odbyt dělají. Věrnosti a snažnosti zde třeba.

II. 16. Čemukoli vyučováno bývá budiž vyučováno jako věci přítomné, jisté prospěšnosti,

aby totiž žák viděl, že to, čemu se učí, není z Utopie 5) nebo z Platonických ideí, než věcmi vůkol nás pravdivě stojícími, jichžto známost pravá pravé přínáseti bude životu užitky. Tak mysl řinouti se na ně bude bystřeji a rozeznávati je bedlivěji.

III. 17. Čemukoli vyučováno bývá, vyučováno budiž přímo, ne zápolími.

To zajisté bude přímo hleděti, ne krivolakýma očima, kde věci ne tak spatřovány bývají, jako kde spíše zrakem se o ně jen zavazuje zamateně a zatemněle. Po své tedy vlastní podstatě budiž každá věc učni před oči přdestírána prostě, nikoli v zavínutí slov, v přenoskách, narážkách nadsazkách, které užitek do sebe mají při věcech již poznaných, které mají býti zveličovány nebo ztenčovány, schvalovány nebo hyzděny, ne pak při těch, které mají býti poznávány, zde přímo náleží k věcem čeliti.

IV. 18. Čemukoli vyučováno bývá, tak budiž vyučováno, jako jest a se děje, t.j. po příčinách.

Nebo ta známost jest nejlepší, když věc poznávána bývá jakož jest, protože poznávána-li bývá jinak než jest, ne-

bude to známostí než omylem. Věc pak každá tak jest, jakož jest učiněna, nebo jinak-li jest, než jest učiněna, srozumívá se, že jest porušena. Děje se pak každá věc po svých příčinách. Tedy příčiny věci vyložiti, jest podati pravé věci vědění, po výroku tomto: Věděti jest, věci po příčinách rozuměti. Též příčina jest voditelkou mysli. Nejlépe tedy, nejsnadněji, nejjistěji tak věci bývají prohledány, jakož jsou učiněny. Jako kdybys list tomu, který by jej čísti chtěl, podal v té poloze, ve které jest psán, z převráceného neb na přič obráceného papíru čísti jest nese. A týmž způsobem vykládáš-li věc, jako se udála, pochopena bude snadně a na jisto; pak-li páte přes deváté (per hysteron proteron) a rozličným všeho přestavováním zmáteš učícího se jistotně. Tedy:

Metoda při vyučování jdiž po metodě věci: prvéjší věci prve, poslednější posléze.

19. Cokoli ku poznávání se podává, podáváno budiž nejprve všeobecně, potom po částkách.

v.

Důvod této věci vyložen ve hlavě XVI. v zákl. VI. Všeobecně věc k poznávání podávati jest vykládati veškeré věci podstatu a případy. Vykládá se podstata otázkami: Co? jaké? a proč? K co odnáší se jméno, rod, úkon a účel věci. K jaké nese se tvar věci čili způsob, kterým věc příhodna jest svému účelu. K proč příčina působící čili moc ona, kterou věc příhodnou se způsobuje k účelu svému. U př. Chci-li pravé všeobecné člověka poznání žáku vpraviti, řeknu: Člověk jest (1.) božím tvorem nejposledším, k panování nade ostatními ustanoveným, (2.) obdařeným volí svobodně cokoli vyvolavati a konati, (3.) i proto opatřeným světlem rozumu k moudrému řízení svých voleb a činů. Tohle obecné jest člověka poznání, ale základné, všecky potřebné věci o člověku vypovídající. Ku kterému kdybys chtěl přidati případnosti některé, také

všeobecné, čím, odkud, kdy atd., budeš moci přidati. Potom jíti náleží k částkám, k tělu a duši a totiž rozbíratí tělo pitvou údů, duši vykládati skrze moci, ze kterých se skládá atd.; vše pořadem náležitým.

- VI. 20. Částky věci poznávány buďtež všechny, i drobnější, nižádná pak neopouštěna se zřetelem k pořadu, položení a spětí, které mají s jinými.

Nebo nic není nadarmo; a někdy i v nejmenší částce záleží síla větších. V hodinách zajisté bytí jeden třebaš hřebíček se zlomil nebo zkřivil neboli z místa hnul, může zastaviti všecken stroj a v těle živém odnětí jednoho údu (může) odjati život; a v osnově řeči nejmenší často slovíčko (předložka neb spojka) mění a zvrací smysl veškeren. 8.) A tak všude. Dokonalé tedy věci poznání vykonává se poznáním všech částek, co a k čemu kde která jest.

- VII. 21. Všem věcem budiž vyučováno posloupně, v jednu chvíli ne více než jedné.

Jakož zajisté zrak dvou neboli tří předmětů spolu obstihnouti nemůže leč roztržitě a zmateně (jistě kdo knihu čte, nemůže na dvě spolu hleděti stránky, ba ani na dva jakkoli sobě velmi blízko příležící řádky, ani na dvě slova, anobrž ani na dvě písmena, než posloupně na jedno po druhém): tak ani nemůže mysl naše prohlédati než jednu věc v jednu chvíli. Tedy rozdílně postupováno budiž od věci k věci, by mysli nebyly zasypávány.

- VIII. 22. Na každé věci budiž postáváno až bude postižena.

Nic se neděje chvilkou, protože, co se koli děje, hnutím se děje, hnutí pak děje se posloupně. Pomeškávati se tedy přijde se žákem na každé částce vědy, až by ji v plně seznal a věděl, že ví. Což se stane v mysl ji vkládajíc, zkoušejíc, opětuojíc až do utvrzení, jakož jsme učili ve hl. XVIII. v zákl. X.

- IX. 23. (Rozdíly věcí buďtež dobře podávány, aby místno bylo všech věcí poznávání.

Mnoho do sebe má ve svém ústupu často pronášený vý-

rok tento: Kdo dobře rozděljuje, dobře vyučuje. Nebo množství věcí zasypává žáka, rozličnost pak mate, leč přičiněny bývají léky, tam totiž pořádek, by věc po věci byla brána, zde pozorné uvažování rozdílův, aby v čem věc od věci se dělí, všude ozřejmelo. To jenom dává vědění místné, jasné, jisté, protože věci i rozličnost i pravda na rozdílech visí, jakož jsme toho dotekli na hoře ve hl. XVIII. v zákl. VI.

24. Ale povědáž není každému dáno, by s tolikou způsobností učitelský mohl podstupovati úřad, potřebí bude všecky vědy, kteréž ve školách jest přednáseti, po těchto metody zákonech upravití, aby tudy nebylo lze snadno zblouditi od cíle. Nebo bude-li toto právě způsobeno a zachováváno, nebude se moci státi, jak snadně někdo puštěn jsa do královského paláce může bez tesknosti prohlédati všecko, co tam jest maleb, řezeb, čalounův a kterýchkoliv ozdob, dá-li se mu jisté času prodlení: rovněž tak snadně mládenec puštěn jsa na jeviště všeho míra, aby nemohl všeliké věci přípravy bystrostí svou pronikati a potom naskrze okat jsa se procházeti mezi díly božími a lidskými

Vědy, které ve školách přednáseti jest třeba po metodě této spořádati.

Hlava XXI.

Metoda umění.

Teorie věcí snadna jest a krátká, aniž mimo líbeznost co přináší; vykonávati ji však jest obtížno, a obšírno, však nese podivuhodné užitky, praví Vives. Čemuž poněvadž tak jest, pilně náleží stíhati způsob, kterým jako za ruku snadně vede se mládež ku praxi věcí, kteráž jest v uměních.

2. Umění trého napřed potřebuje 1.) vzoru či ideje, která jesti zevnitřní jakási způsob, na kterouž umělec pozíraje podobnou vyvoditi ohleduje; 2. látky, kteráž jest právě to, več nová vpravuje se způsob; 3. nástrojů, kterýmiž provádí se věc.

Umění sluší více pleti nežli vědění

Umění tří potřeby přední.

Tolikež potřeb
při výkouu 1.
2.
3.

3. Návod pak umění (jsou-li již dány nástroje, látka, vzory) vyhledává tohoto 1. užívání náležitého, 2. řízení opatrného, 3. cvičení častého. To jest, aby žák učen byl kde a jak těchto jednotlivých věcí jest užívat? A když jich užívá, by řízen byl, aby konaje nechyboval, nebo kdyby chyboval, aby napravován byl. Naposledy, aby nepřestával chybovati a od chybování odvozován býti, až by bez chyby na jisto a hbitě pracovati uměl.

I. 4. O čem poznamenati třeba jedenácte ředitel, o užívání šest, o řízení tři, dvě o cvičení.

5. Co jest konati, tomu konáním budiž se učeno. 1)

Řemeslníci nezdržují nováčků svých umění díváním se, nybrž hned postavují je k dílům, aby učili se hotoviti hotovením, rýpati rypáním, malovati malováním, skákati skákáním atd. Tedy také ve školách ať se učí psáti písíce, mluvití mluvíce, zpívati zpívající rozumovati rozumující atd., by školy nebyly ničím než dílnami díly vroucími. Tak teprve všickni samou zdárnou praxí shledají pravdu těchto slov, že hotovíme hotovíme se.

II. 6. K tomu co jest konati, vždy budiž jistá forma a norma,

kteřou totiž by se zpravoval žák na ni pohlédaje a jako ve šlépěje vstupuje. Nebo ještě nemůže sám ze svého nic tvořiti nepovědom jsa, co a kterak dělati se musí, tedy třeba mu to ukazovati. Sic bude důvodem krutosti nutiti někoho, aby dělal, čeho ty chceš, an neví, čemu chceš; jako chtíti, by udělal líný přímé úhly pravé, kruhy kulaté, nedáti mu však dříve do ruky pravídka, úhelnice, kružidla a nenkázati mu, kterak s tím má zacházeti. Opravdově tedy přijde usilovati o to, aby všeho, co jest ve školách konati, vyskytaly se obrazce čili vzorce a vypodobení pravá, jistá, prostá, k srozumění a k vytváření snadná, buď že jsou to návrhy a nástiny věcí, buď že pravidla a přede hry děl.

ného pohledávati od toho, komu světlo jest podáno, aby viděl, který na nohách již stojí, aby kráčel, který rukou nástroje obrací, aby pracoval.

7. Kterak s nástroji se obíráti, budiž ukazováno, skutkem spíše než slovy, t. j. příklady raději než pravidly. III.

Připomenul kdys Quintilian, dlouhá a nesnadná prý jest cesta po pravidlech, krátká a platiná po příkladech. Ale žel, jak málo pamětlivy jsou napomenutí toho obecné školy! Předpisy zajisté a pravidly a výjimkami z pravidel i obmezováním výjimek i prvé mluvnice nováčky tak zasypávají, že oni obyčejně nevědí, co se to dělá, i dříve počínají žasnouti než-li rozuměti. Ale však řemeslníky nevídáme tak postupovati, aby nováčkům svým tolik napřed říkali pravidel, nýbrž dovedouce je do dílny káží jim na svá díla se dívati i hned dávají jim, ani chtějí po nich dělati, (nebo člověk jest živočichem napodobujícím) (*μιμητικόν*), nástroje do ruky i učí, jak je bráti a obracetí mají; potom chybují-li, poučují a napravují je vždy více příkladem než slovy, i ukazuje praxe že napodobení jde snadně. Nebo co čacký praví Němci, jesti pravdivo: Ein guter Vorgänger findet einen guten Nachgänger. A tato slova Terentiova Jdi napřed; půjdu za tebou, mají zde také své místo. Tím způsobem vídáme nemluvnata učiti se chodu, běhu, mluvě, hrám rozličným pouhým napodobením bez pravidel pracných. Nebo pravidla v pravdě trním jsou myslem, anž vyhledávají i pozornosti i bystrosti, příklady pak i nejtupejším bývá napomáháno. Anž holými pravidly dobyt sobě kdo kdy v jazyku neb umění nějakém způsoblosti, ovšem cvikem i bez pravidel.

8. Cvičení počínejž počátky, ne díly. IV.

Tesař zajisté učně svého neučí hned po nejprvé stavěti věže nebo hrady, než vésti sekeru, káceti dříví, otesávati břevna, provrtávati krokve, zarážeti hřeby a srubovati atd. Anž malíř nováčku dává vyobráziti lidské obličej, než učí jej barvy míšeti, stétce strojiti,

čárky věsti, pak o hrubší pokoušeti se navrzení atd. A kdož chlapce uměle učí čísti, neumítá mu kontextu knihy nýbrž písmena nejprve každé obzvlášť, pak ve slabiky sebraná, teprve slova, tož věty atd. Tedy i nováčku ve mluvnici nejprve náleží podávati slova jednotlivá ku proměňování, pak dvě kvázání, tož věty jednočlenné, tudíž dvojčlenné, trojčlenné, teprve ať jde se ke strojení obvět a odtud k řeči celé. Tak v dialektice, nejprv ať učí se věci a pojmy o věcech po rodech a rozdílech rozeznávati, potom vespolečným k sobě zřetelem, (kterýž všechny věci ke všem nějakým způsobem mají,) pořádati, odtud vyměřovati a rozdělovati, tož věci a pojmy o věcech spolu uvažovati, co, o čem, proč se říká? a to nutně-li čili případně? V tom jak bude pocvičen, teprve ať se jde ke konání sousudků, kterak z daných a puštěných některých (návět) vyvodí se ostatní? naposledy k rozpravám či k pojednáním celým základů (themat). Podobně v řečnictví postupováno bude snadně; když kdo nejprve některý čas pocvičí se ve sbírání synonym, tehda ať učí se epitheta přikládati ke jmenům, slovesům, přídavným, tudíž je vysvětlovati antithety, potom je perifrásami obmlouvati rozdílně, odtud vlastní slova směňovati přenesenými i vázaná rozsazovati ke zvukné ušlechtilosti, věty prosté v obrazné všelikterak přetvořovati; i teprvé, když bude uměti tyto jednotlivé kusy dosti hbitě, náleží jíti k ozdobám celých řečí, ne dříve. 4) Tak jde-li se po stupních v umění každém, nemožno jest neprospívati hbitě a mocně.

Základ této věci jest vyšetřen ve hl. XVII. v zákl. IV.

v.

9. Cvičení nováčků pravá buďtež přilátce známé. Dal nám pravidlo toto základ IX. hlavy XVII. a přípojek VI. základu IV. Smysl toho jest, že nesluší žák obtěžovati věcmi od věku, pochopu, přítomného způsobu vzdálenými, by vedeni nebyli zápasiti se stíny. U př. chlapei polskému, který čísti nebo

psátí se učí písmena, nesluší umítati písma latinského, řeckého, arabského než jeho jazyka, aby rozuměl, co sedělá. Tak provádění pravidel dialektických aby chopil chlapec, bude jej třeba cvičiti příklady ne z Virgilia nebo Cicerona vzatými nebo bohosloveckými, politickými, lékařskými, než z věcí chlapeč všedních, o knize, o oděvu, stromu, domu, škole atd. K tomu napomáhati bude, aby příklady ty, které k vysvětlení pravidla prvního obrány byly, jako již známé zachovávány byly po všech ostatních pravidlech. Jako v dialektice ať vezme se (u příkladu) strom, i ať ukáže se jeho rod, rozdílnost, příčiny, účiny, podstatnosti, případnosti atd. 5) výměr, rozvrh atd., potom kolikerymi způsoby, něco o stromu vypověděti lze; pak kterak rozumováním jistým z toho, co posavad o stromu jest povědíno, jiného něco vyvésti a dokázati lze atd. Na ten způsob, jedním a druhým i třetím příkladem známým vysvětlili se provádění pravidel, chlapec úplně nápodobení bude vyvoditi moci ve všech jiných věcech snadničko.

NB.

10. Napodobení dějů se podle vzoru předepsaného přímo, potom bude moci býti volnějším.

VL.

Čím zajisté více tvoření věci nové váže se vzorem svým, tím více a zevrubněji vyrazí se vzor. Jako peníze, které týměž razí se razidlem, všecy velmi podobné dělány bývají, tak razidlu svému jakož sobě vespolek. Tak knihy kovovými písmeny vytištěné, tak díla litá z vosku, sádry, kovův atd. Pokud tedy díti se to může, v ostatních též dílech napodobení (aspoň prve) ať váže se vzorem svým přímo, až ruka, mysl, jazyk utvrzenějšími jsouce volněji sobě počínati i vlastním vedením podobného cos vytvářeti navyknou. U př. Kterí psátí se učí, ať obírají papír tenký a takměř prohlédací, i ať mu podkládají předpis, písmo totiž ono, které napodobiti chtějí, tak zajisté dovedou snadně trhy napodobiti písmen prosvítavých. 6.) Neb ať vytisknou se na papír čistý předpisy nějakou barvou bledou, žlutou neb

NB.

nalhědlou, aby žáci péry v černidle namočenými i po oněch sledech vedenými zvykaly napodobiti táž písmena týmže tvarem. Tak ve slohu, podle každé ze spisovatele předložené vazby, věty, obvěty dělána budiž jiná jí co nejpodobnější. Jako, protože se říká bohatý jměním, veden budiž chlapec to napodobiti, i ať říká bohatý penězi, bohatý majetkem, bohatý dobyt看, bohatý vinicemi atd. Když Cicero praví, Eudemus v astrologii, soudem velmi učených mužů, snad a beze snadu prvé, přímo na vzor toho volno bude říci: Cicero ve výmluvnosti, soudem velmi učených řečníků, snad a beze snadu prvé atd. Pavel v apoštolství soudem veškeré církve, snad a beze snadu prvé atd. Tak v logice dilemma toto: Buď jest den aneb jest noc, avšak jest noc, tedy ne den, ať učí se chlapec napodobiti tak proti sobě postavuje všeliké protivy přímé. U př. Buď jest hrubým nebo vzdělaným. Avšak hrubým, tedy ne vzdělaným. Buď pobožným byl Kain nebo bezbožným. Avšak nebyl pobožným atd.

NB.

VII.

11. Vzory věcí, kteréž jest dělati, buďtež co nejdokonalejší, které kdyby kdo je napodobě dostatečně vyrazil, mohl by jím býti dokonalým ve svém umění.

Jakož zajisté podle pravidla křivého přímých lin nikdo vésti nemůže, tak ani tvořiti dobrého paobrazu z chybného paobrazu. Snažiti se tedy přijde o to, aby všeho, co jest konati ve škole, anobrž po všecken život, naskýtaly se vzory pravé, jisté, prosté, napodobiti snadné, buď že to jsou věci, obrazy, malby, návrhy, buďtež vyměření a pravidla kratičká, velmi světlá sama sebou pochopitelná, pravá bez výjimky.

NB.

VIII.

12. Prvé o napodobení pokus budiž co nejbedlivější, aby ode vzoru ani nejmenším trhem nebylo poblouzeno.

Totíž pokud se to státi může. Potřebnotě to. Všecky zajisté prvé věci jsou jako základy následným, na kterých jsou-li pevný pevně stavěny býti mohou ostatní, viklají-li se, viklati se budou (ostatní.) A jakož lékaři pozorují, že nedostatky prvého zažití ne-
 napravují se při druhém a třetím, tak při každém výkonu poblouzení prvá jsou na překážku všem ostatním věcem. Proto hudebník Timotheus žádal od žáků, kteří jinde počátky umění byli položili, dvojnásobné mzdy, říkávaje, že práce se mu odvojuje předně odučováním, čemu zle se byli naučili, i teprva náležitým vyučováním. Práci tedy na to sluší dávat, aby žáci vzory svého umění naprosto v moc sobě uvodili bedlivě o napodobení se pokoušejíce; nebo přemůže-li se prvá nesnadnost, ostatní ustoupí samy od sebe, jakož jest v ruce vítězi město, jehož brány byly vybojovány. Proto náleží se stříci chvatu, aby nikdy nebylo přistupováno k následným věcem, nejsou-li prvéjší dosti bedlivě zpraveny. Dosti pospíchá, kdo nikdy nepobluzuje s cesty. A pomeškání, které se vynakládá, by počátky právě byly zpraveny, není se meškáním nýbrž znamenitým ziskem, by následné věci pokonány byly snadně, na jisto, bezpečně.

13. Poblouzení napraveno budiž osobně od učitele, ale tím, že příčiní vyšetření, která i pravidly i výjimkami z pravidel zoveme.

Že spíše příklady než pravidly učiti náleží uměním, učili jsme posavad, nyní dodáváme, že příčiněti sluší vyměření a pravidla, která by výkon řídila a pobluzovati zbraňovala, rozvinutě ukazující, co ve vzoru naskýtá se zavinitě, odkud začíti, kam směřovati, kudy postupovati má výkon, a proč jednu každou věc tak třeba dělati. Což teprve mocnou dá umění známost i ubezpečilost a jistotu při napodobení.

Než pravidla ona musejí býti co nejkratší a nejsvětlejší by při nich nebylo třeba sestárnouti, nýbrž která by jednou pochopena jsouce

stálého poskytl užitek, byť i v stranu dáná, jakož chlapci, který učí se choditi, vozeček příhodného poskytl užtku, ač později k žádné mu není potřebě. 7)

- x. 14. Dokonalý návod umění zakládá se na synthesi a analysi.

Že zde synthese přednější jest částka, ukázali jsme příklady ze přírody a řemeslníků ve hlavě XVIII. zákl. V.

Cvičení syntetická náleží předesýlati analytickým

1.

2.

A že předesýlati jest ve přemnohých věcech cvičení syntetická 8), to ukazují nad to tyto kusy: 1. že snadnějšími věcmi všude náleží počínati, snadněji pak rozumíme svým věcem než cizím. 2. Spisovatelé z úmysla přistírají umění, aby žáci prvým popatřením ledva přeladva dostačili je proniknouti, proniknou pak něco málo již hrubějšími oněmi vlastními nálezy pocvičení jsouce.

3. 3. K čemu nejpředněji se směřuje, nejpředněji sluší dělati. Směřujeme pak k tomu, aby studující umění po nových sháněti se nálezech navykali, ne toliko jínati se hotových. (Viz, co tamž bylo povědno, hl. XVIII. zákl. V.)

analytická však přidávati

15. Příčiněti však naskrze sluší bedlivé rozbory cizích nálezu a děl; jelikož ten teprve nějaké cesty dostatkem jest povědom, kdo ji častěji sem i tam změřil a všecka shlédli zde a onde se naskýtající dvojcestí a trojcestí i odcestí; mimo to rozdílni jsou a jaksi neskonali věci způsobové, že nemůže všecko ani pravidly obsaženo býti ani vjiti v mysl jednomu. Více lidem více jesti dáno, což nestává se naším, leč to bývá rozbíráno poznáváno, i leč nám to vštěpuje způsoblost řevněním a napodobením podobného cos vyvoditi.

Účm toho, co povědno

16. Tomu tedy chceme, aby v každém umění všeho, co uměním oním má býti, bývá, může býti vykonáváno, zpraveny byly vzory čili příklady plné a dokonalé a zároveň po straně příčiněna připomenutí a pravidla, která by způsoby ukazovala toho, co jest vykonáno, a co jest konati, která by pokus napodobení řídila, od poblouzení napřed vystříhala, i je, kdyby se ho dopuštěno bylo, napravovala. Potom dávány buďte žáku jiné a jiné příklady, které by on každý obzvláště

po vzorech upravoval a napodobením podobných věcí podobné dělal. I naposledy ohledávána buďte cizí díla (ale mistrů výborůých) a přiměřována k předřečeným vzorům a pravidlům, jednak aby jich provádění vysvitlo lépe, jednak aby umění se naučili, kterak strojnosti zastíráti. A tím takovým cvičením ustavičným teprve bude moci případně souditi o nálezech, o své a cizí nálezů ušlechtilosti.

17. Cvičení tato třeba pořád vésti, až by způsobilo k umění uvedla. xv.

Nebo sám cvik to bude, který i umělce působí.

Hlava XXII.

Metoda jazyků.

Jazykům bývá se učeno ne jako částce osvícenosti nebo moudrosti než jako nástroj, kterým se jest osvícenosti dobíráti a oni se s jinými zdíleti. 1). Proto netřeba se učití 1. všem, což nemožno, aniž mnohým, což neužitečno jakožto tomu, co studiu věcí příslušný odjímá čas, než potřebným toliko. Potřebny pak jsou pro domácí život mateřský, pro jednání se sousedy, sousední jazyky, jako Polanům zde jest německý, jinde uherský, valaský, turecký; a pro čítání knih moudře psaných, jako jest učencům vůbec latinský, filosofům a lékařům řecký a arabský, bohoslovcům řecký a hebrejský. *Jazykům pro
a kterým se učiti.*

2. Netřeba se učití všem v jich celosti až do dokonalosti než s potřebu. Aniž pak třeba řecký neb hebrejský tak volně mluvití jako mateřský, protože není lidí, se kterými bychom mluvili: to stačuje jim se naučiti k potřebě, by knihy čítány a pochopovány byly. 2.) *Zdali každému
docela veškerému*

3. Studium jazyků má zároveň (parallelé) jíti s věcmi, zvláště za mlada, a bychom to- *Nendleží se jim
učiti bez věcí*

tiž učili se kolik věcí tolik i řeči jednak chápají jednak vyjadřovati. Nebo lidi vzděláváme ne poušky, jakož povědino jest ve hlavě XIX. zákl. VI.

Výměsek 1.
týmiž knihami
lze se učit v
čem a jazyku

NB.

4. Odkud jde, předně, že výrazům věcí nenáleží se obzvláště o sobě učit, an obzvláště o sobě věci se nevyskytají ani chápány bývají, než jak spjaty jsou, zde neb onde se vyskytají, to neb ono dělají. Toto uvažování dalo nám příčinu zpravit **bránu 3) jazyků** kde slova ve věty sestrojená spolu stroj věcí vyjadřují ne nešťastným zdarem (jakož se soudí).

2. Že známost
veškerého jazyka
nikomu není
potřebna

5. Potom jde z toho, že nikomu známost veškerého některého jazyka není potřebna, a bude-li se kdo po ní honiti, že to bude směšno a nepodobno. Neb ani Cicero neznal veškerého latinského jazyka (kterého sic svrchovaným mistrem jím) jakožto který se zná, že názvů řemeslníků jest nepovědom, nikdy totiž s obuvníky, vetešníky neobcovav, aby na jejich všecka díla se díval a názvům naučil se všeho, co oni vedou. A nač by se byl tomu učil?

I že rozšiřova-
tele brány neroz-
vážlivě dělají
(Docemius, Kin-
ner atd.) i proto
že spisovatel ne-
dokonal poča-
tých zadních
dveří latiny

6. Čehož nešetřili někteří brány naší rozšiřovatelé nadávající ji převelmi neobyčejnými názvy věcí ode vzchopu chlapců zhoła vzdálených. Brána nemá býti nežli branou, další věci sluší zachovati, dalšímu času, zvláště ty, které se buď nikdy nenaskýtají, aneb naskýtají-li se, lze jich hledati ve knihách pomocných (slovářích, slovnících, herbářích atd.) Za kterouž příčinou 4) přestal jsem také od zadních dveří latiny (které setkávati jsem se byl jal ze slov zastaralých i nehrubě obyčejných.)

3. Chlapcům ná-
leží chlapecké
věsti věci, Cicero
a jiní, kteří jsou
více než muži,
nemají jim před-
kládání býti.

7. Třetí jde z toho, že tak rozum jako řeč při chlapcích vzdělávati sluší nejhlavněji chlapeckými věcmi, mužské pak že ostaviti jest věku vyspělejšímu, aby to nechybělo těm, kteří chlapcům předkládají Cicerona i jiné znamenité spisovatele vypisující věci, které jsou nade schop chlapecký. Nebo nechápají-li věci, kterak chopí strojnost u jadrném vyjadřování těch věcí? Prospěšněji vyna-

kládá se ten čas na věci nižší, aby tak jazyk jako rozum nebyly broušeny než po stupních. Skoku nedělá příroda aniž umění, když přírody následuje. Dříve má býti chlapec učen chod sobě způsobovati než tance vésti, dříve jezdit na třtině dlouhé 5) než voziti se na koních v pochvách, dříve žvatlati než mluvit a dříve mluvit než řeč konati, an Cicero odpírá, že může toho učiti řečnovati, který neumí mluvit.

8. Co do mnohojazyčnosti (*πολυγλωττίαν*), studium, by naučeno se bylo jazykům rozdílným, krátkým a lehkým učiní metoda tato, kterouž obsáhneme osmi pravidly.

O mnohojazyčnosti pravidel osmero

9. Každému jazyku budiž se obzvláště učeno,

I.

nejprve totiž mateřskému, potom tomu, kterého místo mateřského jest se jímati, věz jazyku sousedního národa; (nebo soudím že předesyílati náleží obecné jazyky učeným); pak latinskému a za ním řeckému, hebrejskému atd., vždy jednomu po druhém, ne zároveň, sic ten pomate onen. Naposledy však, až již utvrzeny budou cvikem, budou moci prospěšně přirovnávány býti harmonickými slovníky, mluvnicemi 6) atd.

NB.

10. Každý jazyk mějž jistý oddíl času abychom totiž podstatného činu neučinili z příčinku a nemařili chvil věcem náležitých slovy. Mateřština, protože se s věcmi spíná, které se pomalu před rozumem rozvíjejí, potřebuje nevyhnutelně několik roků, věz osm neboli deset, všeho totiž dětství s částkou chlapectví. Přejítí odtud lze k jinému jazyku obecnému, ze kterých každý prodlením roku dosti pohodlně probrán býti může; studium latiny může odbyto býti za dvě léta, řečtiny za rok, hebrejštiny za půl léta.

II.

11. Každému jazyku učeno se budiž spíše zvykem než pravidly.

III.

t. j. posloucháním, čítáním, opětným pročitáním, opisováním, pokoušením se co nejčastějším o napodobení rukou a jazykem. Viz, co povědíno ve hlavě předchozí, řed. I. a XI.

iv. 12. Pravidla však zvyku pomáhejtež a jej tvrdtež,

jakož ve hlavě tu nejbližší povědíno jest v řed. II. atd. Rozuměti to nejhlavněji sluší o učených jazycích, kterých z knih jest se nám dobíratí, avšak i o obecných. Neboť i vlaský, francouzský, německý, český, uherský pravidly lze obsáhnouti anobrž jsou již jimi obsaženy.

v. 13. Pravidla jazyků buďtež mluvnická, ne filosofická.

To jest, nevyhledávejtež podrobně povah i příčin slov, rčení, vazeb, proč tak neb tak to díti se musí, než prostěji vykládejtež, co a kterak se děje. Jemnější toto ohledávání příčin a vazeb, podobností a nepodobností, obdob a nepravidelností, které jsou při věcech a slovech, sluší filosofům, filologa to obmeškává. 7).

vi. 14. Normou při sepisování pravidel jazyka nového budiž jazyk prve známý, aby rozdílnost toliko jen onoho od toho ukázána byla.

Nebo společné věci opakovati jest nejen neprospěšno, alebřž škodno, protože to mysl zastrašuje zřetelem větší obšírnosti a různosti, nežli jest v pravdě. U př. ve mluvnici řecké netřeba opakovati výměřů jmen, sloves, pádů, časů atd., nebo skladebných pravidel nic nového v sobě nenesoucích atd., protože se předpokládá, že tomu již se rozumí. Tedy jenom to budiž pokládáno, v čem řečtina odstupuje od obyčeje latiny již známé. A potom bude lze na několik listů stáhnouti mluvnici řeckou, i bude vše místnější, snadnější, stálejší. 8)

15. Prvá jazyka nového cvičení buďtež při látce dříve známé,

VII.

aby totiž myslí nebylo třeba napínati na věci a slova spolu i tím způsobem ji roztrhovati a zemdlívati než toliko na slova k snadnějšímu a hbitějšímu jich překonání. Takovou pak látkou budou buď hlavy katechetické nebo dějiny biblické nebo naposledy cokoli již prve dosti známého. [Nebo líbí-li se naše předdomí a brána, ač tyto příhodnějšíjsou vkládati je v paměť pro krátkost, ony pak ostatní čítati a pročítati pro opakování, týchž slovo častěji se vyskytající, kterým se dosti domácky v rozum a v paměť vpravují.]

NB.

16. Všem tedy jazykům lze se učití jednou a touž metodou,

VIII.

totiž zvykem, když se přičiní pravidla snadnická rozdílnost toliko od jazyku prve známého ukazující a cvičení látkami známými atd.

O jazycích kterým dokonale jest se naučiti

17. Že není třeba všem jazykům, kterým se učeno bývá, jednostejnou bedlivostí se učití, připomenuli jsme s počátku hlavy. Materštině a latině 9) nejhlavněji náleží ta péče, abychom jich naskrze stali se mocnými. A to takové jazyka studium jest rozdělití ve čtyři věky.

Užitečnost nevyhledává toho, by jazykům kromě dvěma jako dokonale se učeno bylo a to po čtyřech stupních

Prvý	} věk	{	dětský, žvatlající	} kde ať	{	jakkoli		
Druhý			pacholecí, dorůstající			se učí	vlastně	
Třetí			budiž			jinošský, kvetoucí	mlu-	ozdobně
Čtvrtý						mužský, silný	viti	jadrně

18. Aniž pak jinak právě se jde než po stupních, jinak bude všecko spleteno, rozsedlo, roztrháno, jakož shledáváme sami, do sebe přenejedni. Po těchto pak čtyřech stupních snadno provedeme studující jazyků budou-li k vyučování jazyků nástroje důkladné, totiž knížky jednak učebné, kteréž mají se dáti do ruky učícím se, jednak návodné, kteréž mají se zpravit ku potřebě učitelům 10) oboje krátké a metodické.

Froč tak?

*Knižek jazyku
učících čtvero*

19. Učebné knížky podle stupňů věků budtež čtyři.

- | | |
|--------------------|---|
| I. Předdomí | } jazyka (u příkladu latinského) s svými pomocnými knihami. |
| II. Brána | |
| III. Palác | |
| IV. Poklad | |

I. Předdomí.

20. **Předdomí** ať obsahuje látku žvatlavosti několik set slov ve věticky pojatých s připojenými tabulkami časování a sklánění. 11)

II. Brána.

21. **Brána** ať obsahuje všecka běžná jazyka slova do osmi tisíc uvedená ve věty krátké, kterými věci samy přirozeným způsobem se vyjadřují. K tomu připojení náleží mluvnická pravidla krátká a světlá hned naprosto ukazující pravý a přirozený způsob kterak slova téhož jazyka psáti, vyslovovati, tvořiti a vázati. 12)

III. Palác.

22. **Palác** ať obsahuje rozličné o věcech všech rozpravy plnické všelikterakých rčení i ozdobných kvítečků s poznámkami po kraji, ze kterých spisovatelů co vzato. I na konci pak ať připojena jsou pravidla, kterak rčení a povědění tisícerymi způsoby proměňovati a jim barvitosti dodávati. 13)

IV. Poklad spisovatelů

23. **Pokladem** nazvou se sami spisovatelé klasici, kteří v látkách kterýchkoli psali vážně a jadrně kde spolu předešlou se pravidla o pozorování a shledávání jadrností řeči a o bedlivém směřování úsloví (čehož jest obzvláště šetřiti). Z těch spisovatelů někteří obráti budtež k četbě ve školách, jiných setkán budiž seznam, kdyby komu potom příčina přišla nebo liboš o té neb oné látce plně rozvínati spisovatele, by nepovědom nebyl, kteří pak to jsou. 14)

Pomocné knihy

24. Pomocnými knihami slovou, které k tomu pomáhají, by oněch učebných volněji a s větším prospěchem bylo užíváno. Totiž

- I. ku předdomí připojený slov jeho rejstříček mateřsko-latinský a latinsko-mateřský;
- II. ku bráně, slovník etymologický, slova prvorodá jejich odvozenými a složenými latinsko-mateřsky rozvádějící i důvod významů podávající;

ku palácu slovník fraseologický mateřsko - mateřský, latinsko - latinský (a třeba-li řecko-řecký) rozličná rčení i ozdobné věci souznačnosti a obhovory v palácu samém porůznu vyskytlé v jedno sbírající, i přidává se označení místa, kde se naskýtají. III.

Pokladu naposledy bude zálohou nebo doplňkem všeobecná kniha příruční, dostatečnosti obého jazyka (mateřsko-latinského a potom latinsko-řeckého) tak vykládající, aby nic ze všeho nebylo, co by tu nenalezl, i aby všecko za rovno ozývalo se sobě zevrub na vyjádřenou vlastních slov vlastně, přenesených přeneseně, žertovných žertovně, příslovných příslovně atd. Aníž pak pravdě jest podobno, by jazyk některého národa tak byl nešťastným, který by již buď neměl dostatečné hojnosti slov, rčení, povědění a úsloví (adagia), jen kdyby soudně sporádána byla a přiměřena k latinským; aneb aspoň míti nemohl, kdyby byla umělost napodobovati a vytvářovati podobné věci z podobných. IV.

15. Takové pak všeobecné knihy příručné nemáme posavad. Řehoř Cnapius, jesuita polský, v skutku prokázal zde znamenitou národu svému službu svým skladem, jemuž nadepsal sklad polsko-latinsko-řecký, ve kterém však hodně pohřešoval bys toho trého. Předně, že ještě nesuesl všech mateřského jazyka slov a rčení. Potom, že nerozložil jich tím pořádkem, který jsme teď označili, aby slova jedno jednomu, vlastní vlastním, přenesená přeneseným, zastaralá, zastaralým (pokud se to státi může) se ozývala, by tím obého jazyka jednostejně se projevovala i vlastnost i lesk i hojnost. Neb on přičiňuje každému polskému slovu a rčení latinská ve větším počtu, ješto my žádáme, by slova jedno jednomu se ozývala, aby všeliké Latinův ozdoby našími směřovány byly, čím by totiž příruční kniha tato dokonale se hodila také ku překládání z latiny na mateřsko a na odpor knih kterých koliv. Třetí, žádáme v Knapiově skladě větší bedlivosti při zpravování pořádku rčení, by totiž nahromaděna nebyla

Není příručné knihy jazyka, kromě Ř. Knapia Polana.

ledakterak, než předcházely způsoby k vypovídání věcí prosté a historické, pak velebnější, řečnické, naposledy vznešenější nebo tvrdší a neobyčejnější, básnické, až i zastaralé. 15)

16. Avšak plně uvažování o strojení této všeobecné příruční knihy odložmež do jiného času, jakož i o zvláštním běhu i způsobu, kterak s předdomím, branou, palácem, poklady se tak obíratí, aby neomylně za tím to, čemu chceme, šlo, dokonatost jazyka. Neb obzvláště o nich rozprávěti přísluší k obzvláštnímu sporádání tříd. 16)

Hlava XXIII.

Metoda mravův.

Všecky předcházející věci jsou jako příčinky, podstatný čin teprve za tím jde, mravové a pobožnost.

Posavad o tom, kterak hbitěji vyučovati a se učiti studiím věd, umění, jazyků. O čem slušně zde ku paměti se přivodí toto Senekovo povědění (z epist. 89.) Nemáme se těmto věcem učiti než naučiti, protože totiž nejsou než přípravami k věcem větším a, jak on mluví, počátky našimi jsou, ne díly. Co tedy bude díly? Studium moudrosti, které by nás činilo vznešenými, statnými a velikomyšlnými; to totiž, co námi na hoře označeno jménem mravové a pobožnost, kudy teprve stáváme se právě nade tvory vznešenějšími, bohu samému bližšími.

Nutně je uvěsti třeba v umění

2. Prohlédati tedy k tomu co nejvíce, by umění toto, kterak mravy a pobožnost pravou právě vštěpovati, důkladně zpraveno bylo a do škol uvedeno, by tudy vši věci byly, jakož slovou, pídí díly.

Řádidel o umění mravů šestnáctero.

3. Umění vzdělávati mravy má do sebe šestnácte předních řádidel, ze kterých prvním jest:

Cnosti náleží mládeži vštěpovati všechny, žádné nevyjímati. I.

Nebo z toho, co pravo jest a počestno, ničeho nelze vyjímati, by mezery a rušení sporádanosti (harmonie) nebylo.

4. Obzvláště pak základné ony, které stěžejnými nazývají, **opatrnost, střídmost, udatnost a spravedlnost**, II.

aby totiž stavení vzhůru vedeno nebylo beze základu a částky zle se nevázaly s podvalami svými, náležitě na nich nespolehajíce.

5. **Opatrnosti** nabývati budou dobrým cvičením přiučující se rozdílnostem věcí pravým a hodnotě věcí III.

Však v skutku soud o věcech jest pravým všeliké cnosti základem. Pěkně Vives: Pravá jest moudrost o věcech nechybně souditi, abychom za takovou jednokaždou pokládali, jakou sama v sobě jest, bychom nestíhali ničemných věcí jakožto vzácných aneb neopomítali vzácnými jakožto ničemnými, bychom nehyzdili chvalitebných ani nevychvalovali hany hodných. Neb odtud vzniká všeliký v lidských myselech omyl a nepravost; i nic není v lidském životě záhuhnějšího než ono soudu porušení, když věcem jim příslušné ceny dáváno nebývá. Ať navyká tedy (vede též dále) již tehda za chlapectví pravá míti o věcech mínění, která zároveň s věkem vyrůstají. A to ať uchycuje, co pravo jest, toho ať utíká, co zlo, by návyk tento dobře činiti mu se obrátil téměř v přirozenost atd.

6. **Střídmosti** ostříhati ať se učí a navykají v požívání jídla a nápoje, vesnu a v bdění, v prácech a kratochvích, v mluvení a mlčení po vsecken čas cvičení. IV.

Kde zlatým jest pravidlem, které vždy jinochům třeba obnovovati, ničeho příliš, aby beze sytosti a ošklivosti přestávalo se všudy.

- v. 7. Udatnosti ať se učí v přemáhání sebe samých, krotíce jmenovitě svou vůli v sem tam běhání nebo v pohrávání mimo, nebo nad čas i v uzdu pojímající netrpělivost, reptání, hněv,

NB Základem tomu bude navoditi je k tomu, by konali všechno rozumně, nic vášnivě nebo prudce. Nebo jesti člověk živočichem rozumným; tedy ať navyká rozumem se spravovati uvažuje při činech co, proč, jak se kde co právě děje, by člověk právě králem byl činů svých. A poněvadž k tak rozmyslnému a rozumnému postupování chlapci až tak velmi schopni nejsou (aspoň ne všickni), znamenitým bude ziskem přinčovati, je udatností a panování nad sebou, kdyžby dohánění byli obvykati raději vůli druhého než svou konati, poslouchající totiž vyšších ve všem velmi ochotně. Kterí náležitě koně vychovávají, praví Lactantius, 3) učí nejprve povolnými býti úzdě; chlapce tedy kdo cvičiti chce, nejprv je vede k tomu, by na slovo byli poslušnými. O jak mnohá jest v tom naděje, že zmatky lidské, kterými zaplavuje se svět, v lepší uvedou se způsob, budou-li navozování, by druh druhu ustupovali, všickni pak všechny své věci rozumně vedli, (a to) již hned od ontlého věku.

- VI. 8. Spravedlnosti se učiti budou, když nebudou živé duše urážeti, když budou kde komu oddávati 4) co jeho jest, lží a lstí utíkati, služebnými a milými se prokazovati.

K čemuž vésti je třeba rovněž jako k hořejším věcem běhy a způsoby, které vyměřují ředidla následná.

9. Způsoby udatnosti jsou: počestná svobodnomluvnost (parrhesia 5) a pracítrpělivost, které mládeži obzvláště jsou potřebny.

Nebo poněvadž život trávití jest obcujíc s lidmi a konajíc, chlapci učení býti mají snášeti i tváře lidské i počestné práce kterékoli, by se nestali anebo skučky aneb lidí nenávistníky, břichy línými, neužitečnými země břemeny. Cuosť činy se vzdělává, ne řečí.

10. Počestné svobodnomluvnosti nabýváme obcujíce často s osobami počestnými a před jejich očima vykonávajíce, cokoliv bylo poručeno. viii.

Alexandra Aristoteles tak byl vedl, že v dvanáctém roce věku svého se všelikterakými lidmi, s králi i vyslanci kralův a národův, s učenici a neučenci, s měšťany a rolníky i řemeslníky milostně zacházel a na všelikou jemu předestřenou věc případně buď se dotazoval aneb odpovídal. Čehož aby učením naším všeobecným šťastně následovati učení byli všickni, přijde sepsati pravidla o obcování s lidmi 6) a naléhati na jich vykonávání tím, že by s učiteli, se spolužáky, rodiči, s čeledí, s jinými uctivě obcovali a co den o rozličných věcech rokovali, a naposledy přijde učitelům přičíněti pozornost, aby ku pravidlům o náležitosti zase přivodili, do koho by uznamenáno bylo což tož lenosti nebo nerozvážlivosti nebo nezdvořilosti nebo drзости atd.

11. Trpělivosti práci nabudou jinoši, budou-li vždy něco dělati buď opravdového nebo kratochvilného. ix.

Nebo co do úmyslu nic na tom nesejde, co a za kterým koncem se pracuje, jen pracuje-li se. I žertem lze říci, co opravdu prospívá, kde toho čas a věc vyhledává. Poněvadž tedy tomu, co jest konati, konáním se učeno bývá (jakož jsme viděli svým místem), i práci má se přiučováno býti pracováním, aby ustavičnů ducha a těla zaměstknání (však mírná) v pilnost se proměňovala a člověku činnému nečinné prázdnuší nesnesným činila. A tehda pravo bude co Seneca praví: Spanilé mysli odchováává práce.

- x. 12. Spravedlnosti příbuzná cnost jiným sloužití hotovost a ochotnost musí býti obzvláště chlapcům vštěpována.

Nebo lpí na porušené přirozenosti nedostatek mrzutý samosvojnost (*φιλαυτία*), za kterou, by o něj téměř jen pečováno bylo, každý žádá; jednako pak mu je, co s jinými se děje. Což pramenem jest rozličných v lidských bězích zmatků, když kde kdo se svými věcmi má co činiti za hřbet zavrhná ohled na obecné dobro. Pilně tedy mládeži vštěpovati třeba cíl života našeho, totiž že se nerodíme jenom sobě nýbrž bohu a bližnímu, t. j. společnosti lidského pokolení, aby o tom opravdově přesvědčení jsouce navykali již hned od dětství boha, andělů, slunce a spanilejších tvorů kde jakých následovati, to jest žádati a usilovati vhod se činit co nejmnoužším prospívati. Tak teprva blahým byl by stav věcí soukromých a veřejných, kdyby všickni uměli a chtěli obecný prospěch obmýšleti a všude druh druhu pomáhati. Budou pak uměti a chtíti, až o tom budou poučeni.

- xI. 13. Vzdělávání cností počuiž za mladistva prve, než nepravosti zachvacují mysli.

Nebo neoseješ-li dobrým semenem rolí, vydá sic ona byliny ale jaké? koukol a matonohu. Pak-li jest úmysl ji vzdělávati, snáze ji vzděláš a s jistší nadějí žní dočekáš, hned z jara časně zořeš-li ji, oseješ, zvláště. Naprosto mnoho prospívá za mladistva navykati, protože čím jednou navřel hrnek za nova, tobo zápach chovati bude dlouho.

- xII. 14. Cnostem učeno se bývá stále kouajíc počestné věci.

Nebo že tomu, co znáti náleží, učíme se poznávajíc co činiti, činíce, viděli jsme ve hl. XX. a XXI. Jako tedy choditi chozením, mluvití mluvením, psáti psaním atd. snadně se učí chlapci, tak naučí se poslušnosti poslouchajíc, zdrželivosti zdržujíc se, pravdomluvnosti pravdu mluvíce,

vytrvalosti vytrvávající atd. jen ať nenedostává se těch, kteří by předcházeli slovem a příkladem.

15. Příklady života spořádaného na rodičích, chůvách, učitelích, spolužácích at předkem svítí ustavičně.

XIII.

Neb opičátka jsou děti, cokoli vidí buď dobrého nebo zlého, toho chtějí následovati i rozkazu nemajíce, i proto učí se prve následovati než znáti. Míním pak příklady tak živě jako z dějin předestřené, obzvláště pak živé, protože mocnější a platnější jímají. Když tedy dobří rodičové budou kázně domácí bedlivými strážci, učitelé pak z lidí nejvybornější, povahami svými podivuhodni, podivuhodným bude to prostředkem, kudy žáky platně zavoditi k životu velmi počestnému.

16. Přidati však třeba ku příkladům naučení a pravidla života.

XIV.

Totíž aby napravováno, doplňováno, posilováno bylo následování. (Přehledni to, co povědno jest ve hl. XXI. v pravidle IX).

Shledají se pak takováta života naučení z písma svatého a z povědění mudrců. Věz, proč a jak stříci se závisti? Kterými zbraněmi ohraditi prsa od žalostí a kterýchkoli lidských příhod? Kterak uskrovnovati radostí? Kterým způsobem krotiti zlost? vypuditi lásku nenáležitou? a podobné věci, však podle stupňů věku a prospěchů.

17. A ostříhati třeba velmi pilně děti od tovaryšstva zlých lidí, aby se nenaprznily.

xv.

Zlé zajisté věci za porušením přirozenosti i snadněji i drženěji váznou. Protož vzdalovati třeba od mládeže vši snahou všeliké nákaz příčiny, jako jsou tovaryšstva zlá, řeči oplzlé, knížky marné a ničemné (nebo příklady nepravostí ať na oči ať v uši puštěné jsou jedy myslem) až i záhalka, aby nic nedělající neučili se zlého dělati nebo nouhonili sobě

malátnosti myslí. Lépe tedy bude vždy je zanášeti buď opravdovými nebo kratochvilnými věcmi, jen aby jim dopuštěno nebylo zaháleti.

XVI.

18. A poněvadž sotva nám některak tak okatými lze býti, by něco zlého se nevluzovalo, naprosto potřebna jest kázeň, by odpíráno bylo mravům zlým.

Nebo vrah ďábel nejen bdí, když my spíme, ale i když bdíme i símě dobré po rolíčkách vtipů rozséváme, vmísí se, by koukolem svým protrušoval, i naposledy samá porušená přirozenost zde a onde se ukazuje, že naprosto třeba zlému odpírati mocí. Odpírá se pak kázní, to jest káráním a trestáním, slovy a pružinami, jak toho věc vyhledává, vždy při čerstvém skutku, aby pučící se nepravost hned záhy za vznikání v stéble za zelena udušena byla nebo raději s kořenem vypleta, pokud se to státi může. Kázeň tedy ve školách má míti průchod ne tak pro nauky, které metodou pravou podávány jsou rozkošemi i vнадami jsou vtipu lidskému jako pro mravy.

Avšak o kázni dole také ve hlavě XXXI.

Hlava XXIV.

Metoda jak pobožnost vštěpovati.

Horlivost' o pobožnost' zdali lze vésti v metodu umělou.

Ač **pobožnost'** darem jest božím i z nebe se dává mistrem a učitelem duchem svatým, však poněvadž ten obyčejně obyčejnými působí prostředky i proto sobě obírá pomocníky, rodiče, učitele, služebníky církevní, kteří by rouhy rajske věrnou péčí vštěpovali a zalévali (1. Kor. III. 6. 8.), jesti spravedливо, by oni způsobu povinností svých vyrozumívali.

Co se rozumí jmenem pobožnosti.

2. Co nám jmenem pobožnost' na mysl tane, připomenuli jsme prve, totiž aby srdce naše (zapojte se pravým o věcech víry a náboženství smyslem) umělo všude boha hledati (jehož písmo nazývá skrývajícím se

Isai. XLV. 15. a králem neviditelným Žid. XI. 27., totiž který se záslonou svých děl přistřel a ve všech viditelných věcech neviditelně přítomen jsa neviditelně všechno řídí,) všude jej nalezši stíhati, všude ho vystihši požívati. Prvé koná se myslí, druhé volí, třetí rozkoší svědomí.

Tré:

1.
2. 3.

3. Hledáme boha znamenající sledy božství ve všech tvorech. Stíháme boha zcela se ve všem do jeho vůle odevzdávající tak k činění jakož k trpění, cokoli by se mu dobře líbilo. Požíváme boha, na lásce a přízni jeho tak přestávající, že nic nám není na nebi a na zemi žádostivějšího nad boha sama, nic milejšího nade známost jeho, nic sladšího nade chvály jeho tak velmi, že rozplývá se láskou k němu srdce naše.

Smysl toho.

4. Takovou tuto myslí povahu odkud bychom brali, trůj nám jest pramen, trůj, kterak brátí způsob či stupeň.

Trůj pramen i trůj kterak odtud čerpáti stupeň.

5. Prameny jsou **písmo svaté svět, my sami** totiž tam slova boží, tuto díla, tu vnukání. Z písma božího že známosti a lásky se nabývá, jest nám beze vší pochybnosti. Příčinou pak světa a moudrého v něm spatřování divných božích skutků že přicházíme k citu pobožnosti, svědky jsou nám pohané sami, kteří svět i jen spatřující zachvácení byli ctíti velebnost boží. Jakož patrné jest příkladem Sokratovým, Platonovým, Epiktetovým, Senekovým, jiných, ač onen cit lásky byl i nedokonalým i od cíle pobluzujícím při lidech, kterým napomoženo nebylo zvláštním zjevením božím. Než že ti, kteří ze slova božího a skutků jeho spolu snaží se nabývati o něm známosti, převroucnou zažehání bývají láskou, ukazuje se na Jobovi, Elihuovi, Davidovi, jiných pobožných. A sem sluší i pozorování obzvláštní při nás samých prozřetelnosti boží (jak divně nás způsobil, posud zachoval a řídí), jakož ukazují svým příkladem David (v žalmu CXXXIX.) a Job (ve hlavě X.)

Pramen trůj slovo boží: učené, psané, vdechnuté.

6. Způsob kterak pobožnost z těchto pramenů načírati jesti trůj, přemyšlování, modlitba, po-

Způsob, kterak z trojího pramene čerpáti, trůj.

kušení. A toto tré že bohoslovce činí, řekl Luther; avšak ani křestana vůbec nemůže právě činit než toto tré.

1. *Přemýšlování.* 7. Přemýšlování jesti časté, pozorné, nábožné přemítání skutků, slov i dobrodiní božích; jak jmenovitě nejde všechno než z dobré líbeznoti boha (buď působícího nebo dopouštějícího), jak divnými cestami svých cílů docházejí všechny rady vůle boží.

2. *Modlitba.* 8. Modlitba jesti časté a takměř ustavičné k bohu vzdýchání i o jeho milosrdenství úpění, by nás posiloval i duchem svým řídil.

3. *Pokoušení.* 9. Pokoušení naposledy jesti časté zpytování našeho v pobožnosti prospívání buď že ono děje se námi samými neb jinými, kam sluší svým způsobem lidská, ďábelská i boží pokoušení. Neb i sám sebe má tytýž zkoušeti člověk, jest-li ve víře (2. Kor. XIII. 5.) i jak snažně koná vůli boží; i od lidí, přátel i nepřátel, třeba, bychom byli zkoušeni. Což se stává, když ti, kteří zbožně jiným představeni jsou, bedlivou pozorností i zvidáním zjevným nebo tajným jímají se pátrati, pokud jsme prospěli; a když bůh po pravici staví nám protivníka, který by nás učil k bohu se utíkat i nám ukazoval, kteráká v nás jest síla víry. Naposled i samého ďábla vpouští bůh neb i sám povstává proti člověku, by projevilo se, co jest na srdci jeho. To tedy vše bude třeba vštěpovati křesťanské mládeži, bychom ve všem, co jest, se děje a bude, všickni k onomu, který jest prvním a posledním mezi všemi, myslí povznášeli a navykali v něm toliko odpočinutí dušem hledati.

Metoda pobožnosti obsažena ředidly XXI. 10. Zvláštní toho metodou toto bude i obsáhne se ředidly XXI.

I. Péče o vštěpování pobožnosti ať počíná v outlém dětství,

jednak proto že tím odkládati není užitečno, jednak proto, že odkládati nebezpečno. Přednější věci

příze a hlavnější hlavněji že třeba vésti, sám radí rozum. Což pak přednějšího nebo hlavnějšího nad pobožnost? bez které cvičení jiné kterékoli k málo čemu jest užitečno, sama pak zaslíbení má nyníjší i budoucího života (1. Tim. IV. 8). Toť oním **jedním potřebným** (Luk. X. 42.) hledati království božího, o kteréž jest-li komu péče, ostatní mu se přidává (Mat. VI. 33) Nebezpečno pak odkládati, protože nebudou-li láskou k bohu mladistvé zapojeny mysli, snadno samým během života doněkud bez ohledání se na vůli boží tráveného nepatrně se vluzuje opovrhání božstvím a prostopásnost, že potom plení se velmi těžce, při některých pak nikdy. Odtud prorok touže na hrozné bezbožnosti v lidu svém rozvoduění praví, že nikoho nepozůstává, koho by bůh vyučoval kromě odstavených od mléka a odtržených od prsí t.j. maličkých (Isai. XXVIII. 9). O jiných druhý prorok dí: že nemohou napraveni býti, a by dobře činili, naučivše se zle činiti (Jerem. XIII. 23).

NB.

11. Tedy od prvního hned očí, jazyka, rukou, noh užívání ať se učí k nebi vzhledati, ruce vzhůru spínati, boha a Krista oslavovati, před neviditelnou velebností kolena skláněti i ji ctíti.

II.

Tak nejemnými nejsou k tomu děti, jakož se domnívají ti, kteří nešetříce, kterakou jest potřebností nás vychvacovati ďáblu, světu, nám samým, věc tak důležitou dosti nedbale vedou. Třebas nerozuměli s prva, co se dělá, ti kterým posud mdlé jest rozumu užívání, přece znamenitě prospěšno jest, by věděli, že činiti náleží, což že činiti jest, samým zvykem se naučí. Nebo když se činěním, co jest činiti, naučí, snáze to, co za tím nejbliže jde, bude moci vštěpováno býti, by vyrozumívati počínali, co se děje, a proč se děje a jak právě se děje. Aby prvotiny všechny jemu posvěcovány byly, bůh přikázal zákonem, proč ne tedy prvotiny myšlení, žvatlavosti, huutí a činů našich.

NB.

III. 12. Když pak pro věk cvičeny již být mohou děti, třeba jim přede vším vštěpovati, že pro tento život zde nejsme, nýbrž že kvěčnosti směřujeme, tímto jenom že průchod jest, bychom náležitě připraveni jsouce hodně vstoupili v sídla věčná.

Čemuž snadno může učeno býti příklady každodenními na těch, kteří smrtí vychvacováni bývají a v jiný přenášeni život, nemluvnata, pacholata, jinoši i starci. Často budiž jim to o mysl otíráno, by uvažovali, jak nikdo nemůže zde sobě obytnu zarážeti.

IV. 13. Napomínání tedy ať bývají týž i týž, že zde nesluší ničeho více věsti, než abychom právě se strojili k životu následnému;

jinak že to nemoudro bude zaměstnávat se tím, co brzo přijde opustiti a zanedbávat toho, co nás provázeti bude v samou věčnost.

V. 14. Potom učení buďtež, že dvojí jesti život, do kteréhož odtud berou se lidé, blažený, s bohem; a bídný, v pekle; i obojí že věčný;

příkladem Lazara a hodovníka, jejichžto duše vzneseny jsou, onoho anděly do nebe, tohoto ďábly do pekla.

VI. 15. Šťastní pak i velice přešťastní že jsou ti kteří tak zpravují svá počínání, že hodnými bývají shledáni, by k bohu byli přeneseni.

Nebo kromě boha, pramene světla a života že nic není než mrákoty, brůzy, muky, smrt beze smrti ústavná, že by lépe bylo, by nerodili se ti, kteří od boha zbloudí a střemhlav se vrazí do propastí věčného zahynutí.

VII. 16. Že pak přeneseni budou k bohu ti, kteříkoli zde chodí s bohem.

[Jako Enoch a Eliáš, oba za živa, jiní po smrti 1. Mojž. V. 24 atd.]

17. Že pak s bohem chodí ti, kteří jej před očima mají, jeho se bojí, přikázání jeho ostříhají.

VIII.

A na tom že všecko člověku záleží. Kazat. XII. 13. To všecko jest, o čem Kristus řekl: Jednohoť jest potřebí (Luk. X. 42.) I učení nechať tomu jsou všickni křesťané, by to v ústech a v srdci vždy měli, aby nikdy s Martou pečeni o tento život nezapletali se příliš.

18. Cokoli tedy zde věci vidí, slyší, makají, konají a trpí, nechať zvykají k bohu všecko obracet, přímo nebo nepřímou.

IX.

A to ať se vysvětlí příklady, totiž kdo se umění literárnímu a životu rozjímavému oddávají, že proto se mají oddávati, aby rozjímali všude rozlitou boží moc, moudrost, dobrotivost i aby tudy zažehali se v lásce k němu a láskou k němu lnuli úžeji a úžeji, by odtržení nemohli býti na věky. Kteří pak zevnitřní práce, vzdělávání rolí, řemesla atd. vedou, že ti dobývají chleba a ostatních života potřeb, toho že pak proto, aby žili zvolně, žíti pak zvolně že mají, aby myslí uklidnou a veselou sloužili bohu, a sloužíce aby jemu se líbili a líbíce se aby pojili se s ním věčně. Kteří jiným úmyslem věci vedou, že pobluzují od uložení božího a od boha samého.

19. Nechať pak se učí od mladistvého věku co nejvíce zanášeti se tím, co upřímo k bohu vede, čítáním písem sv., cvičeními bohoslužebnými a zevnitřními dobrými skutky.

X.

Nebo čítání písem sv. vzpomínání na boha vzbuzuje a pěstuje, cvičení bohoslužebné boha člověku přítomna staví a s ním pojí, dobré skutky spojení toto tvrdí, protože ukazují, že my právě chodíme v přikázáních božích. Toto tré sluší opravdově schvalovati všem pobožnosti čekatelům (jakými jest všecka křesťanská, křtem bohu posvěcená mládež.)

xi.

20. Protož písmo svaté budiž ve křesťanských školách alfem a omegou.

Co Hyperius 1) řekl, že bohoslovec v písmě se rodí, to vidíme, že apoštol Petr šíře (na mnohé) obrací pravě, že synové boží se rodí z neporušitelného semene slovem živého boha zůstávajícího na věky (1. Petr. I. 23.). Tedy ve školách křesťanských přede všemi knihami mějž tato boží kniha místo své, by Timoteo vým příkladem všickni, všickni, všickni, křesťanští mládeňčkové hned od dětinství písma sv. znajíce moudrými činění byli ku spasení (2. Tim. III. 15. vykrmení jsouce slovy víry (1 Tim. 4. 6). Pěkně již svým časem o té věci porozprávěl Erasmus ve svém vyzvání t. j. povzbuzení k obírání se s křesťanskou filosofií řka: Písmo svaté všem jednostejně připadá, spouští se k maličkým šetří vhodně jejich způsobu, chovajíc je mlékem, pěstujíc, posilujíc, všecko činíc, až vyrosteme v Kristu. A zase tak neopouští nejnižších, by i nejvyšším nebylo podivuhodno. Malým jest maličké, velikým víc než převeliké. Žádným ono věkem, žádným pohlavím, žádným stavem, žádným neopomítá řádem. Slunce zde není tou měrou společno a zjevno všem jako učení Kristovo. Dokonce neodhání žádného, leč kdo sám sebe odhání, sám sobě závidě atd. Dodává: Kéž by ono ve vsecky všech národů jazyky bylo přelito, by nejen Škoty a Iry, alebrž i Turky a Sarraceny čítáno i poznáváno býti mohlo. Budiž; smáli by se mnozí, avšak jímání by jím byli někteří. Kéžby odtud nadklečí něco sobě prozpěvoval rolník! aby odtud co to nad pa-prsky svými pěl tkadlec! by takovými básněmi tesknost cesty sobě oblehčoval poutník! bohdej by z něho šly všeliké křesťanů roz-

mluvy! Takovými zajisté obyčejně býváme, jakými bývají každodenní naše rozprávky. Ať postihá kde kdo, co může, ať vyjadřuje kde kdo, co může. Kdo zadnějším jest, ať nezávidí předcházejícímu, kdo přednějším ať zове za sebou jdoucího, ať nepohrdá jím. Pročež obmezujeme zaměstknání všech obecně na málo které? A u konce: Co nás koli tedy na křtu přísahala na slova Kristova (však přísahali-li jsme z té duše), hned za samým rodičovským objímáním a zapěstotamichův zapojujme se Kristovým učením. Neboť i nejhloběji tkví, a nejpevněji vázne, čím nejprve napojila se nevzdělaná ona mysl nádobka. Krista prvá oslavujž žvatlavost, z jeho evangelií prvé vzdělávejž se dětství, i tak žádám, by on předně byl předkládán, by i od dětí byl milován. V těch potom ať pobývají studiích, až by nenáhlými přírůstky vypsely v muže v Kristu silného. Šťasten ten, koho v těchto písmech smrt zajde. Jich tedy vším srdcem žízňeme všickni, je oblíbujeme, v nich ustavně bývejme, je líbejme, na nich konečně zemírejme, v ně se proměňujeme, poněvadž ve snažnosti se mění obyčejové atd. Týž Erasmus praví v jádru bohosloví (in compendio theologiae): Nebyloby nerozvážlivě mým soudem naučiti se do slova knihám božím, byť jim třeba nebylo srozuměno, jak jistí Augustinus atd. Dokonce tedy křesťanskými školami ať nehlučí Plautus, ať ne Terentius, ne Ovid, ne Aristoteles, nýbrž, Mojžíš, David, Kristus; i vymyšleny ať jsou způsoby kterými by písmo svaté naprosto jako abeceda mládeži bohu posvěcené (všecky pak křesťanů děti jsou svaty 1. Kor. VII. 14.) domácky známým činěno bylo. Jakož zajisté ze zvukův a znaků písmen všecka řeč se snová, tak z počátků písem

NB.

NB.
NB.

NB.

božích vyvstává všecka náboženství a po-
božnosti stavba.

- xii. 21. Čemukoli z písma bývá se učeno, ať
odnáší se k víře, lásce, naději.

Nebo tyto tři věci jsou nejvyššími oněmi třídami
ke kterým všecko se odnáší, co bohu vidělo se vyjeviti
nám slovy svými. Něco totiž zjevuje, abychom
věděli, něco přikazuje, abychom činili, něco
také zaslibuje, abychom od dobrotivosti
jeho očekávali toho v tomto a budoucím ži-
votě. Aniž ve všem písmě něco se naskýtá, co by
neodnášelo se k něčemu v těch hlavních člancích. Tomu
tedy vyrozumívati ať učení bývají všickni, by s roz-
umem uměli se obírat s výroky božími.

- xiii. 22. Víře, lásce, naději ať učeno bývá ke
skutkům.

Nebo třeba již hned od prvního cvičení skutečně
[praktické] vzdělávati křesťany, ne tvárné [theoretické],
chceme-li míti pravé křesťany. Náboženství jest věcí
živou, ne tvárnou, živost tedy svou ať skutkem proje-
vuje, jakož símě živé v zem dobrou dané ihned se vy-
klívá. Odtud žádá písmo víry dělající (Gal. V.
6.) sic bez toho nazývá ji mrtvou (Jak. II. 20.)
žádajíc také naděje živé. (1. Petr. I. 3.) Odtud
přečasto v zákoně slovo, že to, co se zjevuje, bohem
zjevováno bývá, bychom to činili. A Kristus: Zná-
te-li tyto věci, blahoslaveni jste, budete-li
je činiti (Jan XIII. 17.)

- xiv. 23. Víře, lásce, naději ke skutkům pří-
hodně budou vyučování, budou-li děti (a to
všecky) učeny, by silně všemu, co bůh zje-
vuje, věřily, by vše, co přikazuje, konaly, by
všeho, co slibuje, čekaly.

Znamenati to jest a pilně mládeži v mysl vklá-
dati, any, chtějí-li, by slovo boží jim bylo silou od
boha ku spasení, přinášely srdce pokorné a zbožné,
hotové vždy a všude ve všem podklonovati se bohu,

anobř již skutkem se podklonující. Jakož zajisté slunce nic svým světlem nevyjevuje tomu, kdo očí otevřít nechce, a krmě předložené nikoho nenasycejí, kdo zdráhá se jísti: tak boží mysl poskytnuté světlo i skutkům našim dána pravidla a zaslíbená bojícím se boha blaženost na darmo by byly, kdybychom toho neujímali věrou hotovou, láskou vroucí i nadějí silnou. Jakož Abraham, otec věřících, i věcem rozumu nepodobným důvěřoval, víru slovům božím dáváje, jakož velmi příkré tělu věci konal (jakož bylo opustiti otčinu, obětovati syna atd.) rozkazů božích poslouchaje a naději měl, kde nebylo ničeho se nadívati, na zamluvy boží se spouštěje. A taková tato víra živá a skutečná počtena mu byla za spravedlnost. Čehož aby sami v sobě doznávali a stále ostříhali, mají učení býti ti, kteříkoli odevzdávají se bohu.

24. Čemukoli také po písmu svatém vyučována bývá křesťanská mládež (vědám, uměním, jazykům atd.), tomu vyučována bývá podřízeně za písmo svatými, totiž aby mohli znamenati i cele srozumívati, že všechno jest ponhou marností, nenese-li se k bohu a k životu budoucímu.

XV.

Chválen od starých Sokrates, že filosofii od hollých a lapavých ohledávání převedl na mravy; a apostolé hlásali, že od lapavých zákona leda otázek přivodí křesťany ku sladké lásce Kristově (1. Tim. I. 5. 6, 7, atd.) jakož i někteří novější zbožní bohoslovci od rozepři spletených, více církev hubících než vzdělávajících, k ostříhání svědomí a ke skutkům. O slitujž se nad námi bože, bychom všeobecný běh i způsob našli, kudy bychom platně poučení byli, všechno, čím kromě boha zaměstknává se rozum lidský, přenáseti na boha, i na snažnosti o život nebeský všechna života tohoto zaneprázdnění, ve které se

NB. 1.

2.

3.

zaplétá a hrouzí svět tento! To by pak bylo svatým jakýmsi žebříkem, po kterém by ve všem, co jest a se děje, mysli naše bez závady vystupovaly k onomu svrchovanému i věčnému všech věcí ochranci, prameni blahoslavenství pravého!

XVI.

25. Bohoslužbě vnitřní a zevnitřní by velmi nábožně se oddávali, k tomu vedeni nechat jsou všickni, by vnitřní bez zevnitřní nechladla, zevnitřní bez vnitřní nezvrhala se v pokrytství.

Zevnitřní bohoslužbou jest řeč o bohu, kázání a poslouchání slova božího, modlitba na kolenu skloněných, chvály písněmi prozpěvované, přijímání svátostí i jiní posvátní obřadové veřejné a soukromé. Vnitřní pak bohoslužbou jest ustavičné myšlení na boží přítomnost, bázeň boží a láska k němu, sebe zapírání i v ruce boží se odevzdávání, totiž vůle hotová činiti a trpěti vše, co bohu by se líbilo. Pojiti toto sluší, nikoli různě trhati, nejen proto, že spravedlivě jest, aby veleben byl bůh tělem a duchem naším, kteréžto věci jeho jsou (1. Kor. VI. 20.), ale také proto, že bez nebezpečí trhati toho nelze. Nebo zevnitřní obřady bez pravdy vnitřní má bůh v ohavnosti. Kdož toho hledá z rukou vašich atd. (Isai. I. 12. a jinde); proto že totiž bůh duch jest, chce, by se mu modleno bylo v duchu a v pravdě (Jan IV. 24). A zase poněvadž nejsme pouze duchovní, ale tělesní a smyslní, třeba týž vzbuzovati smysly naše zevnitřně k činění toho, co vnitřně konati se má v duchu a v pravdě. I proto bůh ač vnitřních věcí nejhlavněji pohledává, přece zevnitřní spolu

NB.

NB.

nařídil a chce, by jich bylo oštríháno. Kristus sám ač bohoslužbu nového zákona obřadu oprostil a učil, že v duchu a v pravdě bohu jest sloužiti; přece modlil se otci s tváří skloněnou a konal modlitbu tu pořád třebas celé noci, navštěvoval shro-

máždění svatá, poslouchal a dotazoval se učitelů zákona, kázal slovo, zpíval písně atd. K náboženství tedy když vzděláváme mládež, vzdělávejme cele, zevnitř a vnitř, nevzdělávejme ni pokrytců, povrchních totiž, lichých, tvárných, licoměrných ctitelů boha, ni fanatiků kochajících se ve suech jejich a vyprázdňujících opovrháním zevnitřní služby církevní řád a slušnost ni naposledy chladných lidí, kdyby zevnitřní věci vnitřním podnětu, vnitřní zevnitřním života nedodávaly.

26. Ku zevnitřním skutkům bohem přikázaným pilně sluší navoditi děti, by věděly, že víru svou skutky ukazovati, jest pravým křesťanstvím.

XVII.

Takovými skutky jsou ve střednosti, ve spravedlnosti, v milosrdenství, v trpělivosti cvičení, kterých nesluší nikdy opouštěti. Nebo nenese-li víra naše takového ovoce, ukazuje se mrtvou býti (Jak. II.) Avšak třeba jí živé býti, jest-li spásna.

27. Nechať také vyučují se bedlivě rozeznávají účely dobrodiní a soudů božích, by uměly všech užívatí náležitě, žádného zle.

XVIII.

Fulgentius 2 (epist. 2. ke Gallovi) dělí dobrodiní boží na tré. O některých praví, že budou trvati věčně o jiných, že jsou napomáhající k dosažení věčnosti, o jiných naposledy že jsou jenom toliko ku potřebě života nynějšího. Prvého způsobu jsou mu poznání boha, utěšení v duchu svatém a láska boží rozlévající se v srdcích našich. Druhého způsobu praví, že jsou víra naděje, a milosrdenství k bližním; třetího, že zdraví, bohatství, přátelé a ostatní zevnitřní věci, které samy sebou nikoho nečiní ni blažena ni bídna.

NB.

Týmž způsobem nechať se vyučují, že trojího jsou způsobu soudy boží čili tresty; některé (kterým věčně odpustiti uložil bůh) že káráni bývají zde a cvičení pod křížem, aby čistění a bílení byli (Dan. XI. 35

Zjev. VII. 14) jako Lazar; jiným že zde odpouštěno bývá, by trestáni byli na věky, jako bohatý hodovník; jiných tresty že počínají se zde, by protáhly se do věčnosti, jako Saulův, Antiochův, Herodův, Judův atd. Vyučování tedy budtež lidé všechno rozeznávají, by dobry smyslnými oklamáni jsouce přednosti nedávali tomu, co k tomuto jen času sluší, i aby ne tak nynějších neřestí jako pekla lekati se uměli i strachovati nejvíce ne těch, kteří tělo jenom zabiti mohou a potom nemají, coby víc učinili, ale onoho který i tělo zahubiti může i duši do pekla uvrci (Luk. XII. 4. 5.)

IX. 28. A napomínány dítky budtež že nejbezpečnější života cestou jesti cesta kříže, i že proto po ní napřed šel vůdce cesty Kristus, že na ni zove jiné, že po ní vede ty, kterým nejlépe přeje.

NB. Tajemství spasení našeho na kříži jest vykonáno, na kříži záleží, kterým totiž mrtví se starý Adam, aby žil nový podle boha stvořený. Protož bůh, které miluje, trestá a jako s Kristem na kříž přibíjí, by je s Kristem vzkříšené posadil na pravici svou na výsostech. Toto slovo kříže ač jest mocí boží ke spasení těch, kteří věří, přece jest bláznovstvím a pohoršením tělu (1. Kor. I. 18), že na-prosto třeba to dobře a dobře v mysl křesťanům vkládati, aby tudý rozuměli, že učeníky Kristovými býti nemožou, leč sami sebe zaprou a ramena postaví nésti kříž Kristův (viz Luk. XIV. 26. do konce) i hotovi budou po všecken život svůj jíti, kamkoli je povede bůh.

XX. 29. Prohlédati pak k tomu, aby, když tomu všemu učeno bude, nic odporných tomu příkladů se nenaskýtało.

To jest pozor sluší na to míti, by chlapei rouhání, křivých přísah, rozličného na darmo jména božího braní i ostatních bezbožností neslychali a nevidali, nýbrž znamenali, kamkoli se obracejí, úctu k bož-

ství, šetrnost náboženství, ostříhání svědomí. A přiházeli se něco jinak doma nebo ve škole, aby cítili, že nic bez trestu promíjeno nebývá, nýbrž káráno přísně, by trest za uražení božství vždy zuřivější než za pochybení proti Priscianovi nebo za jiný zevnitřní výstupek ukázal, čeho nejpříze a nejvíce jest se vystříhati.

30. Naposledy, proto že v tomto světa a přírody porušení nikdy tolik neprospíváme, kolik máme, a prospíváme-li maličko, že též porušené tělo snadno v zalibování se sobě a v duchovní pýchu upadá, odkud (an bůh pyšným se protiví) nejvyšší jest nebezpečí spasení; všickni křesťané mají časně učení býti, že naše dobré snažnosti a skutky za nedokonalostí svou ničím nejsou, nepřispěje-li nám dokonalostí svou Kristus, onen boží beránek hříchy světa snímající, ve kterém samotném otci se zalíbilo atd. Toho tedy třeba vzývati, na toho jediného se spouštěti.

XXI.

Tak teprve v bezpečí postavíme naději o svém a svých spasení, když založíme ji na Kristu, onom úhelném kameni, který jakož jest vši dokonalosti v nebi a na zemi vrchem, tak jest víry, lásky, naděje a spasení našeho i počínatelem i dokonavatelem samotným a jediným. Jakožto kterého otec proto s nebe poslal, aby Immanuelem (bohočlověkem) se stana s bohem spojil lidi, a vezma člověčenství na sebe aby ukázal přesvatě žije lidem vzor božského života, a nevinně zemra aby shladil pokuty světa sám sebou, i obmyl nás ze hříchů našich krví svou, a naposledy z mrtvých vstana aby ukázal, že smrt smrtí přemožena, a na nebe vstoupě i odtud ducha svatého, základ spasení našeho, sesílaje aby jím v nás jako ve chrámech svých i přebýval i nás řídil a ke spasení ostříhal, pokud zde v boji jsme, a aby nás potom vzkřísil a pojal k sobě, bychom i my byli, kde sám jest, a spatřovali slávu jeho atd.

31. Tomu jedinému všech spasiteli věčnému s otcem a duchem sv. budiž chvála a čest a požehnání a sláva na věky věkův, amen.

32. Ale však třeba bude částečný vyměření způsob, kterak toto vše právě provoditi po všech škol třídách.

Hlava XXV.

Chceme-li školy po pravých pravého křesťanství pravidlech naprosto přetvořeny míti, že pohanů knihy buď jest odbyti, neb alespoň opatrněji než posud s nimi se obíratí.

*K čemu se zde
raditi počíná,*

Nevyhnutná nás nutí potřeba věc, o které ve hlavě předchozí leda zmínka jest učiněna, šíře provoditi. Chceme-li totiž právě křesťanské míti školy, že třeba vyobcovati zástup učitelů pohanských. Čehož nejprve předložíme příčiny pilné, pak poučíme, kteraké opatrnosti jest jímati se při oněch světa mudrcích, by proto přece našimi se staly všecky jejich krásné myšlenky, výroky, skutky.

*a kterakou
k bohu horlivostí,*

2. Horliti o tuto věc dohání nás láska slávy boží i spasení lidského, ani vidíme, že nejpřednější křesťanů školy dle jména toliko Krista hlásají, jinak že jim rozkošením jsou sami Terentiové, Plautové, Ciceronové, Ovidové, Catullové a Tibullové, Musy a Venuše. Odkud se stává, že raději svět než Krista sobě chutnáme, i že třeba křesťanů v samém křesťanstvu hledati; proto že totiž největším vzdělavcům kde kterým až i boží moudrosti zástupcům, bohoslovcům, Kristus toliko larvy poskytlá, krev pak a ducha Aristoteles s ostatním pohanů zástupem. A toť jest křesťanské svobody hrozným zneužíváním i přemrzkým znesvěcováním a věcí plnou nebezpečí. Nebo:

(Žel !)

3. Předně, k nebi zrozeny jsou obrozené duchem božím dítky naše, proto k nebi mají se vzdělávati občané i vcházející ve známost nej předněji s nebešťany, bohem, Kristem, anděly, Abrahamem, Isákem, Jakubem atd. A to aby se nejprve konalo, všechno ostatní zatím odkládalo, jesti rada, jednak pro života toho nejistotu, aby snad někdo nepřipraven jsa vychvácen nebyl, jednak proto že prvé dojmy nejlépe vážnou i činí (jsou-li svaty) bezpečnější vše ostatní, čímž potom v životě jest se obíratí.

*Příčiny, proč
pohanské knihy
mají ze škol kře-
stanských vyho-
štěny, boží pak
knihy uvedeny
býti.*

Prvé.

4. Pak, ačkoli bůh hojně postaral se o lid svůj vyvolený, přece neukázal mu školy kromě v síncích svých, kde sám se nám vystavil za učitele, nás za žáky, za učení pak slovo výpovědi svých. Tak zajisté mluví skrze Mojžíše: Slyš Israeli hospodin bůh tvůj, bůh jeden jest. Protož, milovati budeš hospodina boha svého ze všeho srdce svého, a ze vší duše své a ze vší síly své. A budou slova tato, kteráž já přikazuji tobě dnes, v srdci tvém, a budeš je opětovati synům svým a mluvíti o nich, když sedneš v domě svém, i když půjdeš cestou, léhaje a vstávaje atd. (5 Mojž. VI. 4. atd.) A skrze Isaiáše: Já hospodin bůh tvůj učím tě, aby prospěch bral a vodím tě po cestě, po kteréž by chodil (48. 17.) Též: Nemá-liž se lid na bonu svém dotazovati? (VIII. 19.) A Kristus, zpytujte písma (Jan. V. 39.)

Druhá

5. Že tento také hlas jeho přeskvělým jest rozumu našeho světlem i velmi dokonalým skutků pravidlem a v obém velmi dostatečnou naší mdlobě pomocí, dostatkem osvědčil těmito slovy: Viz tež, učilť jsem vás ustanovením a soudům! Ostříhejtež tedy a čiňte je; nebo to jest moudrost vaše a opatrnost vaše před očima národů, kteří slyšíce je řeknou: Jistě lid moudrý a rozumný, ná-

Třetí

rod veliký tento jest (5. Mojž. IV. 5, 6.) A Josuovi vypovídá tak: Neodejdet kniha zákona tohoto od úst tvých, ale přemyšlovati budeš o něm dnem i nocí; nebo tehdá šťastný budeš, na cestách svých a tehdáž opatrný budeš (Josue I. 8.) Skrze Davida pak: Zákon hospodinnův jest dokonalý, očerstvující duši, hospodinovo svědectví pravé, moudrost dávající neumělým atd. (Žalm XIX. 8.) Až i apoštol svědčí, že písmo od boha jest vdechnuto a užitečno k učení atd., aby byl dokonalý člověk boží (2. Tim. III. 16. 17). Což jednostejně nejmundřejší lidé (rozuměj křesťany právě osvícené) uznávali a vyznávali. Chrysostomus řekl: Čemukoli třeba se buď učiti nebo toho nepovědomu býti, tomu učíme se v písmech. Cassiodorus: Školou nebeskou, návodem k životu, posluchárnou pravdy, naukou jistojistě zvláštní jesti písmo, které žáky zaměstknává smysly užitečnými, ne pak marným slov vabem atd.

Čtvrtá

6. Zjevně pak bůh zapověděl lidu svému učení pohanův a jich obyčeje. Cestě pohanů neučte se (dí Jerem X. 2.) Též: Zdali není boha v Israeli, že jdete dotazovat se Belzebuba, boha Akaronského? (4. Král. I. 3.) Nemá-liž se lid na bohu svém dotazovat? k mrtvým-liž by místo živých se utekl? Anobřž k zákonu a svědectví. Pak-li nechť, nechať mluví vedle slova toho, v němž není žádné záře (Isai. VIII. 19. 20.) Proč to? totiž protože všeliká moudrost ode pána jest a s ním toliko zůstává na věky. Sic kořen moudrosti komu jest zjeven? (Sirach I. 1. 6.) Ač světlo vídali i na zemi bydlili, ale cesty umění nepoznali, aniž porozuměli stezkám jeho atd. Není slýcháno v zemi kananejské, ani vídáno v Témanu, aniž synové Agarští, kteří vyhledávali opa-

trnosti, kteráž ze země jest, vykládači pohádek a vyhledávatelé rozumnosti, cesty moudrosti poznali. Ale kterýž ví všecko, povědom jest jí a vyhledal všelikou cestu umění a dal je Jakobovi služebníku a Israelovi milému svému. (Bar. III. 20, 21, 22, 23, 32, 37). Neučiniltě tak žádnému národu, a protože jeho soudů nepoznali (Žalm CXLVII. 9.)

7. Pakli kdy od zákona jeho ku v nadám lidské obraznosti uchýlil se lid jeho, bůh vytýkal mu netoliko nerozum, že studnici moudrosti opustili, (Bar. III. 12.), ale dvojízlost, že opustili pramen vod živých, aby sobě vykopali čisterny děravé, kteréž nedrží vody (Jerem. II. 13.) A skrze Ozeáš touže, že lid jeho příliš pohrává s pohany, dodává: Toho, což jsem jemu zvláštního v hojnosti napsal v zákoně svém, neváží sobě, rovně jako cizí věci, (Osea. VIII. 12.) A co boha - dle činí jiného oni křesťané, kterými knihy pohanů rukou přemítány bývají dnem nocí, kterým pak svatá boží kniha jako věc cizí, k nim nepřislušná na žádné není péči? ježto přece není daremné slovo, abyste jím bez bázně trestání pohrdnouti měli, ale jest život váš, jakož bůh svědčí (5. Mojž. XXXII. 47.)

8. Proto pravá církev i praví boží ctitelé nehledali nižádné školy kromě ve slově božím, moudrosti odtud pravé a nebeské, která jest nade všecku světskou, hojně se dobírajíce. Nebo tak David o sobě: Nade všecky nepřátele mé moudřejšího mne činíš příkázáními svými; ano i nade všecky své učitele rozumnější jsem učiněn, nebo svědectví tvá jsou má přemýšlování atd. (Žalm CXIX. 98. atd.) Podobně Šalomoun, nejmodřejší ze smrtelníků, vyznává: Hospodin dává moudrost, **z úst jeho** pochází umění a opatrnost (Přísl. II. 6.). Svědčí i Sirach (ve předmluvě na knihu svou), že jeho ovšem přeznamení moudrost čerpána byla z čítání

Pátá

Šestá

zákona a proroků. Odtud ona světců plesání, když, světlo ve světle božím viděli (Žalm III. 10.) Blahoslavení jsme Israeli, že které věci líbí se bohu nám známy jsou. (Bar. IV. 4) Pane, ke komu půjdeme? a ty slova věčného života máš. (Jan VI. 68.)

Selma

9. Příkladové všech věkův ukazují, že kolikrát církev od těchto studnic israelských se uchýlila, že tolikráte to bylo příčinou svodu a bludův. O israelské církvi z prorockých naříkání jest to dosti známo, o křesťanské pak z dějin srozmívá se, že dokud od apoštolův a apoštolských mužů samo evangelia učení pilně vedeno bylo, že dotud přesnost víry trvala. Jak mile pak hromadně v církev se míšeli pohané, chladla i prvotná horlivost i bedlivost při oddělování čistých věcí od nečistých, i proto jali se čítati knihy pohanů nejprve sice soukromně, brzy veřejně, i vidíme, která učení směsice a zmatenost za tím šla. Ztracen byl klíč umění právě těmi, kteří se honosili, že jest u nich samotných. Odtud vznikly místo článků víry zámysly domněnek neskonale, odtud roztržky a rozepře, jichžto ještě neukazuje se konec, odtud ustydla láska a utuchla pobožnost, a tak po de jmenem křesťanství ožilo pohanství, i panuje. Pohrůžka zajisté boha hospodina musila dojíti, aby kteří nechtí mluvit vedle slova božího, neměli žádné zářeranní. (Isai VIII. 20.) Proto naplnil je hospodin duchem chropotu a zavřel oči těch, aby jim bylo všeliké vidění podobné slovům knihy zapečetěné atd., protože báli se boha po přikázáních a učeních lidských atd. (Isai XXIX. 10. 11, 13, 14.) O jak právě na nich také dochází to, co o pohanských mudrácích vysvědčil duch svatý, že marní učinění jsou v myšleních svých a zatmíno jest nemoudré srdce jejich (Řím. I. 21.) Protož má-li šťastně, církev od naprznění vyčištěna býti, žádná nepozůstává jistší cesta, než abychom svůdné lidské smyšlenky opustíce k samotným čistým isra-

elským studnicím se navrátili, i bohu a slovu jeho sebe a dítky své k učení a věděni odevzdali. Tak teprve se stane, co předpovědíno jest, že všickni synové církve vyučení budou od hospodina. (Isai. LIV. 13.)

10. Aniž ovšem důstojnost nás křestanů (kteří skrze Krista syny božími jsme učiněni i královským kněžstvem a dědici budoucího věku) dopouští nám a dítkám našim tak se opomíhati a v nebezpečnosti se sázeti, abychom se světskými pohany tak úzké vedli družství i je za miláčky měli. Nebo jistě dávání nebývají za učitele synům královským a knížecím fatkáři, kratochvilníci, šaškové než muži vážní moudří, zbožní. A my nerdíme se synáčkům krále králů, bratříčkům Kristovým, dědicům věčnosti dávati za učitele žertovného Plauta, bujného Catulla, nečistého Ovidia, bezbožného posměvače boha Luciana, oplzlého Martiala i jiné z onoho zástupu známosti a bázně pravého boha prázdného; který poněvadž sám bez naděje o lepším životě žil i v blátě přítomného života jenom toliko se válel, nemůže s sebou v téže nešvary nevalovati těch, kteří společnost vedou s ním. Dosti již, ach dosti jsme bláznili, o křestane! zde již tomu konec budiž. Nebo bůh zůve nás k lepším věcem, za zovoucím jíti slušno. Kristus, věčná boží moudrost, otevřel synům božím v domě svém školu, kde za ředitele a svrchovaného zpravce odbývá sám duch svatý, za professory a učitele proroci a apoštolé, všickni pravou moudrosti obdaření, všickni slovem a příkladem pravdy a spásy cestu zřejmě ukazující, muži svatí, kde žáky jsou samotní vyvolenci boží, prvotiny z lidí vykoupené bohem a beránkem, dohledači pak a strážci andělé a archandělé, knížetsva a moci na nebesích (Efez. III. 10). Kde cokoli se přednáší, přináší umění

Osmá

Škola boží.

NB.

nade všecky lidského mozku důmysly pravé, jisté, dokonalé a vztahující se ke všelikým potřebám tohoto a budoucího života. Sama zajisté ústa boží jsou onou studnicí, odkud se vyřínují všelici moudrosti pravé potůčkové, sama tvář boží pochodní onou, odkudž paprskové pravého světla se vyřázejí, samo slovo boží kořenem oním, odkud ratolesti pravé rozumnosti vyrůstají. Blahoslaveni tedy, kteří ke tváři boží patří, na ústa jeho pozor mají, slova jeho srdcem nchycují! protože to jedinou, samotnou, pravou, neomylnou pravé a věčné, moudrosti jesti cestou, mimo niž jiné není.

Devátá

11. Aniž náleží mlčením pominouti, jak opravdově bůh lidu svému pozůstalosti pohanů zapověděl, i co z toho pošlo těm, kteří pohrůžky této nešetřili. Vyplení hospodin národy ty od tváři tvé atd. Ryté pak bohy jejich ohněm popálíš. Ne požádáš stříbra a zlata, kteréž jest na nich, aniž ho sobě vezmeš, aby nebylo tobě osidlem, neb ohavnost jest hospodinu bohu tvému. Aniž vneseš, co z modly do domu svého, abys nebyl proklatý jakož i ona sama (5. Mojž. VII. 22, 25, 26.) A ve hlavě XII. Kdyžby vyplenil hospodin bůh tvůj od tváři tvé národy, vystříhej se, abys neuvázl v osidle jda za nimi! Když by již vyhlazení byli od tváři tvé, nevyptávej se na bohy jejich, říkáje, jak jsou sloužili národové ti bohům svým, tak i já učiním. Než cožkoli já přikazuji vám, ostříhati budete činíce to nepřidáte k tomu aniž co z toho ujmete. (5. Mojž. XII. 29 atd.) Což ačkoli jim po vítězství v paměť zase uvodil Jozue i radil, by modly pryč dány byly (Joz. XXIV. 23.), však poněvadž poslušni nebyli, učiněny jsou jim osidlem tyto pohanské pozůstalosti, aby ustavičně v modlářství zase ubíhali až

do zkažení obojího království. A my nemáme sobě usmysliti, kajíce se cizím příkladem.

12. A však knihy nejsou modlami, dí ně- *Knihy pohanů modlami*
 kdo. Odpověď: Ale jsou pozůstalosti pohanův oněch kteréž vyhladil hospodin bůh náš před tváří lidu svého křesťanského, jako tamto, avšak nebezpečnějšími než tamto. Nebo tamto toliko v osidla jímání byli ti, jejichž zhlupělo srdce (Jerem. X. 14.), tuto i nejmoudřejší kde kteří mohou býti zklamáni (Kolos. II. 8.) Tamto byla díla rukou lidských (jakož bůh mluvívá bláznovství modlařům vytýkaje), tuto díla lidského vtipu. Tam blesk zlata a stříbra mámil oči, tuto chvalebnost tělesné moudrosti oslepuje mysl. A co? odpíráš že knihy pohanské nejsou modlami? Kdo tedy Juliana císaře od Krista svedl? kdo papeže Leona X. zmámil, by dějiny o Kristu za báje měl? čím tedy duchem nadšen jsa kardinal Bembus 2) odvodil Sadoleta od čítání písem svatých (že na tak znamenitého muže hlouposti tyto neslušejí.) Co i dnes ještě v neznabožství uvaluje tolik moudrých Vlachův a jiné? Ó by pak i v obnovené Kristově církvi nebylo těch, které Cicero, Plautus, Ovidius atd. smrtelnou jakousi voní od písem sv. po sobě táhnou?

13. Dí-li kdo: Zlého užívání nesluší přičítati věcem než osobám, také prý jsou pobožní křesťané, kterým čítati pohany nic neškodí. Odpovídá apoštol: Víme, že modla nic není, ale ne ve všech je to umění (totiž rozeznávati něco od něčeho). Ale vizte, ať by snad ta vaše moc nebyla k urážce mdlým (1. Kor. VIII. 4, 7, 9). Ač tedy bůh milosrdný od záhuby mnohé zachovává, my však vymluvení nejsme, trpíme-li vědouce i chtěce nástrahy takovéto (rozličné pravím lidského mozku nebo také ďábelské lsti nálezky) líčidlem lepoty a švarnosti přitřené, ano jisto jest, že jimi někteří, ba přenejedni zmámeni a zavedeni jsou v osidla ďábelská. Poslouchejme raději boha, modl do domů svých nevnášejme, Dagoua vedle archy smlou-

Vytačka.

vy nestavějme, moudrosti oné, která je s hůry, nesměšujme s moudrostí zemskou, zvířecí a ďábelskou, a příčin nedávejme, by proti synům našim vzbuzena byla horlivost boží.

Allegoria.

14. Neboť i to snad sem přísluší, co že v obrazu se stalo, Mojžíš připomíná. Když Nádab a Abiu synové Aronovi, mladiství kněží (povinnosti své ještě dosti povědomi nejsouce) místo svatého ohně do kadidelnic svých cizí oheň dali (t. j. obecný), by kadili před hospodinem, zaraženi jsou ohněm božím a zemřeli tu před hospodinem (3. Mojž. X. 1. atd). Což pak jsou křesťanů dítky než mladistvé ono kněžstvo svaté, již posvěcené k obětování duchovních obětí bohu (1. Petr. II. 5.) Jejichžto kadidelnice, myslí, naplňujeme-li cizím ohněm, co jiného než je umítáme zuřivosti hněvu božího? Zdaž pak není a býti nemusí cizím čímsi srdci křesťanskému, cokoliv odjinud přichází než od ducha božího? Takovým pak čímsi jsou přemnohé pohanských mudrcův a básníků pošetilosti, jakož svědčí apoštol (Řím. I. 21, 22. Kolos. II. 8. 9.) A básnictví ne bez příčiny prozval Hieronymus vínem ďábelským, kterým opojuje a v ospalivosti ustanovuje myslí neopatrné i jim přivodí sny domněnek nemotorných, lákání nebezpečných i žádostí přemrzutých. Slaší se tedy vystříhati takovýchto kouzel ďábelských.

*Efezských služů
následovati.*

15. Neuposlechneme-li boha k bezpečnějšímu těmto věcem radícího, proti nám na soudu stanou onino Efezští, kteří jak mile se jim zablesklo světlo moudrosti boží, popálili všechny všetečné knihy, sobě jakožto křesťanům napotom neužitečné. (Skutky XIX, 19.) A (stanou proti nim) nynější církve řecké, které ač od předků svých za nejmoudřejší na světě národ pokládáných mudrecké a básnické knihy oním ušlechtilým svým nářečím sepsány mají, přece zapověděly sobě a svojíně čítati je trestem kletbou. Odkudž se stalo, ač záplavou barbarství v mnohou nevědomost a pověřivost zašly, že je přece bůh posavad uchovává od antikristových pomýjů bludů. V té věci tedy naprosto následování

hodui jsou, aby (však za uvedením k tomu ještě většího studia písemi svatých) snáze vzdáleny byly z pohanstva ostavené mráкотy zmatků, (proto že v božím toliko světle vidí se světlo (Žalm XXXVI. 10). Dome Jakubův, nuže podtež i vy, a choďme ve světle boha svého (Isai II. 5.)

16. Vizme však, kterými důvody proti tomu povstává rozum lidský, na způsob hadů se svíjeje, aby v poslušenství víry jím a u býti a se hospodinu oddati nemusel. Takto nastupují na to.

*Odporové se
zde zpraví*

17. Veliká jest ve knihách mudrců, řečníků, básníků složena moudrost. Odp. Hodui jsou mráкот, kteří od světla odvracují oči. Vsaťte i sově soumrak polednem se zdá, ale ku světlu zrození živočichové jinak vědí. O člověče marný, kdokoli v mráкотách lidského dūmyslu světla jasného hledáš, pozdvihni vzhůru oči! S nebe jde světlo právě od otce světla! V lidských věcech třpytí-li se co nebo blyští, jiskřičky jsou, které se jim jakožto ve tmách stojícím svítiti a něčím se býti zdály, nám pak, kterým pochoďně svítící v ruce dány (přeskvělé slovo boží), nač jsou jiskry? Nebo buď že o přírodě se hádají, co než že kůru hlodou, 3) k jádru nepronikají? Ale v písmech svatých sám přírody pán vypravuje o skutečích svých velebná tajemství, vykládaje všech tvorů viditelných a neviditelných prvé a poslední povahy. Mluví-li o mravech mudrci, činí, co s oblepenými křídly ptačata činívají, že velikým sic úsilím se třepají, nikam však dále sebou nehýbají. Avšak písmo má pravá cností vyličování s ostrým povzbuzováním do morků kostí pronikajícím i živé na všecko příklady. Když pobožností učiti chtëjí pohané, pověře učí, jakožto nezapomení pravou známosti ni boha ni vůle jeho. Tmy přikrývají zemi a mráкот národy, ale nad Sionem vzchází hospodin, zde vidí se sláva jeho. (Isai LX. 2.) Ač by tedy synům světla volno bylo k synům tmy někdy přistupovati, by uznamena-

*1.
o veliké ve knihách
pohanů moudrosti.*

jíce rozdíl sami mocněji na cestě světla plesali, jejich pak mrákot litovali, avšak chtějí jiskry jejich předkládati světlu našemu jest nesmyslnost nesnosná a bezpravná proti bohu a dušem našim. Co platno ve svět-ských prospívati naukách a hynouti v bo-zích? po vrátkách jíti zámyslech a nebeská oškliviti sobě tajemství? Jest se vystříhati a varovati z lásky k písmům svatým, takových knih, které zevnitř vymluvnosti slov se stkvějí a vnitř prázdnými ostávají cno-sti a moudrosti, praví Isidor. Aj to chvála knih těch! Skořepinami prý jsou bez jádra. Soud o nich Filipa Melanchtona jest takový: Čemu jinému vůbec učí mudrcové, když někteří nejlépe učí, než důvěřování sobě a samomilenství. M. Cicero v mezích dobra a zla cení všeliký cnosti způsob po samomilství a samo-svojnosti. Co v Platonu jest nadutosti a soběhrdství? I zdá mi se, že nesnadno se státi může, aby z oné Platonovy ctižádosti neuhonil sobě jaké také ouhony, vpadne-li na četbu jeho vtip sám ze sebe vznešený a silný. Učení Aristotelovo jest vůbec jakýsi chtíč hádati se, že jsme ho mezi spisovateli mravoučné filosofie ani posledního místa hodna nesoudili atd. (V nástinu bohosloví, v od-díle o hříchu).

2.
o potřebnosti jejich
příčinou filoso-
fie.

18. Též praví, neučí-li právě bohosloví, přece učí filosofii, které dobrati se nelze z knihy svaté ku potřebě spasení dané. Odp. Studnice moudrosti jesti slovo boha na vý-sostech (Sirach I. 5.) Pravá pak filosofie ničím není než pravou známostí boha a skutků jeho, které odjinud pravěji nelze se naučiti než z úst božích. Odtud Augustín chvály písma vypravuje vkládá toto: Tu jest filosofie, protože všechny všech přirozených věcí příčiny v bohu stvořiteli jsou. Tu etika

protože dobrý a počestný život odjinud se nevzdělává než když to, co milovati třeba, a kterak milovati třeba, milováno bývá t. j. bůh a bližní. Tu logika, protože pravdou i světlem duše rozumné není než bůh. Tu také chvalnější státu blaho, aniž pak jinak nejlépe zachovává se obec než na základu a svazu víry i pevné svornosti, když obecné dobré oblibováno bývá, kterýmž nejsvrchovanějším a nejpravějším jesti bůh. A prokázali již tohoto věku někteří, že základy všech věd a um filosofických obsaženy jsou v písmě pravěji než jinde, že podivuhodno jesti ducha sv. mistrovství, který jakkoli nejpředněji směřuje pončiti o věcech neviditelných a věčných, přece spolu všude vyjevuje povahy věcí přirozených a řemeslných, i poskytl pravidel na všechno, co moudře jest mysliti a konati, čehož všeho sotva stín lze nalézti ve filosofech pohauů. Napsal-li tedy právě nejeden z bohoslovců, že ona ušlechtilá moudrost Šalomounova, v tom byla, že zákon boží rozvedl do domů, škol, dvorů: my, kdybychom ve mládež místo pohanských škart zákon boží uvodili, odtud všelikému života způsobu pravidla nařizující, co zbraňuje míti naději, že nám navrátí se Šalomounova to jest pravá a nebeská moudrost. O to tedy pracujme, abychom doma měli, cokoli by nás moudrými činiti mohlo až i v zevnitřní oné, a abych tak řekl, občanské moudrosti, kterouž filosofií zoveme. Budiž pak, že byly nešťastny ony časy, když třeba bylo synům israelským chodívati k Filištinským, aby ostřil sobě jedenkaždý radlici svou nebo motyku svou nebo sekeru svou nebo lopatu svou, protože kováře žádného nebylo ve vsí zemi israelské (1. Sam. XIII. 19. 20.) Avšak třeba-li jednostejně vždy tak Israelity sužovati a utlačovati zvláště, když tu nepřiležitost věc ta jistě nese, jakož tam Filištinští Israelitům motyky sic podávali, mečů však na sebe nikterak nepo-

NB.

skýtaly: že tak mítí můžeš z pohanské filosofie obecné sic rozumování syllogismy a kvítky řečí, mečů a kopí nedocházíš nikterak na pobožování bezbožnosti a pověr. Davidových tedy a Šalomounových přejme sobě raději časů, kde by Filištinští poražení byli Israel pak vládl a ze svých dober se těšil.

3.
I též pro užiteč-
nost slohu.
Odpověď 1.
NB.

19. Aspoň tedy pro sloh studující latiny nechat čítají Terentia, Plauta, jiné podobné. Odpovídám 1. Proto-li děti své by mluvit se učili, voditi budeme po psincích a krémách a hospodách a hampejsích a podobných záchodích? Nebo kudy boha - dle, vodí mládež Terentius, Plautus, Catullus, Ovidius atd. než po takovýchto špinavých místech? Co spatřovati poskytají nežli šprýmy, žerty, hody, kvasy, mlkování nečisté, hanebnosti, rozdílně zosouvané lsti i jiné podobné věci, ode kterých odvracovány býti mají křesťanův oči a uši, i když maní se namítají? Či domníváme se, že málo jest porušen člověk sám v sobě, i proto že mu třeba zevnitř ukazovati všelikteraké způsoby mrzkostí a podávati podněty a pověvačky a jako dobrovolně hledanou příčinou jej ku zkáze dostřkovati? Díš: Ne ní všechno zlé v těch spisovatelích, odpovídám, ale zlé vždycky snáze vážne, i proto mládež tam pouštěti, kde zlé pomíšeno s dobrým, jesti věc plná nebezpečí. Neboť aniž dodávají ani také mohou, kdo se strojí život něčí zmařiti, dodati jedů samotných, nýbrž šmíšené co s nejlepšími jídly nebo nápoji, jedy však moc svou provodí i záhubu způsobují tomu, kdo jich požil. Tak naprosto dávný onen lidí vrah musí osladčovati, chce-li někoho skrásti, pekelné své tráveniny cukrem vtípné vnaudnosti v zámyslech a v řeči, a této věci svědomí jsoňce nerozvržeme mu hanebného tohoto stroje? Díš: Ne všichniť jsou oplzli, Cicero, Virgilius, Horatius, jiní jsou počestní a vážní. Odp. A rovněž přece slepými pohany odvracujícími mysl čtenářův od boha pravého k bohům i k bohyním (k Joviši, Martovi, Neptunovi, Venuši, Ště-

stěně atd., totiž k jejich božstvům hliněným.) Bůh však řekl svému lidu: Jména bohů cizích ani připomínati nebudete, aniž bude slyšáno z úst vašich (2. Mojž. XXIII. 13.) Pak jak náramná tam směsice pověr, domněnek křivých, žádosti světských mezi sebou rozličně zápasících? Naprosto jiným duchem naplňují oni žáky své než Kristovo jest mínění. Kristus vyvolává ze světa, oni ve svět pohroužejí, Kristus učí zapírání sebe, oni samomilenství. Kristus volá ku pokorě, oni schvalují vysokomyslnost. Kristus hledá krotkých, oni činí je plachými. Kristus poroučí holubí sprostnost, oni vstěpují tisícerými způsoby umění štěbetati. Kristus vede k mírnosti, oni rozpouštějí se v žerty. Kristus libuje dověrné, ti to činí podhlídavými, hašteřivými, neustupnými. A abych nemnohým i to apoštolskými slovy zavřel: Jaké jest obcování světla s temnostmi? Jaké srovnání Krista s Belialem? jaký díl věrnému s nevěrným? (2. Kor. VI. 15.) Právě také Erasmus (v podobných věcech): Květův usvadlých varují se včely, tak jest nedotýkati se knihy, která prožluklá obsahuje povědění. Též: Jakož nejbezpečněji jest v jeteliléhati, protože praví, že v této bylině had se neskrývá, tak v těch jest se přemítati knihách, ve kterých neobávati se žádných trávenin.

20. Mezitím však co tak lepého mají *Odpověď 2.* oni spisovatelé světští nade svaté naše spisovatele? Sami-li oni rozumějí okrasám řeči? Nejdokonalejším jazyka mistrem jesti sám ten, který jej vštípil, duch boží, jehožto slova že jsou sladší nad med, pronikavější nad meč na obě strany ostrý, působnější nad oheň kovy rozpouštějící a těžší nad kladivo skály rozrážející, pocitují a ohlašují světcí boží. Sami-li pohané přinášejí příběhy paměti hodné? Plna jest jich bible naše, pravdivějších a mnohem divnějších. Sami-li oni dělají zástupky,

vidy, narážky, jinotaje, pohádky, průpovědi. Vrch toho jest u nás. Málo mocná jest obraznost když předkládá Aban a Parphar, řeky Damašské Jordanu a vodám israelským (4. Král. V. 12.). Krhavo to oko, jemuž milejší podívané poskytají Olymp, Helikon, Parnass než Sinai, Sion, Hermon, Tábor, hora Olivetská. Zalehlé to ucho, jemuž nad citaru Davidovu liběji zní loutna Orfeova, Homerova, Virgiliova. Porušena to chuť, která smyšlený nektar a ambrosii i zdroje kastalské lépe sobě zachutnává než pravou nebeskou mannu i studnice israelské. Převráceno ono srdce, jemuž větší rozkoše působí jména bohův i bohyň, mus a charitek, než ctihodné jméno hospodina zástupu, Krista spasitele a rozličných ducha svatého milostí. Slepa to naděje, která raději po polích elizejských než po zahradách rajských se prochází. Nebo tam všecko bájemí, stíuý pravdy, tuto všecko věcmi, pravdou samou

Odpověď 3.

21. Budiž však, že mají také oni lepoty, jež se hodí k nám přenést, rčení, přísloví (úsloví), pěkné průpovědi mravné, zdaliž však pro kvítky ony tam pouštětí třeba syny naše? Není-li volno egyptské obloupiti a z okrasy jejich je vyzouti? Ovšem že volno, anobrž slušno, rozkazem božím (2. Mojž. III. 22.). Právem jistě církvi náleží všeliké jmění pohanův. Třeba tedy, díš, o ony věci na ně se oddati, bychom je vzali. Odpov. Manases a Efraim chtějí vjíti pro Israel zemi pohanův, šli zbrojně, sami muži, stádce maličkých a zástup nebranný doma ostavivše na místě bezpečném (Jos. I. 14.). Totéž činme my, úkol onen odzbrojití spisovatelé pohanové vezměme na sebe my muži, osvíceností, soudem, pobožností křesťanskou již pevní a silní jsouce, mládeže v nebezpečenství ona nevydávejme. Nebo co, kdyby oni mládež naši zbili nebo poranili nebo v zajetí odvedli? Smutné ach jsou před rukama příklady, jak mnohé filosofie zá-

stupu pohanského Kristu odňala a v neznabožství uvrhla. Nejbezpečněji tedy bude zbrojné oděnce tajně poslati, kteří by jin od boha kletbou prokletým, všecko zlato a stříbro, a cokoli vzácného mají, vychvátili i to mezi dědictvo páně rozdělili. O vzbudiž bože hrdinné hlavy, kteří by všeliké okras kvítky z oněch prostranných pouští seberouce je rádi rozsévali po zahradách křesťanské filosofie, by ničeho doma nedostávati se nemohlo!

22. Naposledy měl-li by kdo z pohanů sám připouštěn býti, budiž to Seneca, Epiktet, Plato i podobní cností a počestností učitelé, ve kterých znamenati méně bludův a pověr. A to byla rada slovutného Erasma radícího, by mládež křesťanská v samých písmech svatých vypěstována byla, i naposledy dodávajícího: I bylo-li by pomeškávati se ve spisech světských, v pravdě chtěl bych raději, by se to dalo v těch, které blíže příbuzny jsou knihám tajemným. (Erasmus v jádru bohosloví). Avšak dobro by bylo ani těch k mládeži nepřipouštěti, leč až by mysl v křesťanství byly utvrzeny, a to vyčištěné předně, by totiž odňata byla jména bohův, a cokoli pověrou zapáchá. Nebo s tou výminkou bůh dopustil za manželky bráti panny pohanské, kdyby jim hlavy oholeny a nehty ožřezány byly (5. Mojž. XXI. 12.) Aby nám tedy právě rozuměno bylo, nezbraňujeme docela křesťanům spisů světských spisovatelů jakožto ti, kteří ne neznáme nebeské výsady, kterou Kristus ohradil věřící své (NB. již věřící), by i hady a jedy beze škody do rukou bráti mohli. (Marek XVI. 18), než chceme to předejiti, na nejvš žádáme a pro boha prosíme, by outlí ještě u víře synáčkové boží hadům těm metáni nebyli, i aby jin příčin podáváno nebylo, by nerozmyslnou opovázlivostí jedy do sebe ssáli. Že bezelsti mlékem slova božího sluší odchovávat synáčky boží, řekl duch Kristův (1. Petr. II. 2., 2 Tim. III. 15.)

Odpověď 5.

*Odpor čtvrtý,
o nesnadnosti
písma sv. věku
prvému.*

23. Ale ještě říkají, kteří Satanovy proti Kristu pře neopatrně zastávají, že knihy písma sv. na mládež jsou věcí příliš vysokou, proto jiné zatím knížky že do rukou se dávají, až by dospěl soud.

Odpověď 1.

Odpov. I. Ale to řeč jesti bloudících, neznajících písem ni moci boží, což trým ukáži. Předně, znám jest příběh o Timotheovi, slovutném někdy hudebníku, že mu zvykem bylo, kolikrátkoli nového přijímal učně, tázati se, zdali již u jiného učitele počal se učit? Řeklili, že ne, přijímal je na mzdu mírnou; tvrdili-li, že ano, odvojoval mzdu, předstíraje, že mu při jich cvičení dvojí bude práce, jedna, odučiti ho tomu, čemu se zle nančil, druhá, učití umění pravému. My tedy majíce vyhlášeného za učitele a mistra veškerému pokolení lidskému Ježíše Krista, mimo nějž jiných hledati se nám zbraňuje (Mat. XVII., 5, a XXIII, 8.), a který řekl, nechtež dítek jíti ke mně a nebraňtež jim. (Marek X. 14.), přece nepřestaneme-li proti vůli jeho jinam je voditi? Leč se snad bojíme, aby při nich Kristus nezahálel, příliš snadně je povahám svým nauče, i proto je po cizích nejprve dílnách zde i onde, a jako jsem řekl, po krémách a psincích a leďajakých smetištích povláčíme i teprve nakazené a naprzněné Kristu metneme, by je sobě přetvořil. Ale o koho hůře se postaráno než o ubohou onu a v té částce, co na ní jest, nevinnou mládež, když aneb s odučováním se tomu, čím v prvním věku se zapojila, po všecken život zápasiti musí, neb od Krista prostě odstrčena bývá i satanu ostavena k dalšímu cvičení. Nebo coť se Molochovi obětovalo, nemá-li to bohu v ohavnosti býti? Hrozné jsou to věci, avšak přes příliš pravdivy. Pro milosrdenství boží prosím, nechať již jednou přece křesťanské vrchnosti i představení církevní opravdově prohlédnou, by nedopouštěli více Molochovi obětovati mládež křesťanské Kristu zrozené a křtem posvěcené!

24. Klam jest, což provolávají, že písmo jest příliš vznešeno i nad pochop dětského věku outlého. Zdaž pak bůh nerozuměl, jak přiměřeno slovo jeho vtipu našemu? (5. Mojž. XXXI. 11, 12, 13.) Zdali nesvědčí David, že zákon páně dává moudrost maličkým (NB. maličkým Žalm XIX. 8.) Zdali Petr nepraví, že slovo boží jest mlékem zrozených nemluvnat božích na to daným, aby jím rostli a se sílili? (1. Petr. II. 2.) Aj mlékem božím přerazkošnou přeslaskou a přezdravou potravou jesti slovo boží nyní zrozeným nemluvnátkům božím! Proč se líbí odporovati bohu, ježto pohanské učení spíše jesti tvrdou krmí, zubů potřebující i ty tytýž také hmoždící? Protož zůve duch svatý maličké do školy své skrze Davida. Podtež, dítky, poslouvejte mne, bázu hospodinově vyučovati vás budu (Žalm. XXXIV. 12.)

25. Naposledy, jsouť ovšem hlubokosti v písmech, vyznáváme, ale takové, ve kterých slonové tónou, beránkové plynou, jak bystře řekl Augustin, když rozdíl vytknouti chtěl mezi mudráky světa, kteří drze v písma se řítí, a mezi maličkými Krista, kteří pokorným a účelivým duchem přistupují. A co třeba ihned na hlubinu se vézt? Postupních může se jíti. Nejprve sluší točiti se okolo břehů nauky katechetické, pak po mělčinách se ubíratí učíc se příběhům posvátným, průpovědím mravným a podobným věcem, kteréž nad pochop nevycházejí, nýbrž pozdvíhají k větším věcem, které jdou za tím. Naposledy zajisté stanou se ne nezpůsobnými, by z tajemství víry vyplývali. Tak písma sv. hned z dětinství znajíce uchováni snáze budou od nákaz světských a moudrými učiněni ku spasení skrze víru, kteráž jest v Kristu Ježíši (2. Tim. III. 15.) Neboť nemožno, by tomu, kdo se bohu oddává a u noh Kristových sedě moudrosti s hůry jdoucí svého propůjčuje ucha, nevpílyval duch milosti, by světlo právě

rozumnosti zaniceno bylo a předukazány v jasném světle cesty spasení.

Smitání odporů.

26. Ať mlčím, že spisovatelé oni, které místo bible mládeži křesťanské cpají (Terentius, Cicero, Virgil atd.) takovými jsou, jakým že písmo sv. jest, vykřikují, vysokými totiž a nehrubě srozumitelnými mládeži. Aniž pak jsou chlapcům psáni, ale mužům soudu vyspělého, kteří na jevišti a tržišti bývají 4). Aniž tedy jiným jsou co platní, což věc sama ukazuje. Jisté někdo mužem se stana a mužské věci řídě více prospěje jednou Cicerona přečta, než kdyby jako chlapec na vlas naučil se mu veškerému. Proč tedy, by svým časem pozuání byli, odkládání nebývají těmi, jimž záleží na tom, záleží-li? Větší však uvážení sluší těm věcem, které jsme již vyličili, že ve školách křesťanských náleží vzdělávati občany nebi, ne světu, proto takové že sluší jim dávati učitele, kteří by vštěpovali více nebeské než zemské věci, svaté než světské.

Závěrka.

27. Zavřemež tedy andělskými slovy: Nemůže dílo stavení lidského trpíno býti na tom místě, kde se počíná nejvyššího město ukazovati (4. Ezdraš. X. 54.) A poněvadž bůh chce, aby-chom byli stromy spravedlnosti, a štípením hospodinovým, aby v něm oslavován byl (Isai LXI. 3), netřeba, by dítky naše byly stromky štípení Aristotelova nebo Platonova nebo Plautova nebo Tulliova atd. Sice soud již jest pronesen. Všelike štípení, jehož neštípil otec můj nebeský, vykořeněno bude (Mat. XV. 13.) Ulekni se, nepřestáváš-li kdo mudrovati a se povyšovati proti umění božímu. (2. Kor. X. 5.)

Hlava XXVI.

O kázni školské.

Běžné povědění v národním u Čechů přísloví, škola bez kázně mlýn bez vody, jesti pravdivo. Nebo jakož mlýn, odejmeš-li mu vodu zastaviti se, tak škole-li kázeň, všecko oslábnouti musí. Tak jako i role nebývá-li pleta, záhubný osení koukol ihned roste, strůmkové nebývají-li kleštěni, planější i neužitečné vyvodí vlky. Avšak z toho nejde, že by škola křiků, ran, pruhů plna býti musila, než plna bedlivosti a pozorlivosti při učitelích a učních. Nebo kázeň co jest nežli způsob jistý, kterým žáci právě žáky činěni bývají?

Kázeň školám
potřebna.

2. Dobro tedy bude, by cvičitel mládeže znal jednak účel jednak příčinu jednak způsob kázně, by ne nevěděl, proč, kdy a kterak umělé přísnosti jest se jímati.

Při které tréno
jest šetřiti.

3. Domnívám se pak předně, že to při všech se snáší, že kázeň má se konati při vyvinujících; však ne proto, že někdo vyvinul (nebo co se stalo, odestáti se nemůže), než proto, aby napotom nevyvínoval. Konati se tedy má bez vášně, hněvu a nenávisti tou upřímností a sprostností, aby sám ten, kdo kázán bývá, pozoroval, že kázeň k jeho dobrému naň se vztahuje, a že vychází z otcovské k němu lásky těch, kteří mu jsou představeni, i proto aby ji přijímal ne jinou myslí než kterou všeliký kořký nápoj podáván bývá lékařem.

1. účel kázně.

4. Nemá pak přísnější kázeň konána býti o studia a literární umění, nýbrž o mravy. Proto že studia, jsou-li náležitě zřízena (jako jsme již učili), jsou vtipům sama ze sebe v nadami i vabí a v nadí k sobě líbezností svou všechny (vyjmeš-li lidi nemotory). Což děje-li se jinak, nejde to vinou učňů než učitelů. I jsme-li nepovědomi způsobů kterak uměle vtipy na-

Příčina, pro
kterou při žácích
jest ji vykoná-
vati.
Totiž ne o stu-
dia.

vnazovati, jistě nadarmo chytíme se násilí. Pružiny a rány, by vtipům lásku k literárnímu umění vpravili, nemají do sebe moci nižádné, naprosto mnohou, by k němu nechut mysli a nenávisť vštípily. Pročež znamená-li se kde neduh mysli studia sobě ošklivící, ten má býti raději nařízenou mírností a sladkými týtyž podávanými léky odnímán než ostrými více zostřován. A této opatrnosti ukazuje nám příklady samo nebeské slunce, které ne hned za prvního jara na mladistvé i outlounké rostlinky hřímá, aniž hned s počátku zárem svým jim dohřívá a je praží, než pomaličku i nepatrně zahřívá, zvěda a sílí, i teprve na dorostlé i ovoce a semena k seznání přivodící pouští sílu všecku. Podobné prozřetelnosti zahradník užívá měkčeji s mladistvými, jemněji s outlounkými strůmky se obíraje, aniž pouští skoblice, žabky, kosíře na ty, které ještě ran nemohou snést. Aniž hudebník, zněj-li různě struny na loutně, cithare nebo houslích, na ně pěstí neboli kyjem bije neb jimi o stěnu dává, nýbrž potud umění vyuakládá, až je ve skladnost uvede. Tak naprosto skláněti se jesti ku vtipům, by zavedeny byly ku spořádanosti a k lásce ke studiím, nechceme-li udělati z nedbalých bezděčně a z malátných naprosto hloupé.

Ku studiím kterak nabádati (1.)

5. Třeba-li přece někdy ostruhy a pobudky, lze to lépe jinými zpraviti způsoby než ranami, někdy slovem tvrdším i zjevným pokáráním, někdy jiných pochvalováním. Hle ten neb onen jak čacký pozoruje! jak právě všecko chápe! Ty pak jsi malaten? Někdy smíchem třeba ho dojímati: nu tebe prostého, věci tak snadné nechápeš? protuluješ-li se kdes myslí? Mohou i týdenní (2.) neb aspoň měsíční hádání zřízena býti o přednost místa nebo pochvaly, jakož jinde jsme učili. Jen ať se hledí, by to nevyšlo pouze na něco bravého a směšného i proto marného, nýbrž aby láska chvály a bázeň pohanění nebo svržení vši věcí vzbuzovala pilnost. Pročež ovšem na tom záleží i aby učitel byl přítomen,

i aby věc opravdově a ne na bílo vedena byla i aby ti, kteří nedbalejšími shledáni jsou, pokáráni a zahanbeni, pilnější pak veřejně pochváleni byli.

6. Přísnější pak a tužší kázeň má se konati te- *nýbrž o mravy*
 prve při těch, kteří ve mravech se vyvinují. Totiž 1. *(1)*
 Pro nějaký daný příklad nepobožnosti jako pro rouhání, oplzlost, a čehokoli zjevně dopouštěno se bývá *(2)*
 proti zákonu božímu. 2. Pro vzpouru i zarputilou zlobu, kdyby kdo učitelovými nebo-li druhého kterého- *(3)*
 koli představeného rozkazy zhrdal i vědomě a svévolně ne-
 činil, co jest činiti. 3. Pro pýchu a soběhrdství
 nebo také pro závist a lenost, za kterou kdo zpě-
 čuje se spolužáků napomoci poučením, od něho tázán jsa.

7. Ony zajisté prvního způsobu výstupky urážejí *A proč to?*
 velebnost boží, druhého způsobu podvracují základ všech
 cností (pokoru a poslušnost), třetího způsobu zastavují a
 obmeškávají rychlý ve studiích prospěch. Což jest proti
 bohu, jest mrzkost, kterou třeba očišťovati trestáním velmi
 ostrým; čeho kdo dopouští se proti lidem a sám proti sobě,
 jest neslušnost, kterou třeba napravovati káráním ostrým,
 čeho proti Priscianovi, 1) jesti skvrnou, kterou lze smazati
 houbou vypláchnutí. Slovem, kázeň tam ať směřuje
 by ve všem všudy uctivost k bohu, ochotnost
 k bližnímu, ku práci pak a povinností
 života bodrost vzbuzována i posilována byla
 stálým zvykem a cvikem.

8. Nejlepšímu způsobu kázně učí slunce nebeské, *3. Způsob kázně*
 které věcem rostoucím poskytlá (1) vždy světla a te- *se slunce nebe-*
 pla, (2) často deště a větrů, (3) řídko blý- *ského vzatý.*
 skání a hřímání, ač i to také jin ku zdaru.

9. Po příkladě jeho má školmistr o to pracovati, *Kterak ji vésti*
 by mládež při povinnosti uchoval.

1. Příklady ustavičnými, sám sebe za živý *1.*
 obraz všeho dáváje, k čemu jest je navoditi. Není-li
 toho kde, na darmo jest všecko ostatní.

2. Slovy poučujícími, povzbuzujícími *2.*
 i kárajícími týťýž, však aby nejvýše o to péči vedl,

aby leč učí, leč napomíná, leč poroučí, leč kárá, zjevno bylo, že to vše děje se láskou otcovskou směřující ku vzdělání všech, nikoho ku zkáze. Nespatri-li náležitě milosti takové žák a není-li o ní naprosto přesvědčen, snadně i kázní zhrdá i mysl proti ní zatvrzuje.

3.

3. N a p o s l e d y p a k, jest-li kdo tak velmi nezdárné povahy, že mírnější tyto věci nestačují, k prudším třeba jest jíti lékům, by ničeho ostaveno nebylo, o č by se nebylo pokušeno prve, než by kdo jako naprosto ku vzdělávání nezpůsobná země opuštěn a položen byl za toho, o kterém není naděje. Nebo snad o některých vždy ještě podnes pravo bude to, co se říká: Fryžan nenapravuje se leč ranami. 2) Neb aspoň ne-li samému káranému, přece jiným prospěje živost takovéto kázně tím, že jim strachu nažene. Jen ať vystříháno se bývá by za leda příčinou a často hrozbami ku krajnostem těmto se nešlo, aby léků na krajnosti užito nebylo dříve poklesků krajných.

Opatrnost.

*Úhrn toho, co
povědíno.*

10. Toho, co povědíno jest a pověděti jest, budiž toto úhrnem: kázeň nechť tam směřuje, bychom při těch, které bohu a církvi odchováváme, vzdělali, i ustavičně pěstující utvrdili způsob povah onomu podobný, kterého bůh pohledává při synech svých, škole Kristově svěřených, aby veselili se s třesením (Žalm II. 11.) i spasení své s bázní a třesením konajíce (Filip. II. 10) aby radovali se v pánu vždycky (Filip. IV. 4.), t. j. aby učitele své i milovati i ctíti mohli a uměli i tam, kam je vésti náleží, ne tak milerádi vésti se dali, jako spíše nad to bodře žádali. A této zřízení povah nelze jinými způsoby dosíci, než které jsme již navrhli, příklady dobrými, slovy lahodnými, láskou upřímnou a stále otevřenou, však tak, aby toužejí se neblýskalo a nehřmělo než někdy kromobyčejně i spolu zde také s tím úmyslem, aby přísnost, pokud lze, vždycky zase směřovala v lásku.

11. Nebo kdo kdy (volno budiž ještě příkladem věci vysvětliti) viděl zlatníka samým tepáním obrázek čistý udělati? Nikdo nikdy. Lépeť je líti nežli tepati. Aniž uvisne-li co zbytečného a daremného, kladivem prudce na to pere umělý mistr, nýbrž povlovně kladívkem otlouká nebo pilníkem odpilovává nebo kleštěmi uštíkuje, a to vše opatrně, naposledy pak vždycky ku konci hladí a šlechtí. A my máme důvěrovati, že lze nerozumnou prudkostí vzdělávati obrázky boha živého, tvor rozumný.

*Podobenství
velmi případné*

12. Avšak i rybář, který čerenem větším na hlubších vodách ryby lapati zamýšlí, netoliko olovo ku čerenu přivěšuje, kteréby jej hrouzilo i po dně se vléci nutilo, ale také přivěšuje po druhé straně lehké houby, které by jej na druhé straně k povrchu vody zvědaly. Jednostejným způsobem kdo s mládeží loviti cnosti před sebe bere, třeba mu bude ji onde sice přísností k bázni a pokorné poslušnosti nížiti, zde však přívětivostí k lásce a k veselé ochotnosti pozdvihovati. Šťastni takovéhohoto způsobu mistři! Šťastna takovými to učiteli mládež!

Jině.

13. Sem přísluší onen znamenitého muže p. Eilharda Lubina dr. ss. bohosloví soud, jenž ve předmluvu na starý zákon řecko-latinsko-německý vydaný mluvě o nápravě škol vložil těmito slovy: Druhá věc jest, aby vše co mládeži podle jejich pochopitelnosti předkládáno, tak od nich bylo žádáno, aby nic bezděky a nuceně, ale vše, pokud se státi může, dobrovolně a samoděk dělali s jakousi myslí libostí. Odkud naprosto smýšlím, že metel a pružin oněch otrockých a ušlechtilým lidem dokonce nepřipadajících nástrojů ve školách dokonce nesluší se jímati, nýbrž daleko je vzdalovati a jich se chytati na chlapy a ničemné otroky ducha otrockého. Jacíž také svým znamením ve školách záhy se vyjevují a záhy mají býti ze škol

vybývání nejen pro zpozdllost vlohy, která otrockým hlavám namnoze jest vlastní, alebrž také pro nepravost s ní namnoze se pojící a ku kteréž třebas přistoupily pomoci učení a umění, neobráť se než ve zbraně nešlechtnosti i budou v rukou vzteklých meči, aby jimi sebe a jiné vraždili. Jsou však jiné způsoby trestů, kterých se chápají jest přichlapcích ušlechtilých a při smyslech spanilých atd.

Hlava XXVII.

O čtyřdílném způsobu škol podle stupňů věku a prospěchů.

Opatrnosti synů světa sluší následovati symům světa.

Řemeslníci učňům svým jistě napřed ukládají časy, do kterých by doba učení (dvouletí, tříletí atd. až i sedmi letí podle řemesla buď důkladnosti nebo rozmanitosti) na jisto odbyta byla, a každý všemu, co k řemeslu přísluší, vyučen jsa stal se z učenníka svého řemesla tovaryšem a tudíž mistrem. Totéž tedy v učení školském dělati sluší, by umám a vědám i jazykům doby příhodné byly ustanoveny, aby tudy v jistém let průběhu, všecken osvícení okruh (encyklopedie) dokonán byl i vzešli z těchto lidskosti dílem lidé právě osvícení, právě mravní, právě pobožní.

Ku vzdělání všeho člověka sluší obráti, veškeren mládí čas, 24 roků.

2. Toho abychom došli cíle, béréme ku cvičení vtipů veškeren mladosti čas (nebo zde nepřijde se učiti jednomu umění, než veškerému svobodných umění oboru se všemi vědami a některými jazyky) od dětinství až do mužského věku, totiž do 24 let, které rozděliti třeba na doby jisté, to však návodem přírody samé. Ukazuje zajisté zkušení, že tělo lidské v postavu vzrůstá až téměř do dvacátého pátého roku, aniž dále, potom že v sílu se tuží. A to zdoluhavé vzrůstání (nebo valnější hováda těla docházejí dokonalosti své za několik měsíců neb aspoň do jednoho nebo dvou let) do-

mnívati se jest, že proto prozřetelnost boží lidské odměřila přirozenosti, by člověku prostrannější ovšem byly doby strojiti se k života povinnostem.

3. Tyto tedy vystupujícího věku roky dělíme na čtyři rozdílné stupně, dětinství, pacholetství, mládenectví, jinoství vykazující každému stupni jedno šestiletí a školu zvláštní, by

I. dětinství	$\left. \begin{array}{l} \text{II. pacholetství} \\ \text{III. mládenectví} \\ \text{IV. jinoství} \end{array} \right\} \begin{array}{l} \text{sko-} \\ \text{lou} \\ \text{byl} \end{array} \left\{ \begin{array}{l} \text{klín mateřský,} \\ \text{hra literární či škola národní a} \\ \text{obecná,} \\ \text{škola latinská či gymnasium,} \\ \text{akademie a cestování.} \end{array} \right.$	

A to mateřská aby byla v každém domě, národní v každé obci, v městečku a vsi, gymnasium v každém městě, akademie v každém království nebo také ve větší krajině.

4. V těchto jakkoli rozdílných školách přece nechceme, by rozdílné byly přednášeny věci, než tytéž rozdílným způsobem, totiž **všecky**, které lidi právě lidmi, křesťany právě křesťany, učené právě učenými udělati mohou, ale podle stupňů věku a předchozí přípravy vždy výše jdoucí. Nebo nauky po zákonech přirozené této metody nesluší různě trhati než všecky vždy spolu předkládati tím způsobem, kterým strom vždy všecken po všech svých částech roste rovněž v tomto jako v budoucím roce a také po stuletech, pokud bude se zelenati.

5. Rozdíl však bude trůj. Předně, že ve školách prvéjších všemu vyučováno bude obecněji a hruběji v následných všemu částečněji a místněji tím způsobem, kterým strom v každém novém létě ve drahně kořenův a ratolestí se rozrůstá, mocněji se rozmáhá i hojněji ovoce rodí.

6. Druhé, že v první mateřské škole cvičeny budou nejhlavněji smysly zevnitřní, by při předmětech svých právě se pomeškávali i je rozoznávati zvykaly. V národní cvičeny budou smysly

Dělení jej sluší na čtyři školy.

Úkoly prací školských neboudou se dělitilátkou než dobou.

Rozdíl škol v přičině způsobu cvičeb

1.
an jinak zde, jinak tam,
2.
an jiné zde, jiné tam více.

vnitřní, obraznost a paměť s příslušnými ústroji výkonnými, rukou a jazykem, čtením, psaním, malováním, zpíváním, počítáním, měřením, vážením, rozličných věcí v paměť vpravováním atd. V gymnasiu vzdělávati se bude všech věcí smyslem shledaných rozum a soud dialektikou, grammatikou, rhetorikou i ostatními věcnými vědami a umami předkládanými po *τὸ ὄρι* a *διόρι*, že něco jest a proč co jest. Naposledy nejhlavněji to, co k vůli sluší, vzdělávati budou akademie, fakulty totiž, učící v spořádanosti zachovávati (a jest-li co rozrušeno, ve spořádanost uvoditi) duši totiž theologie, mysl filosofie, životné tělo úkony medicina, zevnitřní dobra právnictví.

*Důvod toho po
stupních jítí,*

7. A to jest pravou ku zdárnému vtipů vzdělávání metodou, by předně věci samy vpravovány byly ve smysly zevnitřní, kteréž přímo obražejí; pak vzbuzené smysly vnitřní aby učily se obrazy věcí zevnitřnějším oním čítím vyražené zase vyražeti a vyobrazeti tak v sobě vzpomínáním jako kromě sebe rukou a jazykem. Teprve na ty již nachystané věci nechať řine se mysl a spatřováním bedlivým nechať všecky vespolek srovnává a uvažuje, by povahám všech se naučila, což pravé vzdělá věcem vyrozumívání a o nich soud. Naposledy vůle (která člověka jesti středem i všech jeho činů ředitelkou) ať zvyká náležitě jínati se vlády své nade vším. Před vyrozumíváním věcem chtíti vzdělávati vůli (jakož i před obrazností rozum a obraznost před smysly) jest práci mařiti. Což však dělají kdož pacholata dříve známosti skutečných a smyslných věcí učí logice, poesii, rhetorice, ethice právě tak dělajíce, jako kdyby kdo chtěl, by dvouleté dítě na třesavých nohách sotva ještě o chod se pokoušející vedlo tance. Nám stojí úmysl na tom, bychom po přírodě jakožto voditelce všude šli a tak, jak ona moci své jednu po druhé projevuje, pozor na to měli, by ony vzdělávány byly.

8. Třetím rozdílem bude, že školy nižší mateřská a národní cvičiti budou všecku obojího pohlaví mládež, latinská nejhlavněji vyšlechtovati mládence výše než po řemeslech dychtící, akademie pak že budou vzdělávati budoucí jiných učitele a vůdce, aby církvím, školám i státům nikdy ne nedostávalo se způsobilých zprávců.

3.
ani tyto zde,
oniho tam cvičeni budou.

9. Čtver tento škol způsob mohl by někdo ne nehodně přirovnati ku čtyřem roku částem, by mateřská představovala jaro líbezné, ratolestmi a kvítky rozmanité vonnosti vyzdobené, národní by vyobrazovala léto ukazující klasy plné s ranějším některým ovocem; gymnasium by vrovňávalo se podzimku sbírajícímu plné s polí, zahrad i vinic úrody i ukládajícímu je ve schránkách mysli; akademie naposledy aby vytvářela zimu, sebrané ovoce k rozličným potřebám strojící, aby bylo odkud se přechovávati po všecken ostatní života oběh.

Čtvery tyto
školy jsou podobny
čtyřem roku částem,

10. Mohl by také ten takový způsob, kterak bedlivě mládež cvičiti, srovnán býti se vzděláváním zahrad. Kde by pacholátka v šesti letech, otcovskou a chův pečí krásně vycvičena jsouce, podobnými se ukázala strůmkům opatrně vštípeným, dobře vkořeněným a ratolestky ze sebe vydávati počínajícím; mládencečkové pak ve dvanácti letech podobnými strůmku již větvenatému a pupeny tlačícímu, ve kterých co obsaženo, ještě sic není dosti patrné, brzo však bude; mládencové v osmnácti letech, známostí jazykův a um již vystrojeni jsouce podobnými stromu po všech stranách květy přioděnému i jimi příjemnou podívanou očím, a líbezné vůně chřípím poskytajícímu, ústům pak jisté ovoce slibujícímu. Jinoši naposledy ve čtyři a dvacíti nebo pět a dvacíti letech, akademickými studii zplna již vzděláni jsouce podobati se budou stromu ovocem odevšad plnickému, které česati a k rozdílným potřebám obracet čas přišel.

i stromům na
čtyřem stupni
vzrůst beroucím.

Ale však třeba toto místněji předložiti.

Hlava XXVIII.

O b r a z š k o l y m a t e ř s k é .

*Předních věcí
předně sluší
hledati.*

Cokoli hlavních ratolestí má míti strom, ty v prvá hned léta ze kmene svého vydává, by potom ničeho než jich rozrůstání nebylo třeba. Tak tedy kterýmikoli věcmi chceme, by člověk vystrojen byl ku potřebě života veškerého, ty všecky bude třeba jemu vstěpovati hned v prvě této škole. Co že státi se může, vysvitne tomu, kdo přeběhne způsoby věditelných věcí. Navrhujeme to málo kolikosi slovy uvedouce všecko ve dvacet záhlaví.

*Seznam věditel-
ných věcí, které
zde sluší v myst
uvoditi.*

I.

2. **Metafysika** (tak řečená) běře zde ovšem svůj počátek, proto že nemluvnatům vše nejprve se vpravuje obecným a leda pojímáním, když znamenají, že něčím jest, cokoli vidí, slyší, chutnají, makají, nerozsuzující, čím zvláště jest, potom teprvé pomalíčku to rozeznávajíce. Počínají tedy vyrozumívati těmto obecným názvům: něco, nic; jest, není; tak, jinak; kde, kdy atd., podobné, nepodobné atd., kteréžto kusy ovšem jsou základy vědy metafysické.

II.

3. V **přírozených věcech** (ve fysice) v prvním tomto šestiletí tam doveden může býti chlapec, aby ne povědom byl, co jest voda, země, vzduch, oheň, déšť, sníh, mráz, kamen, železo, strom, bylina, pták, ryba, vůl atd., i aby věděl údů těla svého aspoň zevnitřních jmenosloví a úkon. Čemuž za věku tohoto snadně se učeno bývá, i co základy klade vědě přírodní.

III.

4. **Optiky** začátek běře chlapec, když začíná rozeznávati a jmenovati světlo a tmu i stín a rozdíly nejpřednějších barev, bílé, černé, červené atd.

IV.

5. **Astronomie** bude počátkem znáti, co slove nebe, slunce, měsíc, hvězda, a pozorovati, že ony vycházejí a zapadají každodenně.

V.

6. **Geografie** dějí se začátky, když přinčují se rozuměti, co jest hora, údolí, pole, řeka, ves, hrad, město, jak příčina jest místa, kdež odchovávají se.

7. **Chronologie** pokládají se základové, vyrozumí-li VI.
pachole, co slove hodina, den, týden, rok, co též
léto, zima atd., a včera, předevečirem, zítra,
pozejtří atd.

8. **Historie** jesti počátkem moci se rozpomínati a VII.
vypravovati, co onehdy se přihodilo, kterak ten
neb onen v té neb oné věci sobě vedl, byt to
ničím nebylo, než dětinskou věcí.

9. **Arithmetika** pouští kořeny, vyrozumí-li chlapec, VIII.
co slove málo a mnoho, a umí-li počítati až do desíti 1)
a šetří-li, že tři více jest než dvě, a že přidá-li se ke
třem jedna, činí to čtyři atd.

10. **Geometrie** budou míti začátky, vyrozumějí-li IX.
co jmenujeme, velikým a malým, dlouhým a krát-
kým, širokým a úzkým, tlustým a tenkým. Též
co nazýváme přímkou, křížem, kruhem atd., a
uvidí-li něco měřiti pídí, loktem, sáhem atd.

11. **Statiky** také začátkem bude, uvidí-li věci vážití X.
vahou, a naučí-li se sami něco rukou potěžkávati, by
seznali, jest-li něco těžko či lehko.

12. **Řemeslných** díl berou začátek pouštění-li bývají XI.
anobř učení vždy s něčím se zaměstknávati, věz věci
sem tam přenášeti, tak neb jinak pořádati, skládati a
rozkládati, svínati a rozvínati atd., jak chlapcům v tom
věku jest milo. Což poněvadž ničím není než důvtipné
přirozenosti se snažením o umělé věci vyvádění, nerci-li
nesluší toho zastavovati, alebrž také to posilovati i ří-
diti opatrně.

13. Umění rozumu **dialektika** zde také již se zje- XII.
vuje a pupeny tlačí, když pachole znamenajíc, ano otáz-
kami a odpovědmi rozmluvy se vedou, také samo navyká
na něco se dotazovati a k otázkám odpovídati, jen toliko
jest je učiti, by příhodně se dotazovala,
k otázkám pak upřímo odpovídala, aby zvy-
kala na předestřené věci (thematu) myšlením
se pomeškávati, netěkati.

- XIII. 14. **Grammatikou** dětinskou bude mateřskou řeč právě hlaholiti, t. j. písmena, slabiky, slova výslovně pronášeti.
- XIV. 15. **Rhetoriky** počátkové budou, má-li domácí řeč něco zástupek a vidů, toho následovati. Obzvláště pak posunování není nelepě za řečování s výslovností povaze řeči náležitou, aby totiž dotazující se poslední slabiky povynášely, odpovídající přitlumovaly a podobné věci, kterým sama skoro příroda učí, i opatrným ukázáním snadně lze napravit, vyvine-li se z koleji něco. 2)
- XV. 16. **Básnictví** bude okušením, naučí-li se v prvním tomto outlém věku veršičkům dosti mnohým, nejhlavněji mravným leč rýmovaným leč časoměrným, jak jazyku kde kterému domácím jest obyčejem. 3)
- XVI. 17. **Hudby** budou počátky, naučiti se ze žalmův a písní posvátných některým snazším kouskům, což místo bude míti při vykonávání pobožnosti každodenní.
- XVII. 18. Rozumnosti při **hospodářství** počátky budou, znáti jména osob, ze kterých rodina se skládá, kdo totiž slove otec, matka, děvečka, pacholek, podruh atd., též jména části domu: síň, světnice, ložnice, stáj atd. a nářadí domácího, stůl, mísa, nůž, pometlo atd., i nač to je.
- XVIII. 19. **Politiky** menší může býti okušení, když mimo dům sotva jde věku toho outlého rozumnost, může však (jíti), budou-li míti na to pozor, že někteří v městě scházejí se v radnici, i že slovou radními pány a v nich někdo zvláště, že jmenuje se purkmistrem, soudcem a pisářem atd.
- XIX. 20. Než **mravověda (ethika)** napřed tu bude museti dojíti základů velmi mocných, chceme-li, aby s dobře zvedenou mládeží cnosti se jako rodily. U příkladu:
(1) **Středmost**, šetřením míry žaludku, ani čeho sobě v potravách povolování nad potřebu, k ukojení hladu a žízně.

(2.) **Švarnost**, ve sličném se obírání s jídly, šaty, až i s loutkami a titěrkami.

(3.) **Uctivost** k vyšším náležitost.

(4.) **Poslušnost**, k rozkazům a zákazům vždy ochotná a hotová.

(5.) **Pravdomluvnost**, ve všech slovech svědomitá, by nikdy dopouštěno jim nebylo lháti nebo klamati leč žertem leč opravdu (nebo žert o věci nedobré může na- posledy zvrci se ve škodu opravdovou.)

(6.) **Spravedlnosti** se naučí, když nebudou bez vůle pánovy na nic cizího sahati, nic bráti, zadržovati, přerývati, nic živé duši na vzdoru činiti, ničeho záviděti atd.

(7.) Raději nechat navozování bývají k lásce, aby ze svého uštěďrovati hotovi byli, kdykoli někdo nouzi puzen jsa je oslovuje, anobrž i sami od sebe. Nebo to jest nejkřesťanštější ona duchem Kristovým nám nade všecky schválená cnost, a ku kteréž obzvláště v této přechladné světa starobě 4) církvi s prospěchem bude roznécovati srdce lidská.

(8.) Cvičiti také sluší pacholátka ku **prácem** a zaměstknáním ustavičným buď opravdovým anebo kra- tochvilným, by prázdňení trpěti neuměla.

(9.) Ať navykají ne štěbetati vždýcky, a cokoli na jazyk přijde, vybleknouti, nýbrž take rozumně **mlčeti**, když toho věc pohledává, totiž když jiní mluví, když někdo z důstojnějších jest přítomen, když jest to věc, kteráž chce zamlčena býti.

(10.) Obzvláště pak v tomto prvním věku náleží je vésti ku **trpělivosti**, které po všecken život bude potřebí, aby prve než vášně násilněji se vyrazejí i ko- řeny zapouštějí, okroceny byly, i oni navykali rozumem se spravovati, ne chtíčem, raději zlost tlumiti než ji vypouštěti atd.

(11.) **Účinnost** a k službě jiným ochotnost zname- nitou jest mládeže anobrž veškerého života ozdobou. K té tedy cvičení býti mají také v prvním tomto šesti-

letí, aby skočiti neopouštěli, kteroukoli věc sobě důvěřují, že vděk se učiniti mohou cizímu pohodlí.

(12.) Příčiněti však třeba mravův **zdvořilost**, aby nic nejapně nebo hloupě nedělali, všecko s příslušnou skromností. Kamž přísluší obyčejové přívětivosti, pozdravování, poděkování, prosby ostýchavé, když čeho potřebují, i dík vzdávání, když dobr odiní došli se slušným kolenou se skláněním, rukou líbáním, a jest-li co podobného 5).

xx.

21. Naposledy v pilení **náboženství** i p o b o ž n o s t i šestiletá pacholata mohou tam dovedena býti, aby hlavní články katechismu, základy křesťanství svého, na paměť uměla, i pokud věk snáší, aby také jim vyrozumívati a je skutkem vykonávati počínala, totiž aby čitelnosti velebnosti boží projata jsouce, na boha všudy přítomného se ohledajíce a jeho jakožto nejspravedlivějšího hříchův mstitele se bojíce ničeho zlého se nedopouštěla, i zase jej jakožto nejdobrotivějšího dobrých skutkův odplatitele milujíce, ctíce, vzývající, velebíce a od něho milosrdenství v životě a smrti čekající aby ničeho dobrého, co znamenají, že mu se líbí, neopouštěla a tak bohu jako na očích žítí a s bohem choditi (jakož mluví písmo sv.) navykala,

*Prospěch tak
vyučeního dě-
tinství.*

22. Tak bude lze říci o dítkách křesťanských, co evangelista o Kristu samém že prospíval moudrostí a věkem a milostí u boha i u lidí. Luk. II. 52.

*Proč zde nic
zvláštnějšího na-
řizovati nelze,*

23. To tak budou cíle, to úkoly školy mateřské, kterých zvláštněji vykládati nebo na tabellatuře, 6) co a kolik v těch kterých letech, měsících, dnech vykonati lze (jakož k tomu povedeme, že v národní a latinské jesti dělati) ukázati jednoduše nelze jako ve školách následných za dvěma příčinami. Předně protože rodičům za pracemi domácími nelze tak bedlivě řádu šetřiti jako ve škole veřejné, kde nic jiného se nevede, než mládež se brousí. Druhé protože vtip a učelivost nad míru nejednoduše při pacholatech se zjevují, časněji při tom, později při onom. Některá ve dvou letech

jsou již čistě řečnými a ke všemu čilými, jiná sotva v pěti letech dělají těmto zde podobné věci, že naskrze třeba prvé toto prvního outlého věku cvičení opatrnosti rodičů poručiti.

24. Dvě však věci mohou zde prospěšně udělány býti. Předně, nechať se píše se knížka napomínací k rodičům a chůvám, by povinností svých nebyli nepovědomi. A v té obzvláště nechať vypíše se všechno to, k čemu dětinství třeba věsti, a kterými příčinami jest ku jednokaždé věci přistupovati, i kterými běhy a způsoby slov a posunů jest ji vštěpovati. Takováto knížka (jmenem informatorium školy mateřské) námi budiž sepsána 7.)

kromě dvou krásných pomocí:
I. in formatoria školy mateřské

24. Druhou věcí, která ku cvičením mateřské této školy poslouží, bude knížka obrazů, kterou samým naposledy chlapečům týtýž dávati sluší do rukou. Poněvadž zajisté zde nejhlavněji cvičiti jesti smysly ku vštěpování věcí, se kterými se potkávají, zrak pak mezi smysly nejvíce vyniká, zpravíme věc, budeme-li mu předstírati všecky prvotné věci přirozené, optické, hvězdářské, měřické atd. třeba tím věditelných věcí pořadem, který jsme teď navrhli. Nebo zde namalovány býti mohou hora, údolí, strom, pták, ryba, kůň, vůl, ovce, člověk v rozdílném věku a zrůstu; též světlo a tma, nebe se sluncem, měsícem, hvězdami, oblakem; barvy hlavní, domácí také a řemeslníků náradí, hrnce, mísy, džbány, kladiva, kleště atd. též obrazy důstojnosti jako král se žezlem a korunou, vojín se zbraněmi, rolník se pluhem, vozka s nákladním vozem, posel na běhu a s přiloženým na hoře všude nápisem, co jednokaždá věc jest, kůň, vůl, pes, strom atd. 8.)

II. vzbuzovací prostředky smysla.

25. Knížky této troje bude prospěšnost 1. ku napomožení vštípení věcí, jakož již povědíno; 2. ku navnazení vtipův outličkých, by hledáno bylo, co by bavilo, ve knihách kterýchkoliv; 3. ku snadnějšímu naučení se

Užitek knížky této.

písmena čísti. Nebo poněvadž tytéž věci obrazy jména svá na hoře napsána míti budou, bude moci odsud počátek se státi vyučování písmenům.

Hlava XXIX.

Obraz školy národní.

*Národní školy
sluší předsýlati
latinským.*

Že všecku obojího pohlaví mládež do škol veřejných jest posýlati, učili jsme ve hlavě IX. Nyní dodávám, že mládež všecku do škol národních nejprve třeba obracet, proti čemuž jest mínění některých. Zep-
per 1) ve kn. 1. politie církevní ve hl. 7. a Alstedius 2) ve hlavě 6. skolastiky vedou k tomu, aby do škol národních posylána byla děvčata a pacholata jenom ta, která jednou na řemesla se oddají; pacholata pak kteráž dychtí po ustanovení rodičů po hojnějším vtipu vzdělání, aby vedena nebyla do škol národních, nýbrž upřímo do latinských. Dokládá Alstedius: Nechat tomu jest na odpor, kdo bude chtíti, já předkládám tu cestu a způsob, na kterýž chci, aby nastupováno bylo od těch, kteréž si přeji nejlépe býti vycvičenými. Avšak abychom tomu byli na odpor, nutí nás důvody naše didaktické.

Proto že 1.

2. Totiž 1. k obecnému my směřujeme cvičení všech, kteří lidmi se rodili, ku všelikým lidským věcem. Spolu tedy třeba vésti ty, pokud spolu je vésti lze, aby se vzájem ožívali, vzbuzovali, brousili všickni. 2. Chceme, by všickni vedeni byli ku cnostem všelikým až i ku skromnosti, svornosti, účinnosti odměnné. Tedy nesluší jich různě trhati tak záhy, aniž příčiny některým poskytati, by se sobě mimo ostatní zalibovali i jiným zjevně pohrdali. 3. Okolo šestého věku leta chtíti určovati, ku kterému povolání kde kdo způsoben, k literárnímu-li umění

či k řemeslu, ukazuje se býti jakýmsi chvátáním; zde ještě dostatečně nezjevuje se ani síla vtipu ani náklonnosti myslí; lépe obě projeví se potom, jakož v zahradě které byliny třeba vypleti, které ostaviti, nepoznal bys, dokud jsou outlounky, než až povyroستly. Aniž toliko bohatých neb urozených a těch, kteří úřad zpravují, děti rodí se ku podobným důstojnostem, aby jim toliko latinská škola byla otevřena, ostatní pak zamítány jako bez naděje. Vítr, kam chce vane, aniž vždy zavívá časem uloženým.

3. Čtvrtým nám jesti důvodem, že všeobecná naše metoda neupírá sobě toliko na onu vůbec tak bezpřímně milovanou bohyni, latinskou řeč, než hledá cesty, kudy jednostejně vzdělávati mateřské všech národů jazyky (by všeliký duch víc a více velebil hospodina), kteréhožto naměření netřeba rušiti tak soběvolným veškeré mateřštiny přeskakováním.

4. Páté, cizímu některému jazyku chtějí vyučovati prve než domácí zná, jest rovněž jako kdybys chtěl syna učiti jezdit dříve, než by uměl choditi. Lépe jest rozdílně to vésti jako jest ve hl. XVI. v zákl. 4 prokázáno. Jakož tedy Cicero praví, že nemůže učiti řečnovati to ho, který neumí mluvit, tak metoda naše ukazuje, že neumí vyučovati latině toho, kdo neumí mateřštiny, poněvadž tuto k oné ustanovuje vodítkou.

5. Naposledy, poněvadž my osvícení věcného hledáme, jednostejně snadně mohou provedeni býti po zevnitřním jeho okolku knihami mateřskými (jazyky sepsanými) pojmenování věcí odbavujícími. Což zpraví-li se, latině tím snáze se naučí ku věcem již známým pojmenování toliko nové, vhodně upravující a nad to ku známosti věcí po τὸ ὅρι, po tom že něco jest, ohledávání po τὸ διότι po tom, proč něco jest přidávající švarným po stupních jítím.

6. Když tedy neproměnně stojí zásada naše o škole *Národních škol učely a cíle.* čtvernásobné, tak nastěňujeme školu národní. Koncem i cílem **národní školy** bude, aby všecka mlá-

dež mezi šestým věku letem a dvanáctým (či třináctým) tomu naučena byla, čeho by prospěšnost vztahovala se na život všecken. Totiž

I. všeliké věci mateřské tiskem a brkem vypsané volně čísti.

II. Psáti nejprve ozdobně, pak rychle 3) naposledy vlastně po zákonech mateřské mluvnice, které jim třeba bude předkládati velmi prostonárodně a naříditi cvičení podle nich.

III. Počítati číslicemi a kaménky, podle potřeby. 4)

IV. Měřiti podle umění, způsobem kterýmkoli, délky, šířky, dálky atd.

V. Zpívati písně kterékoli běžné a kteří budou způsobnější, i počátky hudby figurální. 5).

VI. Žalmy i písně posvátné, které v kostele ve kterémkoli místě jsou v obyčeji, téměř všecky uměti na paměť, aby odchováni jsouce chválami božími uměli (jakož apoštol mluví) učiti a napomínati sami sebe žalmy, písněmi a zpěvy duchovními milostně prozpěvující v srdcích svých bohu 6).

VII. Kromě katechismu nechať na vlas umění příběhy a povědění nej přednější věškerého písma svatého, aby je říkati mohli.

VIII. Mravovědu pravidly obsaženou i příklady podle pochopitelnosti věku vysvětlenou nechať znají, jí rozumějí, skutkem ji vykonávají začínají. 7)

IX. O hospodářství i státnictví tolik ať znají, co stačuje, by vyrozumívali tomu, co vidí, že se děje doma a v obcích každodenně.

X. Dějin nejvšeobecnějších o stvoření, porušení, napravení světa i o jeho potud moudrosti boží řízení mají ne nepovědomi býti.

XI. Z kosmografie ať naučí se nej přednější věcí o okrouhlosti nebe, o kulatosti

země uprostřed visící, o obvodu okeanu, o rozličné křivolakosti moří a řek, o větších zemědělích, o nejpřednějších v Evropě říších, obzvláště pak (ať se naučí) vlasti své městům, horám, řekám a jest-li co paměti hodného.

XII. Naposledy z umění řemeslných 8) ať poznají téměř všecko obecnější buď za tím toliko koncem, by ničeho tak velmi hrubě nepovědomi nebyli, co při lidských děje se věcech, anebo také, aby potom snáze projevila se přirozená náklonnost, kam každý nejhlavněji se nese.

NB.

7. A to všecko vykoná-li se právě v této národní škole, stane se, že mládencům nejen do latinské školy vstoupilým, než i po rolnictví, kupectví, řemeslech rozšířným nic až tak velmi nového naskytnouti se nemůže, aby oni toho již zde nevzali okušením; i proto všecko to, co potom ve svém každý umění provoditi nebo ve svatých shromážděních neb jinde poslouchati neb konečně ve knihách kterýchkoli čítati bude, nebude ničím než věcí prvé již napřed poznaných buď hojnějším vysvětlením anebo částečnějším rozvedením; i oni shledají se skutkem způsobnými, by všemu tomu právěji vyrozumívali, to provodili, rozsuzovali.

Proč tak prostranně zde pokládají se cíle.

8. Aby toho dosaženo bylo cíle, buďtež tyto prostředky.

Prostředky příhodné, kudy provoditi k cílům

I. Shromáždění školy národní, které po šest let při těch pracích sluší podržeti, rozděleno budiž v šestero tříd (pokud lze i místem oddělených, aby sobě vespolek nepřekážely).

témto:

I. Třídy.

II. Třídám jednotlivým vlastní příhodné oddány buďtež knížky, kteréby všechny oné třídě náležité věci (co do látky osvětlení, mravův i pobožnosti) probíraly, aby nebylo třeba žádných mimo to knih, když v těch provádění bývají mezech, jimi však aby k cílům provedení byli neomylně. Neboť i veškeren jazyk mateřský aby obsáhly knížky tyto, bude potřebí, věz všecka věci, kterých chlapci pro

II. Knihy.

NB.

věk jsou schopni, pojmenování i nej přednější a nejběžnější mluvné způsoby.

*Knih třidních
látko táž, dobou
toliko budou se
dělit.*

9. Podle tedy počtu třid knížek těchto bude šest, ne tak látkami jako dobou mezi sebou se dělících. Nebo všecky všecko povedou, než každá prvější předkládati bude věci obecnější, známější, snadnější, poslední posune rozum ku věcem zvláštnějším, neznámějším, nesnadnějším, neb uvedenový jakýsi u rozvažování týchž věcí způsob, by nové vtípům působeny byly rozkoše. Jakož to brzo vysvitne.

*I to všecko ku
povaze outlého
věku přizpůsobeno.*

10. Neb ostarati třeba, aby vše zde chlapecským přizpůsobeno bylo vtípům, které povahou svou k líbezným, žertovným, kratochvilným se nesou věcem, opravdových a přísných vůbec se hrozí. Aby tedy opravdovým někdy opravdu prospěšným věcem i učiti se to snadněhodným, aby a libě učiti se lze bylo, všude jest míseti užitečné s lahodným aby tudy vnaďami jako ustavičnými lákány, i kam chceme, dolákány byly vtípy.

*Názvy at se
ozdobí krásnými
ku přivábění.*

11. Nechať se také vyznamenají knížky tyto názvy které by líbezností mládež přivabovaly i spolu všecken obsah čistě vyjadřovaly. Jakými že budou, naději mám, vzaté (názvy) ze druhů zahrad, nejvnaďnějšího onoho majetku. Nebo poněvaď školu ku zahradě přirovnávají, proč by knížka prvé třídy neslula fialiště, druhá růžistě, třetí květnice. 9) atd.

*Všecky názvy
umění třeba zde
vyjadřovati mateřsky,
proč?*

12. Avšak o těch knihách i jejich látce a způsobě zvláštněji inďe. 10.) To dodávám, poněvaď z mateřsky se píší, že mateřsky také názvy umění sluší vyjadřovati, ne pak latinských nebo řeckých se jímati. Příčina 1. Chceme, by dbáno bylo mládeže, aby všecko bez meškání se chápali. Již pak cizí slova musejí se prve vykládati, nežli jim bývá srozuměno, aniž tak vyložili se, také jim bývá srozuměno, ny brž věří se toliko.

že vyznamenávají to, co vyznamenávají i stěží v paměti bývají zachována. Poněvadž při domácích slovech netřeba ničeho než věc slovem vyznačenou vyložití, i hned bývají pochopena a v paměť vpravena. Meškáuí se tedy a kříže chceme aby vzdáleny byly od prvního tohoto cvičení, by plynulo všecko. 2. Mimo to chceme, by vzdělávány byly jazyky mateřské, ne způsobem Francouzů názvy řecké a latinské, jimž lid nerozumí, zachovávajících (které za tou příčinou haní Stevinus 11) než všeho vyjadřováním slovy vůbec pochopitelnými. Jakož také radil Stevinus Belgům svým (Georg .v kn. I.) i krásně v mathematice prokázal.

2.

13. Může sic se namítnouti a bývá namítáno, že nejsou tak hojní jazykové všeckni, aby jednotejně šťastně mohli přeložití řecká a latinská slova. Též byť i se přeložila, že přec učenci navyklí svým výrazům od nich nepustí. Naposledy že lépe jest, aby chlapci, kteříž latině mají býti oddáni, již zde obvykali jazyku učencův, by znova potom nebylo se třeba učiti názvům technickým.

Odpor trůj:

14. Avšak odpovídám, že není to vinou jazyků než lidí, shledává-li se který jazyk temným, kusým, nedokonalým vypovídati věci potřebné. Rovněž Latínům a Řekům třeba bylo prve slova tvořiti, nežli zvykem byla ujata, i zdála se nejprve drsnými, temnými, až pochybovali sami, že mohou oblahozena býti; naduž však, když zvykem jsou jata, nic není významnějšího. Jakož to známo o slovech *něcota*, bytnost, podstata, případek, jakost, vlastnost atd. (*ens, essentia, substantia, accidens, qualitas quidditas*). Nebude tedy žáduému jazyku ničeho se nedostávati, nebude-li se lidem nedostávati pilnosti.

Odpověď k odporu prvnímu.

15. Co do druhého kusu, nechať sobě zachovají své věci učenci, my uyní o sprostné snažíme se postarati, kterak by též ku vyrozumívání svobodným umám a vědám zavedení býti mohli, totiž abychom k nim nepromlouvali ústy cizími a jazykem přesporním.

Ke 2.

Ke 3.

16. Kteří z chlapců naposledy jazykům se potom učiti budou, tak málo nepohodlí odtud uznamenají, že technické názvy jazykem mateřským znají jako odsud, že prve boha otcem nazvali jazykem svým než latinským.

III. Třetí potřeb-
nosti metoda
dobrá, jejíž
čtyři zákony,

17. Třetí potřebnou věcí bude metoda snadná kterak tyto knihy mládeži předkládati, i zahrnujeme ji v těchto připomenutích.

I. Učení veřejnému nebudtež dávány než čtyři hodiny každodenně, dvě dopoledne, dvě odpoledne. Ostatní budou moci prospěšně obráceny býti k domácím službám (obzvláště u chudších) nebo k zotavením se jakýmkoli počestným.

II. Ranní hodiny budtež oddávány ku vzdělávání vtipu a paměti, polední ku cvičení ruky a hlasu.

III. V ranní tedy hodiny učitel má úkol oné hodiny, ani všickni poslouchají, předčítati a přečítati, a potřebuje-li co výkladu velmi prostonárodně to vyložiti, by nemohli toho nechopiti. Potom má poručiti jim samým popořád to zase čísti, aby když jeden na hlas a zřetelně to čte, ostatní do svých hledíce knížek mlčky ho sledovali. Což kde po půl hodiny nebo déle předse povede se, stane se, že vtipnější bez knihy totéž říkati se pokusí, až naposledy zpozdilejší také. Neb úkoly ony budou kratičky, přiměřeny dobám hodinovým a schopnosti chlapeckých vtipů.

IV. Což více ještě utvrdí se v hodinách poledních, v kterých chceme, aby nic nového bráno nebylo než totéž opakováno a toť dílem týchž tištěných knížek přepisováním, dílem zápasem, kdo mimo druhého hbitěji vše, co prve bylo konáno, spamatuje a odříká nebo jistěji neboli čistěji napíše, se zpívá, spočítá atd. 12)

Všecky třídní
knížky by rukou
žákův opisovány
byly, proč se radí
1.

18. Knížky své tištěné a by vlastní rukou opisovali chlapci všickni co nejšvarněji, neradíme nadarmo. Nebo (1) napomůže to, by vše

náležitěji v paměť bylo vpraveno, an smysl déle týmiž věcmi se pozanese. (2.) Nabudou každodenně takto ve psaní se cvičíce způsobilosti v krasopise, v rychlopise 13) i v pravopise velice potřebné k dalším studiím i k života jednáním. (3.) Rodičům dítek bude to velmi patrným důkazem, že se ve škole dělá, co se dělati má, i budou moci snáze souditi o prospěchu jejich jak šťastně sami sebe překonávají 14).

19. Všeliké částečnější věci odkládáme do jiného času, to zatím připomínajíce, budou-li museti kteří chlapci práci oddávati na naučení se jazykům sousedních národů, aby se to zde dalo okolo léta desátého, jedenáctého, dvanáctého věku jejich, totiž mezi školou národní a latinskou. Což tě nejpohodlněji se stane, budou-li posláni tam, kde jejich mateřský není v každodenním obyčeji nýbrž teu, kterémuž se mají učiti, a budou-li knížky školy národní (které jim již prve co do látky jsou známy) týmž novým jazykem čítati, opisovati, v paměť vkládati a cvičeními odtud vzatými rukou a jazykem zpracovávati 15).

Rada o ukládání studia cizích jazyků.

Hlava XXX.

Navržení školy latinské.

Za cíle ji vytýkáme, aby vedle čtyř jazyků 1.) veškerá umění encyklopedie byla probrána. Totiž abychom mládence provedouce належитě těmi třídami učinili je

Cíle toho jazyka čtyři i veškerá umění encyklopedie.

I. grammatiky mohoucími vydati počet ze všech věcí v řeči (se zbíhajících) latině a mateřský dokonale, řecky a hebrejský s potřebu;

II. dialektiky krásně zběhlými vyměřovati, rozdělovati, důvoditi a důvody smítati;

III. rhetory čili řečníky znalými švarně řečnovati o kterékoli dané látce.

IV. arithmetiky a V. geometry, jednak k rozmanitým života potřebám, jednak že tyto vědy obzvláště k jiným věcem vtíp probuzují a brousí;

VI. Hudebníky praktickými a theoretickými; 2)

VII. hvězdáři, alespoň v základních věcech totiž v nauce sferické a v počtu obratnými, jelikož sic bez toho slepa jest i fysika i geografie i na mnoze historie.

2. A to bude vychvalované ono sedmero svobodných umění, jichžto známost obecný lid sedomnívá, že působí mistra filosofie; než aby naši výše vystoupili, mám za dobré, by nad to byli

VIII. fysiky, kteří by složení světa, moci živlu, rozdílu živočichů, podstatám rostlin a kovův, ústrojí těla lidského atd. vyrozumívali tak vůbec, jak samy v sobě jsou, jakož v obracení tvorů ku potřebám života svého, což vyčerpá částku lékařství, rolnictví i ostatních řemeslných umění;

IX. zeměpisci, kteří by s sebou nosili v mysli vymalovaný okrslek zemský a moře s ostrovy a řeky a říše národů atd.;

X. chronology, kteří by běh století od počátku času po jeho dobách v mysli chovali;

XI. historiky, kteří by znamenitější lidského pokolení a říši nejpřednějších i církve proměny i národův a lidí rozdílné obřady a příhody atd. z dobré částky vyčítati uměli;

XII. ethiky, kteří by způsoby a rozdíly cností a nepravostí znali zevrubně pozorovati, těchto utíkati, oněch následovati, tak ve způsobě všeobecném jakož ve zvláštním jich obrácení k tomu, co se týká života hospodářského, politického. církevního atd.

XIII. Naposledy chceme, aby stali se **bohoslovci**, kteří by nejen základy víry své v mysli chovali, ale jich z písem také hájiti mohli.

3. V tom ve všem chceme, aby mládenci vykonávající běh studií v tomto šestiletí stali

se ne-li dokonalými (nebo dokonalosti nedopouští ani jiný věk, aniž zkušením delšího třeba jest k utvrzení teorie praxí, aniž jedním šestiletím možno vyčerpáti okean vzdělanosti) přec alespoň majícími bytné základy budoucí jakési dokonalé vzdělanosti.

4. I bude třeba pro rozdílné šestileté vzdělávání šestera rozdílných tříd, jichžto pojmenování, počítáme-li od nejnižší, mohla by tato býti:

Třída	{	I. Grammatika.
		II. Fysika.
		III. Mathematika.
		IV. Etika.
		V. Dialektika.
		VI. Retorika.

K cílům oněm cestou, třída šesteronásobná.

5. Že grammatiku jakožto klíčníci předěsíláme, nikdo o to přezne začne, nadějí mám; to však mohlo by se těm, kdož po zvyku místo po zákonu jdou, divno zdáti, že dialektiku a retoriku za věcné vědy až tak velmi do zadu pokládáme. Avšak náleží tak. Nebo dokázali jsme již, že věci před způsobem věcí, látka totíž před dobou má předkládána býti, a tato jediná metoda k mocnému a rychlému prospívání že jest příhodua, aby chom prvé vystrojeni byli známostí věcí než zavozování býváme buď je rozsuzovati bystře nebo slovy vypovídati je květnatě. Sic kdybys měl na hotově všechny rozprávění a výmluvnosti způsoby, byl bys však prost věcí, které bys ohledával neb o nich přesvědčoval, co budeš ohledávati neb o čem přesvědčovati? Jakož nemožno jest, by panna nejsouc obtížena, porodila, tak nemožná, aby věci rozumně vypovídal ten, kdo známostí věcí napřed není zapojen. Věci samy sebou jsou tím, co jsou, třeba se na ně žádný rozum nebo jazyk nezavodil; rozum pak a jazyk obírají se toliko věcmi a visí na nich, bez věci buď mízejí nebo stávají se hlaholem beze smyslu, úsilím buď hloupým nebo směšným. Poněvadž tedy

Proč za třídou grammatikou nepokládati hned retoriky a dialektiky.

rozumování a řeč na věcech se zakládají, sama potřeba to chce míti, by základ byl předeslán.

*Proč mravní
pokládá se za
přirozeným.*

6. Že pak věda přirozených věcí má se předesýlati mravovědě, ač od mnohých tomu na odpor se děje, dokázali důvody muži učení. Lipsius 3) ve fysiologii ve kn. I. hl. 1. takto píše: Nám znamenitých spisovatelů líbilo bý se smýšlení, a povolil bych i schválil bych to, by fysika na prvním přednášela sem místě. Rozkoš v této stránce (filosofie) tu větší, způsobnatě přivabovati a zabavovati, důstojnost také větší a skvělost tu ku vzbuzování obdivu, naposledy tudy ducha nastrojení a vzdělání, by s užitkem poslouchána byla etika.

*Matematika
proč se nepřede-
sílá fysice při-
kladem starých ?*

7. O třídě matematické mohlo by se pochybovati, má-li za fysickou jíti čili ji předcházeti? Staří ovšem počínali pozorování věcí studiemi matematickými, odkudž jim i jméno věd (*μαθημάτων*) dali, a Plato chce, aby nikdo v akademii jeho nevstupoval geometri probroušen nejša (*ἀγεωμέτρητος*.) Příčina toho jest na suadě, protože vědy ony zanášejíce se čísly a velikostí, více zakládají se na smysle, i proto jsou snadnější a jistší, i sbírají a ustavují v nich moc obraznou, i naposledy nastrojují a probouzejí k jiným také věcem, ode smyslu vzdálenějším.

Odpověď 1.

8. To všelikterak jest pravo, nám však jiného něčeho bylo zde šetřiti. Totiž 1. vedli jsme k tomu, by ve škole národní smysly cvičeny byly a vtipy probouzeny věcmi smyslovými, i také tím že by nauka o číslech pilně se vzdělávala ; již tedy naši nebudou zde zhoľa geometrií neprobroušenými (*ἀγεωμέτρητοι*) 2. Metoda naše postupuje vždy po stupních. Prve tedy, než jde se ku povýšenějším velikostí ohledáváním příhodně vstavuje se nauka srostitých věcí, o tělesech, by stupeň vzdělala, by jemněji uchopovány byly odtažené ony věci. 3. Přičiňujeme k úkolu matematické třídy přemouhé věci ře-

2.

3.

meslné, jichžto známost snadná a pravá sotva býti může bez nauky o přirozených věcech, předesíláme ji tedy. Ale však proto vždy dokáží-li jiných důvody nebo praxe sama něco jiného, není úmysl proti tomu se zasazovati. Nyní jakož důvody naše jsou, tak stanovíme.

9. Když se tak dojde (před domím a branou, kterým třídu prvou dáváme) prostřední v latinském jazyku zběhlosti, radíme, by žákům předkládána byla věda nejobecnější, kterou prvou vědou, vůbec však metafysikou zovou (pravěji však měla by slouiti soudem naším profysikou *προφυσικὰ* čili hypofysikou *ὑποφυσικὰ* (naukou předpřírodní čili popřírodní). Jmenovitě aby ona prvé a konečné vyjevovala základy přírody, věz potřebné všech věcí případnosti a vlastnosti a rozdílnosti, s velmi obecnými všech věcí pravidly, tu s výměry, tu se zásadami, tu s ideami a osnovami. Což když se pozná (to pak nad míru snadně se stane metodou naší), nechť všeliké potom částečnosti tak se prohledají, aby z větších stránky jako již napřed známými se ukázaly i ničím tak hrubě novým se nezdály kromě obrácením obecností ku všelikým zvláštnostem. Přímo tedy od těchto obecností třeba tři měsíce na ně oddajíc (nebo snadničce v mysl vkanou, any jako pouhými zásadami budou, které všeliký smysl lidský vrozeným světlem 6) sám od sebe uzná a připustí) nechať se jde ku prohledání světa vidomého, aby (bystrá) díla přírody (v profysice ukázaná) nejprve částečnými příklady přírody víc a více se zračila. Toto studium dá třídu fysiku.

Fysice třeba předesýlati metafysiku, ale jakou.

10. Pak od bytnosti věci půjde se k bedlivějšímu prohlédání případků věcí, a to nazýváme třídou matematickou.

Po fysické třídě jde matematick po té etika.

11. Hned potom učňům přijde zpytovati člověka sama s činy svobodné jeho vůle jakožto pána nad věcmi, aby zvykali pozorovati, co moci a zvůli naší jest podrobno, co ne, a kterak po zákonech všehomíra sluší zpravovati všecko atd. Tomu učení budou rokem čtvrtým ve třídě etické,

ale všemu tomu ne více jenom historicky po *τὸ ὄρι* potom že něco jest, jakož dalo se při počátcích v národní škole, nýbrž po *τὸ διόρι* potom, proč co jest, aby již navykali šetřiti na příčiny a účiny věci 7.) však tak, aby vystříháno se bylo v prvých těchto čtyřech třídách přimíšeti něco sporného, protože chceme, aby to zcela odloženo bylo do třídy páté, jakož za touto jde.

Třída dialektická.

12. Ve třídě tedy dialektice předeslavše a vstavivše kratičká o rozumování pravidla chceme, by probíhány byly věci přirozené, matematické, etické, a teprve zde by o tom bylo přemítáno, co koli většího dosahu se naskýtá v tom, co mezi učenými na rozepře přichází. Kde vyučováno budiž tomu, který rozepře původ? který způsob? která these a antithese? kterými by důvody pravými nebo pravdě podobnými tato nebo na hájena byla? Pak vyšetřována budiž druhého tvrzení bludnost důvodů a bludu příčina a důvodu klamnost i pro tesipravou podstatnost důvodův atd., nebo zasedání, má-li obé tvrzení něco pravého do sebe. Tak touž práci vykoná se jednak předeslaných věcí opakování přelíbé, jednak prve nepochopených vysvětlení přeužitečné; a umění samému, kterak jest něco rozumem stíhati, kterak neznámé věci vyšetřovati, kterak temné vysvětlovati, pochybné rozeznávati, kterak obecné obmezovati, pravých zbranemi pravdy samé hájiti, i kterak nepravdy vyvracovati až i kterak zmatené věci jest pořádati, stálými příklady, t. j. cestou krátkou a platnou učeno bude stručně.

Třída retorika.

13. Poslední třída bude retorika, ve které chceme, aby vedena byla praxe pravá, snadná, líbezná všech posud předložených věcí, z které by známo bylo, že naši něčemu se naučili, aniž zde na darmo byli. Totiž po tomto výroku Sokratově, mluv, abych tě sezřel, budeme chtíti, aby

k moudré výmluvnosti již cvičen byl jazyk těch, jichžto mysl posavad jsme nejhlavněji navodily k moudrosti.

14. Až se tedy zase předešlou kratičká a velmi světlá o výmluvnosti pravidla, nechť se jde ku cvičením, totiž k napodobování nejlepších v řečnování mistrů kterýchkoliv; však ne tak, aby na týchžž látkách se lpělo, nýbrž aby se zase vybíhalo ve všeliké obory pravdy a rozmanitosti věcí a v úpory počestnosti lidské i v ráje moudrosti boží, aby uměli to, cokoli vědí, že jest pravo a dobro, prospěšno totiž, líbezno, počestno, také krásně vypovídati i mocně provoditi, kde třeba. A k této věci na tomto již stojíce místě budou míti nádobičko nematné, krásnou totiž známost věcí všelikterakých, slov pak, rčení, přísloví (úsloví), povědění, příběhův atd. přípravu jak tak dostatečnou.

15. Avšak o tom částečněji jinde, 8) třeba-li, nebo praxe sama ostatku podá sama od sebe. To jenom za dobré mám dodati. Poněvadž jisto, že známost dějin překrásnou jest osvícenosti částkou i veškerému životu jako okem, za dobré uznávám, aby jí protroušeno bylo po všech třídách tohoto šestiletí, aby toho naši nebyli nepovědomi, cokoli znamenitě paměti hodného, jakož se u všech snáší, ode vsí starožitnosti bylo vykonáno neb povědíno. Však jest přáti, aby tou opatrností studium toto mohlo rozděleno býti, aby žákům ne tak práci množilo jako spíše oblahozovalo, i úpravou se stávalo studií opravdovějších.

16. My tak jsme pomyslili, že lze každé třídě zpraviti zvláštní knížku plničkou jistého způsobu historií, totiž aby předkládáno bylo:

- | | | |
|----------|---|---|
| ve třídě | { | I. <i>dějiny biblických</i> jádro, |
| | | II. <i>dějiny přirozených</i> věcí, |
| | | III. <i>řemeslných</i> , o nálezech věcí, |
| | | IV. <i>mravných</i> , znamenitější příklady cností atd. |
| | | V. <i>obřadné</i> , o rozličných obřadech národův atd. |

Studium historické sluší protroušovati všemi třídami.

A kterak.

ve třídě { VI. *všeobecné*, veškerého světa a nejpřednějších národů, zvláště pak vlasti, vše stručně, avšak aby nikde potřebných nebylo opuštěno věcí.

*Připomenutí
o metodě zde
vždy jednotejné.*

17. O zvláštní metodě, které v těchto školách se jest jínati, nyní nic neřeknu než to, že přejeme si, by veřejné čtyři hodiny řádné tak byly rozděleny, aby obě ranní (po svatém vykonání pobožnosti) připadaly vědě čili umě oné, od které třídě jest pojmenování, popolední pak prvou aby zabraly dějiny, druhou cvičení ve slohu, hlasu, ruky, jakož toho vyhledává látka třídy každé.

Hlava XXXI.

O akademii.

*O akademii proč
se zde rozpraví.*

Nevztahuje se sice až tam metoda naše; dotknouti však toho, kam i zde jdou přání, co zbraňuje? Řekli jsme prve, že akademiím náležitým právem se ostavují všech věd vrchy a doplňky i vyšší fakulty všecky.

2. Přejeme si tedy tu:

*Přání troje pro
ně,*

I. aby studia vedena byla právě všeobecná, aby nic nebylo v literním umění a moudrosti lidské, s čím by nebyl tam veden obchod; 1)

II. aby způsoby vynakládány byly snadnější a jistší, by podstatným vzděláním zapojeni byli všickni, kteří sem přicházejí;

III. aby k veřejným hodnotem povyšování nebyli než ti toliko, kteří šťastně došli cílů svých i hodni a způsobilí jsou, aby jim lidských věcí vesla bezpečně poručena byla. Kteréžto věci, každá obzvláště čeho, jak se zdá, vyhledávají, navrhneme středně.

I.

3. Aby akademická studia byla všeobecná, třeba aby byly právě 1. professorů všech věd, um, fakult, řečí povědomých

a snažných, kteří by jako živé svody (repertoria) ze sebe *studii universi-*
vynímali všecko a zdíleli se se všecněmi o všecko. *tami,*

2. biblioteky vybrané rozličných spisovatelů naprosto ku společnému užívání.

4. Samy akademické práce půjdou snadněji a šťastněji, když předně toliko vybranější hlavy, květ lidí, sem posílány budou, ostatní pak odkazování k pluhu a řemeslům a kupectví, totiž kteří k tomu jsou zrozeni. *II.*
aby měly metodu
právě všeobec-
nou

5. Druhé, když každý na studium to se oddá, ku kterému že jej příroda odložila, srozuměti lze po znameních jistých. Jakož zajisté ten onoho lepším jest hudebníkem, básníkem, řečníkem, pudem přírody fysikem atd., tak druh druhu způsobnějším jest k bohosloví, k lékařství, k právníctví. Avšak zde příliš zhusta se hřeší, když z leda dřeva po zvůli chceme dělati fládry nešetřice náklonnosti přirozené. Odtud se stává, že mimo povahu bez nadání k tomu neboli k onomu studiu letíce nic chvály hodného nevykonáváme, i často s více býváme v ledakterém případném zaměstknání než ve vlastním povolání. Rada by tedy byla, by pod konec školy klassické škol dozorci nařazena byla veřejná vtipů zkouška, 2) i abych jich soudem ustanoveno bylo, kteréž pak mládence sluší na akademii pouštěti a které k jiným života způsobům oddělovati. I povedou také dále studia, křesť na bohosloví nebo státnictví nebo lékařství atd. se oddati mají, jak buď náklonnost přirozená se ukazuje nebo také jak to míti chce potřeba církve nebo státu. *kde šetřiti*
I.
II.

6. Třetí, statečné hlavy bude slušeti povzbuzovati ku všemu, aby nechyběli mnohovědci, nebo vševědci a všemudrci *πολυμαθείς* nebo *παμμαθείς* a *πάνσοφοι* 3). *NE.*

7. Prohlédati však k tomu, aby akademie jenom pilné, počestné i důmyslné muže odchovaly, ledaž studentů aby netrpěly, kteří zahálkou a skvostností mrhají otčiznu a léta ku škodnému *III.*
IV.

ostatním příkladu. Tak kde moru není žádného, ná-
kazy nebude žádné, když všickni oddávati se budou na
to, co jest konati. 4).

▼.

*Rada o zdě-
lá-
vání výtahů ze
spisovatelů vše-
likterakých*

NB.

8. Že na akademii rozvínutí sluší všeli-
kteraké spisovatele, řekli jsme. To aby nebylo
pracno příliš a přece prospěšno, přáti jest, by dali se
naprositi muži učení, filologové, filosofové, theologové, me-
dikové atd., by týž chtěli studující mládeži prokázati
vděk, který studujícím geografie prokazují geografové,
celé krajiny a říše a světy na zeměvidech obsahující a
předrahné zemí i moří pruhy očím jedním pohlednutím
předestírajíce. Proč pak by, kterým způsobem malíři
země, města, domy, lidí po všech podstatnějších strán-
kách živě vyobrazují, týmž způsobem Cicero, Livius,
Plato, Aristoteles, Plutarchus, Tacitus, Gel-
lius, Hippocrates, Galenus, Celsus, Augusti-
nus, Hieronymus atd. vyobrazení býti nemohli, ne
vyjímáním povědění a kvítků jenom (jakož se stalo při
některých), nýbrž celými soustavami, ve hlavní články
však staženými.

*Krásný této věci
užitek čtvrtý: 1.*

2.

3.

4

9. Takové ze spisovatelů výtahy měly by
do sebe čacký užitek, předně, těm, kterým nelze
obšírnějších spisovatelů čítati, aby přece proto zuámo-
sti spisovatelů kterýchkoli dobyli sobě obecné. Druhé,
těm, kteří (po radě Senekově) k duchu jednoho někte-
rého domácky přilnouti chtějí (aniž pak všecko všem
jednostejně připadá), aby snáze a soudně si vybírali,
až by více jich okusíce uznamenali, že to neb ono ob-
zvláště jim jest k myslí. Třetí ty kterým třeba samé
spisovatele zcela rozvínutí, jádra tato znamenitě při-
praví ku prospěšné četbě, naprosto jako tomu, kdo ce-
stovati strojí, prospívá prve z mapy seznati polohopis
krajiny ku snadnějšímu, jistšímu, líbeznejšímu, spatřo-
vání všech částečností, které se potom očím namítati
budou. Naposledy všem poslouží jádra tato běžně
před sebe bráti spisovatelů opakování, kde vždy něco
se naskytne, co by vážlo a v mízu šlo.

10. Mohly by pak takovéto ze spisovatelů vytahy i obzvláště (ku potřebě chudších aneb těch, kterým není volno rozvíuati samé drahné svazky) vydány i napřed připojeny býti ku spisovatelům svým, aby, kdo čísti jej se chystá, obsah veškerého nejprve chopil.

Rada o vydávání těch výtahů.

11. Co do cvičení akademických, nevím zda-li by velmi bylo s prospěchem zvésti ohledávání veřejná na způsob koleje Gelliovy zřízena. Totiž aby cokoli professor veřejně předkládá, byli studujícím ku soukromné četbě rozdělování touž látku vypisující spisovatelé nejlepší kde jací. A cokoli toho v předpolední hodině professor veřejně vložil, aby o témž v popolední hodině promlouvání šlo zase ve veškerém shromáždění; totiž že by studující otázky předkládali, buď že by někdo něčeho nedosti postihl anebo na pochybnost uhodil anebo sporné ve spisovateli svém povědění, o důvody jeho podepřené, nalezl, a cokoli podobného. Kde ať volno jest komukoli ze zástupu (však aby pořádku nějakého šetřeno bylo) odpovídati, a jiným zase, zdali dotázce dosti se stalo, souditi a o tom vypovídati; i naposledy profesorovi jakožto předsedovi bude náležeti, by rozeprá skoncoval. Tak zdá se, že, cokoli mnozí čtli, lze v jedno sebrati; nejen aby ku společnému všech prospěchu přišlo všecko, ale také by mocně v mysli se vpravilo, aby prospěch právě mocný konán byl v teorii a praxi věd.

VI.
Rada o vzdělávání koleji Gelliových při akademii

12. Tímto sborným cvičením vidí se, že ne nesnadně toho lze dojíti, čehož na posledním přáli jsme si místě, a z dáвна přejí si všickni dobří lidé, aby k hodnostem veřejným nebyli připouštěni leč toho hodní. Dosáhne se pravím toho, nebude-li tato věc viseti na soukromné jednoho nebo druhého z vůli, alebrž na veřejném všech svědomí a svědectví. Jednou tedy do roka, jako nižších škol od školdozorců jejich tak akademií ode zřízenců královských nebo státních nechat se návštěva vykoná a zde jak pilně konáno bylo všecko, nechat poznáváno býva v příčině učitelů a učni;

III.
Třetí přání, by m kdo korunován nebyl bez vítězství.

a z těch, kterých pilnost vynikla nejvíce, nechat odnášejí své zdárnosti svědectvo veřejné, doktorský nebo mistrovský odznak.

Způsob vítězstva

13. Kdež aby dým se v oči nepouštěl, místo hadání o důstojnost nejprůpadněji bude, by čekatel (nebo několik spolu) před obecenstvo postaven byl bez předse-
sedy. A potom nejučenější kde kteří a v praxi již prošlí nechat předkládají, cokoli domnívají se, že hodí se ku zvěděni prospěchu, v teorii a praxi, u př. otázky rozličné z textu (písma svatého, Hippokratova, práva atd.), kde toto, kde ono, a to tu jesti psáno? kterak s tím a oním se s jednává? zná-li kterého spisovatele, který se s tím nesrovnává? a kterého? a které důvody proti tomu vede? a kterak to zpravit? a podobné věci. Prakticky pak předkládány mu buďtež rozličné případy svědomí, nemoci, pří, kterak by zde a onde postupovati chtěl? a proč tak? I dorýváno naň budiž namítkami a rozličností případův, až by se ukázalo, že on moudře a z pravého základu o věcech souditi může atd. Kdožby se nenadál, že pilnosti přičiní, kteří vědí, že jim bude podstoupiti zkoušku tak veřejnou, tak opravdovou, tak přísnou? 6).

O cestování.

14. O cestování (kterému v tomto posledním šestiletí neb až by uplynulo, místo jsme dali) netřeba ničeho připomenouti leč snad, že se nám líbí a s důvody našimi že se snáší soud Platonův, který zapověděl mládeži dříve cestovati než by v šeliku věku ohnivého vášnivost jako pěnu sehnala i přiní byly opatrnost a důvtipnost, potřebné to věci k cestování. 7)

*O škole škol,
který její účel
a prospěch.*

15. Aníž třeba již dotýkati, jak potřebna by byla škola škol čili **kolej didaktická**, kdyby ve kterémkoli koutě světa založena byla, neb aspoň, nebylo-li by k ní naděje žádné, kdyby mezi učenci oddanými v té také příčině ku zvelebování boží slávy svatou upřímností vzdělávána byla, byť i těla ostavena byla, kdekoli

jsou. Jejich společné práce nechat směřujítam, by základů věd víc a více bylo dobýváno, aby světlo moudrosti vyčišťováno i po lidském pokolení šťastnějším zdarem šířeno bylo i věci smrtelníků v lepší by před se vedeny byly novými nálezy velice prospěšnými. Nechceme-li pak vždy v týchže vězeti šlépějích nebo zpět postupovati, pomýšleti jest o postupování věcí dobře začatých. Čemuž poněvadž nestačuje ani člověk jeden ani věk jeden, jest ovšem potřeba, by mnozí a spolně a posloupně před se vedli počaté věci. Kolem tato obecná byla by naprosto školám ostatním tím, čím žaludek jest údům těla, dílnou totiž životnou, mízy, života, síly všem do-
dávající. 8)

17. Avšak my navraťme se k tomu, co o školách našich ještě říci pozůstává.

Hlava XXXII.

O obecném škol pořádku na místo důkladném.

O potřebě i způsobu nápravy škol rozpravěli jsme dosti obšírně. Nebude věci nepřipadno, svedeme-li v úhrn *Ohlavení hořejších věcí.* jakýsi naše jednak žádosti jednak rady. Takto sluší tomu rozuměti.

2. Žádáme, aby metoda vyučovací k té byla dovedena dokonalosti, aby mezi zvyklým a běžným posavad při cvičení způsobem *Úhrn přání, aby umění didaktické k jistotě a švarnosti umění knihtiskařského dovedeno bylo.* a tímto novým ten ukázal se rozdíl, který vidíme, že jest mezi obyčejným někdy uměním knihy množiti perem a mezi potom nalezeným i nyní již obyčejným, typy, (čtenami). Totiž jakož umění knihtiskařské, ač těžším, nákladnějším, pracnějším však mnohem příhodnějším jest rychleji, jistěji, švarněji knihy opisovati: aby tak metoda tato nová, ač s počátku ne-
snadnostmi zastrašuje, přece ujata jsouc hodila se

vzdělávati mnohem více žákův i s jistším zdarem a s větší rozkoší než za obyčejné bezmetodnosti.

3. Snadno jest mysliti, jak nehrubě prospěšným mohl se zdáti pokus prvého tiskářských typů (čten) před pisářským: nálezce mimo ujaté již tehdáž ono volné a hbité pérem zacházení, avšak věc ukázala, koliké nález tento dává výhodnosti. Předně zajisté více exemplářů některé knihy mohou dva mládenci typy opsati než pérem snad dvě stě v témže času prodlení. Pak rukopisy ony nad míru se budou od sebe dělití listů, stránek, řádků počtem, způsobem, položením; tištěné knihy srovnávati se budou zevrub, že vejce vejci tak podobno není jako tyto exempláře mezi sebou všecky, což plno jest švarnosti a pěknosti. Třetí, zprávné-li psáno, co napsáno pérem, jest nejisto, leč se přehlédne, srovná, opraví bedlivě všecko vůbec a kde co zvláště, což se neděje bez práce i tesknosti mnohonásobné. V tištěných knihách, opraví-li se exemplář jediný, všecky ostatní, až jich na tisíce bude, touž opravují se prací, což umění nepovědomému zdá se sice k víře nepodobno, však jest všelijak pravdivo. Čtvrté k uchycování písma, (které pérem se děje) není příhoden papír ledajaký, nýbrž toliko tužší, který by neproskakoval; ale však typům cokolí podvrháš, potištěno bývá, až i slabý a prorážející papír a plátno atd. Naposledy typy švarně mohou knihy vytisknouti i ti, kteří švarně psáti neumějí, protože jmenovitě neodpravují toho rukou vlastní nýbrž mistrně k tomu připravenými čtenami, pochybiti neumějíci.

4. Zdá se, že čímisi ne nepodobným to bude, budeme-li všecko, čeho k tomuto novému a všeobecnému cvičení způsobu potřeba, náležitě zpravené míti (nebo že naše věci takými jsou, ještě za jisté nevydávám, všemetodu *παραμεθοδεύων* toliko chválím) aby (1.) menším učitelů zástupem mnohem více (žáků) bylo cvičeno než obyčejnými nyní způsoby; (2) a stávali se

A co (má napřed) metoda dokonalá (po kteréž se honíme) před posud obyčejnou

1.

2.

právěji vzdělanými (3.) i to vzdělaností uhlazenou, ušlechtilostí plnou. (4.) A vzdělávání toto připustí až i také ty, kteří jaksi nejapnějším vtipy i zpozdilejším smyslem jsou obdařeni. (5.) Naposledy šťastni při vyučování budou i ti, které k vyučování šťastnými neučinila příroda, protože nikdo neběře tak ze vlastní hlavy, čemu a kterak vyučovati, jako spíše mládeži bude tu vkapovati, tu vlévati učnost hotovou hotovými též a do rukou danými prostředky. Jako totiž varhaník kterýkoli skladby kterékoli z tabulatury 2) hraje hbitě, kterých by nemohl snad ani sám složit ani pouhým hlasem anebo varhany po paměti zapěti, tak školní učitel všemu vyučovati proč by nestihl, když by všecko, čemu jest vyučovati se všelikými způsoby vyučovacími jako na tabellaturách uvedeno měl?

5. Avšak zachovejme sobě vzaté z umění knihtla-
čitského podobenství, i srovnávajíce to, rozvinutěji pře-
destřemež také, která jest nové této metody vhodná
úprava, by projevilo se, že týmiž téměř způsoby vědy
v mysli se vštěpují (vpisují), kterými zevnitř v papír je
vpravují. Což jest příčinou, proč by ne nepříhodně
mohlo zpraveno a k didaktice této nové nastrojeno
býti jméno, na jméno typographia narážející dida-
chographia. 3.) Než vyložmež věc samu po kusech.

6. Umění knihtiskařské má své věci a práce.
Věcmi nejpřednějšími jsou: papír, typy, černidlo,
lis; **pracemi**: papíru strojení, typů na vzor
prototypu sesazování, černidlem potírání, ná-
prav vyhledávání, tištění, osušování atd., což vše
své jisté má způsoby, a těch šetří-li se, jde hbitě před se dílo.

7. V didachographii (volno budiž to zachovati) ;
tak se to má. Papírem jsou žáci, jejichžto mysli
přichází čtenami věd potískati. Typy jsou knihy
učebné i ostatní k tomu přihotovené nástroje, aby
jimi snadným činem myslem vštěpovalo se to, čemu jest se
učiti. Černidlem jest živý učitelův hlas, smysl věcí převo-
dící z knih do mysli posluchačův. Lisem jest školní kázeň,
všecky nastrojující a dohánějící zapájeti se náukami.

Částečnější věci
této vyšetřování

Umění knihtis-
kařského roze-
brání ve věci a
práce

podobně umění
didaktického.

*Jakého papíru
se vyhledává.*

8. Papír jest platen, kteréhokoli bude způsobu, však čím čistším, tím onačeji uchycuje a ukazuje, co jest vytištěno. Tak vtipy metoda tato připouští sice všecky, avšak přece šťastněji provede onačejší.

*Poměr typů
k učebným kníž-
kám
1.)*

9. Způsob kovových typů krásnou má ke knížkám našim učebným (jakých pohledáváme) obdobu. Neboť předně jakož typy třeba prve slévati, hladiti, ku potřebě nastrojovati než knih tištění počíná; tak nástroje nové metody třeba prve zhoto-
viti, než začínáme tuto prováděti.

2.) 10. Typů pohledáváme hojnost, aby dílům stačovaly; tak i knížek a nástrojův učebných, protože obtížno, tesklivo, škodno začítí dílo a meškánu býti v prospívání nedostatkem potřeb.

3.) 11. Dokonalá tiskárna má všelikteraké typy, aby ničeho se nenedostávalo, čeho by potřeba mohla přijíti. Tak jest potřebí, aby knížky naše probraly všecko, co sluší k plnému vtipů vzdělání, aby, cokoli třeba věděti, každý tomu mohl se naučiti po pomocech těchto.

4.) 12. Typů, by ku všelike potřebě pohotově byly, nebývá necháváno sem tam rozmetaných, nýbrž čistě rozpořádány jsou po skřínkách (kasách) a příhradkách. Tak knížky naše cokoli by se tomu učeno bylo, podávají, nebudou podávati zmateně než tak, že vše rozdělí se co nejmístněji na úkoly roční, měsíční, denní i hodinné.

5.) 13. Typy z příhrádek vynímají se ty toliko, kterých třeba ku přítomnému dílu, jiné ostavují se nedotknutými. Tak ty jenom knížky učebné sluší dávati chlapcům do rukou, jichž ve své třídě potřebují, aby jinými nebyli roztrhováni a se nemátli.

6.) 14. Naposledy, jakož sazeči svou mají sazebnici řádkovou, kterou čteny ve slova, slova v řádky, řádky ve sloupce sesazují, aby nic nevycházelo ze své míry; tak cvičitelům

mládeže do rukou třeba dávat pravidla, po kterých by své vykonávali práce, to jest sepsati třeba k jich potřebě knížky návodné 4) připomínající, co i kterým místem a kterak dělali jest, aby chybováno nebylo.

15. Dvoje tedy budou knížky učebné, věcné, pro učně; a návodné, pro učitele, aby uměli nastupovati na obírání se jimi. *Učebné knížky
dvou způsobů.*

16. Černidlem didaktickým řekli jsme, že jest hlas učitelův. Nebo jakož čteny, jak samy v sobě jsou, suché v papír sic (lisem přiraženy jsouce) se vtiskají, však na něm ničeho neostavují mimo slepé sledy, které potom mizejí, černidlem pak potřeny jsouce velmi patrné a jako nezrušitelné malují obrazy: tak to, co chlapcům němí jich mistři, knížky podávají, v pravdě jest němo, zatemnělo, nedokonalo, než když přistoupí hlas učitele (vše rozumě podle pochopitelnosti žáků vykládajícího a k užitku obracejícího), živým stává se to a hluboce vstěpuje se v mysl, že teprve právě i vyrozumívají tomu, čemu se učí i vědí, že rozumějí tomu, co vědí. Jakož však černidlo knihtiskařské rozdílného jesti způsobu ode psacího, totiž ne z vody než z oleje (a kdož v umění knihtiskařském nejvíce schválenými býti chtějí, obírají k tomu olej co nejčistší s prachem uhelným ze vlaských ořechů), tak hlas učitelův má tak libým a zřetelným při vyučování způsobem jako olej nejjemnější v mysl žákům vpravovati sebe i sebou věci. *Černidlem
didaktickým co?*

17. Naposledy co knihtlačitelům jest lis to školám jesti kázeň samotna zpravití to mohoucí, aby každý vzdělání uchycoval. Jakož tedy tam papír, kterýkoli má se státi knihou, lisu ujíti nemůže, (ač tvrdší papír tvrději, měkčí měkčeji se tiskne); tak kdo ku cvičení školám se oddává, nechať pod společnou sluší kázeň. A té jsou stupně. Předně ovšem pozorlivost ustavičná. Nebo poněvadž nikdy chlapecké pilnosti nebo nevinnosti dosti bezpečně se nevěří (nebo jsou potonstvem Adamovým), třeba po nich jíti *Lisem didaktickým kázeň.*

očima kamkoli se obracejí. Druhé, pokárání, kudy by, kdož vyvinují, zase hned se uvodili na cestu rozumu a poslušnosti. Naposledy, trestání, kdyby zdráhali se zpravovati pokynem nebo napomenutím; avšak vše to opatrně, za žádným jiným koncem, než aby povzbuzení jsouce ochotnými se stávali všickni důvtipně vše vykonávati. 5).

*Praci mírné
srovnání*

1.)

18. Řekl jsem také, že vyhledáváno bývá **prací** jistých i jistého při nich způsobu. Dotknu i toho krátce.

19. Kolik bude knihy nějaké exemplářů, tolik spolu obíráno bývá škaret, jež jest naplňovati týmže textem, týmiž čtenami, i zachovává se také onen škarapocet od počátku knihy až do konce, aniž se množí aniž uskrovnuje, sic. kusými staly by se exempláře některé. Na týž způsob metoda didaktiky naší nutně vyhledává, aby veškeré školy shromáždění témuž učiteli na cvičenou týmiž pravidly spolu odevzdáno bylo k posloupnému vzdělávání od počátku až do konce, by nikdo, když počátek školy se stal, připouštěn, nikdo propuštěn dříve konce nebyl. 5). Tak dojde se toho že jediný učitel sebe čtenějšímu žáků zástupu postačí, a že všickni proto přece všemu se naučí bez nedostatku a mezery. Třeba tedy bude, aby všechny školy veřejné jednou v rok otvírány a zavírány byly (důvody naše vedou k tomu, by se to spíše na podzim dalo než z jara nebo jindy), aby úkol každé třídy co rok předse šel, i všickni spolu (leč by tupost některých překážela) k cíli provedení jsouce aby do následné podání byli třídy, jakož v knihtiskárnách, když vytištěn ke všem exemplářům arch prvý A, přechází se ku B, pak k C, D, E atd.

*NB. Rada
užitečná.*

2.)

20. Knihy švarněji vytištěné mají jasně rozdělené hlavy, sloupce, stati vedle jistých prostranin (buď příčinou potřeby nebo patrnosti) tak pokrajných jakož meziřádkových. Tak metoda didaktická své musí míti chvíle ku pracem a

odpočinku s jistými časů dobami k občerstvování počestnému. Úkoly totiž má roční, měsíční, denní, hodinné; a těch, šetří-li se náležitě, nelze než aby každá třída svůj okruh proběhla a tak svého dostíhala cíle co rok. Hodiny denně jenom čtyři, dvě dopoledne tolikéž odpoledne aby na studie veřejné byly vynakládány, dobrými lze raditi důvody. Ze kterých budou-li na sedmém, volném dni popolední prázdný a den páně vešken posvěť-li se službě boží, udělá to týdně 22 (v originále 26) hodin, ročně (propůjčí-li se také slavnějším svátkům potřebné doby) do tisíce hodin, ve kterých aj jak mnohým věcem lze vyučovati a se učit, kdyby metodicky předse šlo vždycky! atd.

21. Když ze sesazených čten sazba toho, co jesti tisknouti hotová jest, berou se vály papíru a rozvínaají po arších, by rozložity a hned poruce byly všecky, by ničeho nebylo, což by práce meškalo. Rovněž učitel žáky nechať sobě na oči staví, aby spatřoval všecky a spatřován byl ode všech vždycky. Jakož že se díti musí, učili jsme ve hl. XIX. v otázce I.

22. Avšak aby papír stal se příhodnějším písmo uchycovati, bývá máčen a měkčen. Ve škole taktéž třeba žáky vždy ku pozorlivosti vzbuzovati způsoby, které jsme tamže navrhli.

23. To jest-li zpraveno, typy kovové zapájejí černidlem, aby jejich ektypy zřetelně se vytiskly, tak učitel úkol přítomné hodiny nechať vždy hlasem svým vysvětluje, jej předčítaje, zase přečítaje, vykládaje, aby vše jasně pochopeno býti mohlo.

24. Tudíž arch po archu pouštějí pod lis, aby ona skutečná kovová sazba svůj obraz vytiskla na všecky vůbec a na každý zvláště. Tak učitel dostatkem vyjádřiv smysl i ukázav některým příkladem, že snadno jest po něm dělati, nechať hned téhože zase žádá od jednotlivých, aby sna-

(3.

(4.

(5.

(6.

žili se, kudykoli on napřed šel, tudy po něm jíti a stá-
vati se vědomci z učňů.

(7. 25. Potom papír již potištěný vykládá se na vzduch a větříček, aby osechl. Ve škole vtipů provívání nechať se koná opakováním, zkouškami, zápasy, až jisto jest, že to utkvělo hluboce.

(8. 26. Naposledy až lis doběhne, zase běře se potištěný papír všecek a sbírá se v pořád, aby se ukázalo, že exempláře jsou plny a celý bez nedostatku příhodny, aby již rozprodávány nebo rozesýlány, vázány a k užitku obráceny byly. Totéž činiti budou zkoušky veřejné při dobíhání roku, když prospěch žáků, jak jest mocný a v sobě po všech stranách souvislý, od školdozorců vy-
zvídan bude za tím koncem, by na jisto postaveno bylo, že z úplna se naučili, čemukoli se bylo učiti.

Závěrka.

27. To tak nyní vůbec povědino budiž; částečnější věci odkládají se k částečným příčinám. Nyní dosti jest poukázati, jakož nalezeným knihtiskařstvím rozmnoženy knihy, čluny to vzdělanosti, že tak nalezenou didachografií čili všemethodou rozhojnit lze vzdělance samy se mnohým věcí lidských v lepší prospíváním po povědění tomto, že množstvím moudrých zachován bývá svět (Moudr. VI. 24.) A poněvadž vzdělanost křesťanskou rozmnožiti usilujeme, by pobožnost sama po literním umění a mravech počestných všem Kristu posvěceným dušem vštěpována byla, lze prý se nadíti, čehož nadívati se velí výroky boží, že země naplněna bude známostí hospodina tak, jako vodami moře naplněno jest (Isai XI. 9.)

Hlava XXXIII.

O nezbytných potřebách, by počato bylo prováděti všeobecnou tuto metodu.

Nikoho již, domnívám se, nebude, kdoby, pouváže Stesky, že co dobře myšleno, ne vždy přichází ke skutku odevšad platnosti věci této, neuznamenal, jak blažen byl by způsob křesťanských říší i států, kdyby takovými, jakých si přejeme, opatřeny byly školami. Nadto vidí se, že jest dodati, čeho skutečně třeba, aby vyšetřování tato neostala vyšetřováními, nýbrž přece jednou konečně mohla býti nastrojena ke skutku nějakému. Nebo ne nehodně podivuje se tomu Jan Coecilius Frey a horlí z toho, že prodlením tolika věků nikdo nepodjal se zhojiti tak nezvedené obyčeje v kolejích i akademiích. 1.)

2. Mnoho v pravdě nařikání od výše sta let jesti i v příčině škol. vylito o nezřízenosti škol a metody, zvláště však v těchto třicíti letech starostlivě se o lécích razeno. Avšak kterým zdarem? Školy arci ostaly, jakýmiž byly. Začal-li kdo co soukromí nebo v některé škole zvláštní, nehrubě se to dařilo, buď chechtáním nezkušených býval dojímán anebo závistí zlovolníků osypán anebo naposledy sám klesl břemenem prací, prost jsa pomoci, a tak všechno posavád přicházelo na zmar.

3. Hledati tedy třeba a nalézti způsob, Strojí ke kmuti hotovému sluší hybu dodávati. kterým by stroji, 2) který k hybu tak dosti příhodně sestrojen jest aneb aspoň na dobrých základech sestrojen býti má, s boží pomocí hybu bylo dodáno tím, že by opatrně a statně to, co posud hybu překáželo a napotom překážeti může, odvarováno bylo, nebylo-li odvarováno.

4. Rozdílné tyto překážky mohou vyšetřeny býti. Překážek při všeobecné náprave škol patero. 1.) U př. předně nedostatek lidí metodických, kteří by školám všude otevřeným představeni býti mohli s oním mocným prospěchem, ku

kterému směřujeme. (Neb i o bráně naší již do škol uvedený stesk mně vypsál muž soudu znamenitého, že jedné jakési věci znamenité jí se nedostává na přenejmenších místech, totiž lidí způsobných, kteří by ji mládeži v mysl vkládali uměli.) 3)

2.) 5. Kdyby však takoví byli učitelé neb se zpravilo, aby podle zosnovaných tabulatur 4) všickni povinnosti své snadně konati uměli, odkud pak je živiti, třeba-li je chovati po všech městech a osadách a kde-koli lidé Kristu se rodí a odchovávají?

3.) 6. Potom jak to opatřiti lze, aby dívky chudších 5) mohly se oddávati školám?

4.) 7. Obzvláště však zdá se, že obávati se jest pýchy a v odporování zarputilosti ledaučenců na staré kobze s libostí sobě pohrávajících i všecky nové věci sobě ošklivících a jest-li co podobného, dosahu nepatrnějšího. Nebo na takové věci snadno lze nalézt léky.

5.) 8. Jedna věc jest přeznamenita, která vešken stroj může buď učiniti daremným, kdyby jí tu nebylo, nebo v pohyb ovšem uvést, kdyby při tom byla, totiž **knih všemetodických** 6) **zhotovení** dostatečné. Neboť jakož snadno nalézt, dáno-li jest náčiní knihtlačitelské, lidí, kteří by se ho jímati mohli, uměli, chtěli; a ty, kteří by na tištění dobrých a užitečných knih nákladu nějakého poskytl, a ty, kteří by knížky takovéto skrovné cenou a prospěchem znamenité za některý peníz odkupovali: tak snadno bylo by nalézt příznivce, zvelebovatele, nápomocníky, kdyby přistrojeny byly pomoci pantodidaktické 7).

Třeba jesti sboru učencův jednosvorně se přičiněných ku zdokonalení předsevzetí.

9. Tedy hlavní stránka věci veškeré jediné visí na přistrojení knih všemetodických; to pak na spólném působení v tak svatém předsevzetí i na spolčení se v pracích dosti mnohých vtipných a prací nepobíhajících mužův učených. Nebo toto dílo není věcí člověka jednoho, obzvláště sic jinde zaměstnaného aniž vystrojeného známostí všeho, co třeba

uvoditi ve všemethodu, aniž snad jest věcí věku jednoho, bude-li se míti až k svrchované dokonalosti přivesti všecko. Tedy třeba společnosti sborové.

10. Aby pak ona svolána byla, třeba jest krále nebo knížete neboli státu některého moci a štědrosti, též místa od hluku úklidného, knihovny a čeho sic jiného se pohledává. Proto třeba, aby tak svatým na přispoření slávy boží a blaha národů zbožně naměřeným radám nikdo na odpor četi v mysl sobě nebral, raději aby všickni žádali býti nápomocníky milosti boží hotové novými tak způsoby nám se štědřeji v účastnost dáti.

*Těm pak třeba
obecně přizné,
pomocí, vzdá-
cnosti.*

11. Vy tedy rozmilí dítek rodičové, kterýchžto věrnosti bůh svěril předrahé klenoty, živé své obrázky, roznětte se, když se doslýcháte, že prospěšné tyto rady bývají přemítany! aby ste neopustili boha bohův o šťastný prospěch prositi, u velikých pak pánův a učencův oň nastupovati modlitbami, žádostmi, přimlouvami, prosbami svými, dítky zatím své zbožně v bázni boží odchovávalíce i tím způsobem cestu důstojně strojíce ku všeobecnějšímu onomu vzdělání.

*Snažná prosba
1.) k rodičům*

12. Vy též, mládeže cvičitelé, kteříkoli věrou oddáváte práci na štípení a zavlažování rajských rostlinek, opravdovými žádostmi přejte sobě toho snažně, aby tato vašich prací polehčení co nejdříve zpravena i ku slavnému užívání přivedena býti mohla. Nebo vám k tomu povoláným, abyste štípili nebesa a založili zemi (Isai LI. 16), což může milejšího se státi, než abyste práce své co nejhojnější spatřovali užitek? To tedy nebeské povolání vaše, jakož i k vám důvěra rodičů své základy vám svěřujících, budiž ohněm v kostech vašich, odpočinku vám a skrze vás jiným neostavujícím, až by ohněm světla tohoto plála i šťastně se osvěcovala vlast veškera.

2.) ku cvičitelům mládeže

13. Vy ostatní učenci, které bůh moudrostí a soudem bystrým opatřil, abyste o takovýchto věcech souditi i dobré myšlenky opatrnou radou v lepší sporádati mohli, vizte, abyste se neliknovali přinášeti vaše také

3.) k učencům.

*{Světlu ohně
božího jisker do-
dávati jsou za-
vázáni synové
světla.*

jiskry, anobřz pochodně a rozvěvačky na roznícení svatého toho ohně. Každý ať uváží onen Krista našeho hlas: Ohně přišel jsem pustit na zemi a co chci, než aby hořel? (Luk. XII. 49.) Chce-li on, by jeho hořel oheň, běda tomu, kdo, an může co to přinášeti na zanícení těchto plamenů, nepřináší leč snad dym závisti a pomluvy i zpěčování se! Pomněte, kterou odměnu slibuje služebníkům dobrým a věrným, kteří svěřené ke kupčení svému hřivny tak vynakládají, aby vyzískali jiné! i jak hrozí lenivým, hřivny své zakopávajícím! (Mat. XXV.) Bojte se tedy sami učeními býti, také jiné podle možnosti své tamže vedte. I Senekův příklad budiž vám ostnem, který praví: Žádám všechno, co sám vím, v jiné přelíti. Též: Kdyby na ten způsob dávána byla moudrost, bych ji zavřenu v sobě choval aniž jí vynášel, zavrhl bych ji. (Epist. 27.) Nezávidějte tedy veškerému křesťanskému lidu osvícení a moudrosti, spíše říkejte s Mojžíšem, kdo by dal, aby všecken lid hospodinův proroci byli (4. Mojž. XI. 29.) Poněvadž totiž právě o mládež se starati, také jesti církev a stát zpravití a napraviti, my, kterým toto není neznámo, zdali máme zahálějce státi, když jiní ruku přičinějí?

*Nikdo zde není
vyňat*

14. Jeden, boha-dle, nechať nás vede duch aby, cokoli k tak společnému i tak prospěšnému cíli může přinéstí kde kdo radě, napomínaje, povzbuzuje, napravuje, pobádaje, za nehodné neměl bohu a potomstvu prací se propůjčovati, aniž to kdo pokládej za věc sobě ne-náležitou. Neb ač někdo se domnívá, že ku škole není zrozen, nebo také, že povinnostmi povolání církevního, politického, lékařského zaneprázdněn jest; přece proto zle se bude domýšleti, že vyňat ze společné této snažnosti o nápravu škol. Nebo máš-li úmysl věrnosti dokázati povolání svému a tomu, kdo tě povolal, a těm, ku kterým jsi poslán, zavázán ovšem jsi nejen bohu.

církvi, vlasti osobou svou sloužiti, nýbrž také prozířetelně se starati, aby byli, kteří by po tobě totéž konali. Sokratovi to bylo za chválu dáváno, že ač mohl úřad zpravuje vlasti užitečnou prokázati službu, raději chtěl na vzdělávání mládeže se oddati, říkávaje, že prospěšnějším státu ten, kdo mnohé ku zpravování státu činí způsobnými, než kdo sám jej zpravuje.

15. O to také jmenem božím žádám, na nejvýše *K vysoce učeným* prosím, aby nikdo vysoce učený tím proto nezhrdal, že *prosebné odmítání předsudku* od člověka nehrubě učeného to pochází 8); nebo někdy také sám zelinář dosti příhodně mluvil věci. Čeho ty neznáš, zná snad oslík, jest výrok Chrysippův 9). Krista pak našeho: Vítr kam chce vane a hlasu jeho slyšíš, ale nevíš, odkud jde nebo kam jde. My osvědčujeme před tváří boží, že my žádným navtip se spouštěním ani hladovitostí dobrého slova ani obmýšlením soukromého nějakého zisku k tomu se ženeme, by tím bylo huuto, nýbrž láska k bohu a žádost, by věci lidské veřejné a soukromné v lepší byly vedeny, nabádá nás, abychom mlčením pominouti nemohli, co tajné vukání ustavičně na mysl naskýtá. Bude-li tedy kdo voliti tužbám, žádostem, napomenutím i úsilím našim, an by jim napomoci mohl, spíše čeliti a odporovati, ten ať ví, že války nevypovídá nám, nýbrž bohu, nýbrž svědomí svému, nýbrž společné přirozenosti, která chce, by obecná dobra společného byla práva a užívání.

16. K vám také se obracím, bohoslovci 10), na ⁴⁾ k bohoslov-
cům
kterých snadno předvídám, že mnoho bude záležeti, by předsevzetí toto vzácností vaší buď dále vedeno bylo nebo staveno. Budete-li voliti toto, dojde skutkem to, co Bernhardus říkával, že Kristus nemá škodlivějších nepřátel než ty, které vůkol sebe má, a kteří v tom prvotnost mají. Než nadíváme se lepších a vaší důstojnosti případnějších věcí. Alespoň náležeti vám bude nvážiti, že pán Petrovi nejen ovce své

ale také beránky pásti poručil, a to předně beránky (Jan. XXI. 16.); poněvadž totiž pastýři snáze pasou ovce, když beránkové již byli přivykli pastvám života, řádu stáda a berle kázně. I chce-li kdo raději hrubých posluchačů, v pravdě ten pronásí neumělost! Nebo kdo ze zlatníků není toho sobě povděčen, dodává-li se mu metallurgy zlata co nejvyčištěnějšího? kdo z obuvníků nepřeje sobě, aby mu co nejvydělanější kůže a jirchy k rukám přicházely? Budme tedy také my syny světla, opatrnými ve věci své, i přejme sobě, by nám školy co nejvíce vybroušených dodávaly posluchačů.

(*Prošba za odvrácení závisli*)

17. Závisť pak ani nevstupujž na srdce koho z vás ó služebníci boha živého! nebo vůdci jiným jste k lásce křesťanské, která nehorlí, není cti žádostiva, nehledá svých věcí, nemyslí nic zlého atd. Neroďte pravím záviděti, konají-li jiní, co vám nepřišlo na mysl, raději druh od druhu berme příklad, abychom (jakož Řehořova mají do sebe slova) všickni víry plni jsouce snažili se něčím zvučeti bohu, bychom shledání byli nástroji pravdy.

5) *k vrchnostem
politickým*

18. K vám přicházím, kteří božím jmenem řídíte věci lidské, panovníci národův a vrchnosti politické, k vám napřed jdou řeči naše; protože vy jste **Noemové** oni, kterým na zachování svatého semene v tak hrozné světských zmatků zátopě poručeno jest bohem vzdělání archy (1. Mojž. VI.) Vy knížata ona, která ku stavení svatyně máte mimo druhé poskytovat, aby umělci, které hospodin naplnil duchem svým k vymýšlení vtipných věcí, nebyli meškáni při díle svém (2. Mojž. XXXVI.) Vy Davidové a Šalamounové oni, na které sluší ku vystavení chrámu páne svolávat i jim potřeb dodávat hojně. (1. Král. a 1. Paralip. XXIX); vy setníkové oni, které milovati bude Kristus, budete-li milovati maličké jeho i stavěti jim synagogy (Luk. VII. 5.)

(*Prošba k týmě*)

19. Skrze Krista žádám, skrze spásu našeho po-

tomstva, bude-li které, na nejvýše prosím, přiložte mysl! Věc opravdová jest, ach příliš opravdová, slávy boží i obecné národů spásy se dotýkající. Přesvědčen jsem o vlastenectví vašem, otcové vlasti, kdyby kdo nyní přišel, jenž by rady sliboval, jakby snadným nákladem všecka města naše ohrazena, mládež všecka k válečnému umění vycvičena, řeky naše všeckysplavnými se státi i koupěni a bohatvém naplněny býti, mohly, neb jakby naposledy způsoby kterýmikoli obecný a soukromný stav k rozkvětlosti a bezpečnosti větší přiveden býti mohl; že rádci nejenom uši vaše otevřeny, nýbrž že i nadto díky vzdány budou tak svědomitě starostlivému (muži) o vaše i vašich pohody. A přece něco více jesti tuto. Cesta totiž ukazuje se pravá, jistá, bezpečná, by způsobena hyla hojnost takových mužů, kteříby takovýmto i podobnými nálezy vlasti sloužili bez konce druh po druhu. Psal-li tedy právě svatě paměti Luther, města v Německu k zarážení škol napomínaje. Kde na stavění měst, hradů, památných budov, zbrojnic jeden zlatý peníz se vynakládá, že sto jich vynaložiti jest na náležité vycvičení jediného mládence, který by mužem se stana jiným býti mohl vůdcem ku všelikým věcem počestným. Nebo muž dobrý a moudrý (vede týž dále) jest nejdražším veškerého státu klenotem, na kterém více záleží než na skvělých palácích, více než na hromádách zlata a stříbra, více než na měděných branách a železných závorách atd. (Čemuž podobného něco má Šalomoun Kazatel IX. 13.) Mníme-li, že toto pravím moudře jest povědíno, že nesluší žádného litovati nákladu příčinou náležitého vycvičení třebaš jednoho mládencečka, čeho nepřijde říci, když k tak všeobecnému všech všudy vůbec i tak jistému vtipů vzdělání brána se odvírá? když bůh se zamlouvá dary své ne po krůpějích vkapovati, nýbrž k nám na způsob příválu obra-

ceti? když i tak velmi zdá se přibližovati spasení jeho, až s námi na zemi naší přebývá sláva jeho?

vzbuzováním)

20. Pozdvihnětež, ó knížata, brány své a pozdvihnětež vrata věčná, aby všel král slávy! (Žalm XXIV.) Vzdejte hospodinu synové velikomocných, vzdejte hospodinu slávu a čest! Budiž z vás kde kdo Davidem oním, přísahou se hospodinu zavazujícím, slib činícím bohu Jakubovu, že nevejde do stánku domu svého, že nevstoupí na postel ložce svého, že nedá očím svým usnouti ani víčkám svým dřímati, dokavadž nenajde místa hospodinu k odpočínutí stánku jeho (Žalm. CXXXII). Nechtějte ohlídati se na náklad nějaký, dejte hospodinu a odplatí vám tisíckráté. Ač pak právem svým toho žádá ten, který praví, méť jesti stříbro a mé jesti zlato (Aggeus. II. 9.), přece to znamením jest milosti, což dodává (ku stavění chrámu svého lid nabádaje): Zkuste mne v tom, nezotvírám-liť vám průduchů nebeských a nevyleji-li na vás požehnání až do hojnosti (Malach. III. 10.)

6) *Vzdechnutí
k bohu*

21. Ty tedy hospodine bože náš, dej nám srdce veselé ku vzdělávání slávy své, kterou kde kdo částkou může. Nebo tváf jest velebnost i moc i sláva i vítězství. Všecko, což jest v nebi i v zemi, tvé jest; tvé jest o hospodine království, a ty jsi nad všeliká knížata! Tvéf bohatství a tvá jesti sláva, síla a moc, v ruce tvé jesti zvelebiti a upevniti věc každou. Nebo co jsme my, kteří z ruky toliko tvé берeme všecko? Hosté a příchozí jsme před tebou, jako všickni otcové naši; jako stín jsou dnové naši na zemi, jemuž není zástavy. Hospodine bože náš, cokoli připravujeme na čest jménu tvému svatému, to vše jesti z ruky tvé. Dejž Šalomounům svým srdce dokonalé, by činěno bylo

všecko, co připravuje se slávě tvé, (1. Paralip XXIX.) Potvrdiž toho bože, což jsi v nás způsobil (Žalm CXVIII. 29.) Budiž zřejmo při služebnících tvých dílo a tvé okrasa tvá při synech jejich! Budiž nám naposledy přítomná i ochotnost hospodina boha našeho, a dílo rukou našich zpravujž on sám. (Žalm XC. 16. 17.) V tebe jsme doufali hospodine, zahabení nebudem na věky.

Amen.

Tyto věci, které tak tehdaž poprvé sepsány byly, kterými doma s málo kterými se bylo sděleno, i které tiše ku budoucí bylo chovati potřebě, aby nadarmo nebyly, jal jsem se po vyšetřených zde zásadách zvláštní tam navržené zpravovati knížky, aby všecko bylo pohotově, kdyby lepší vlasti přivedl zase sudby bůh. 1.)

Počal jsem pravím sepisovati

I. Prvé, *mateřské školy pravidla*, příčinou lepšího mládeže doma rodiči vychovávání a připravování do veřejných škol. 2.)

II. Pak knížky, *které by národním se hodily školám*, by všecka odrostlá mládež až i obecná, prospěšnými naukami, pobožností pravou i počestnými mravy byla zapájena. 3.)

III. Naposledy to, co by sloužilo *latinským školám*, by jazyku onomu, nám Europeanům tak velmi potřebnému, snáze a lépe bylo vyučováno a se učeno. 4.)

Škola nemluvněctví 5) obsahující rodičům ustanovená napomenutí byla v německou řeč z české

převedena r. 1633, když nejjasnější pán Rafael hrabě na Lešně; vojvoda Belzský 6) školu svou krajinskou v lepší chtěl napraviti. Také tamže byla vytištěna i připsána témuž jasnému ochranci, za jehožto přízně a vůle tyto práce didaktické počaly se vydávati; zase pak brzo vytištěna byla v Lipště a v Toruni polské, ku potřebě pak Uhrům latinou obdařena r. 1653. Toto nyní opět čítaje, ač shledávám, že mnohé věci plněji mohou připomenuty býti (nebo posud den dni učitelem) přece poněvadž naději mám, že to i tak do sebe užitek míti bude, ponechávám, by to, jakož jest, vyšlo. I jiným sluší ostaviti, co by po nás dělali, doplňovali, napravovali.





LIBRARY OF CONGRESS



0 022 159 615 8